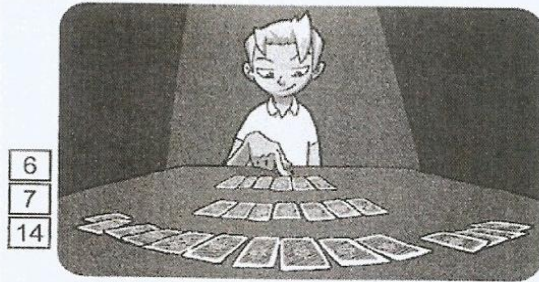


LUNDI 18/05

Méthode de groupement

1. Calcule le résultat de ces 2 opérations :



14 cartes + 7 cartes + 6 cartes

.....



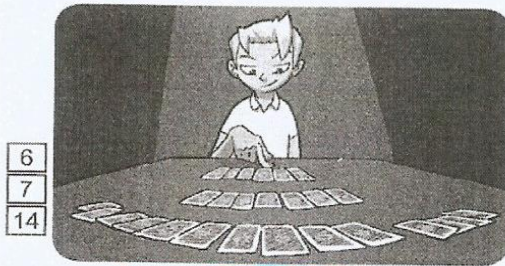
12 cartes + 8 cartes + 6 cartes

.....

J'exprime mes idées !

- Quel calcul était le plus facile ?
- D'après toi, pourquoi est-il plus facile ?

Explication ☺



14 cartes + 7 cartes + 6 cartes

$$14 + 6 + 7 = 27$$



12 cartes + 8 cartes + 6 cartes

$$12 + 8 + 6 = 26$$

La jeune fille a beaucoup plus de facilité et va beaucoup plus vite pour compter ses cartes.

Pourquoi ?

Parce que $12 + 8 = 20$. Il suffisait après d'ajouter 6.

Qu'est ce que le garçon aurait dû faire ?

Premièrement, Il aurait dû additionner 14 et 6. Et puis il suffisait après d'ajouter 7.

2. Sans donner de réponse, réorganise ces calculs :

Exemple : $8 + 9 + 2 = (8 + 2) + 9$

$$7 + 8 + 3 = \dots\dots\dots$$

$$6 + 3 + 7 = \dots\dots\dots$$

$$7 + 2 + 2 + 3 = \dots\dots\dots$$

$$5 + 9 + 5 = \dots\dots\dots$$

3. Organise et donne la réponse :

$$3 + 5 + 7 = \dots\dots\dots$$

$$6 + 8 + 2 = \dots\dots\dots$$

$$1 + 7 + 9 = \dots\dots\dots$$

$$5 + 6 + 4 = \dots\dots\dots$$

$$9 + 7 + 1 = \dots\dots\dots$$

$$2 + 1 + 8 + 7 = \dots\dots\dots$$

$$12 + 3 + 8 = \dots\dots\dots$$

$$17 + 6 + 3 = \dots\dots\dots$$

$$12 + 11 + 9 = \dots\dots\dots$$

$$8 + 15 + 2 = \dots\dots\dots$$

$$19 + 6 + 1 = \dots\dots\dots$$

$$12 + 5 + 5 = \dots\dots\dots$$

$$32 + 25 + 8 = \dots\dots\dots$$

$$42 + 7 + 18 = \dots\dots\dots$$

$$13 + 48 + 27 = \dots\dots\dots$$

$$78 + 9 + 12 = \dots\dots\dots$$

$$54 + 12 + 18 = \dots\dots\dots$$

$$42 + 17 + 13 = \dots\dots\dots$$

Les homophones

Un homophone, c'est un mot qui se prononce de la même façon qu'un autre que mot mais qui a un sens différent.

a ou as ou à

<u>Quand est-ce que j'utilise le « a » ?</u>	<u>Quand est-ce que j'utilise le « as » ?</u>	<u>Quand est-ce que j'utilise le « à » ?</u>
C'est le verbe avoir conjugué à la 3PS (il,elle,on) au présent de l'indicatif. → Je peux le remplacer par « avait ».	C'est le verbe avoir conjugué à la 2PS (=tu) au présent de l'indicatif. → Je peux le remplacer par « avais ». Vérifie qu'il y a le pronom « tu » placé devant.	C'est une préposition. → Je ne peux pas le remplacer par « avait ».

Complète les phrases avec « a » ou « as » ou « à ».

Bernadettedes patinsroulettes. / Il y un homme la mer. / Cette machine est facile utiliser. / L'orange est un fruit pépins. / Tu appris lire l'école. / Le bébé commence marcher. / Le merle mangé des cerises. / Tu trois garçons. / On fait des dessinsla maison. / Il oublié son parapluie dans le train. / Mon grand-père des cheveux blancs. / Tu mal la tête. / Elle m'..... prêté sa gomme. / Elle portait une blouse manches longues.

on ou ont

<u>Quand est-ce que j'utilise le « on » ?</u>	<u>Quand est-ce que j'utilise le « ont » ?</u>
C'est le pronom personnel de la troisième personne du singulier. → Je peux le remplacer par « il » ou « elle ».	C'est le verbe avoir conjugué à la 3PP (=ils et elles) au présent de l'indicatif. → Je peux le remplacer par « avaient ».

Complète les phrases avec « on » ou « ont »

Les pompiers utilisé la grande échelle. / Les médecins soigné les blessés. / a très faim. / imprime ce journal pendant la nuit. / Quand a-t-..... fait le dernier dégraissage de la voiture. / Cela fait une heure qu'..... attend ! / Où a-t-..... rangé. / Pendant les vacances, fait de belles photos. / A cause de l'accident, n'avancait plus. / Pierre est à l'hôpital ; est allé lui rendre visite.

son ou sont

Quand est-ce que j'utilise le « son » ?

C'est un déterminant possessif.

→ Je peux le remplacer par « mon » ou « ton ».

Quand est-ce que j'utilise le « sont » ?

C'est le **verbe être** conjugué à la **3PP (=ils et elles)** au présent de l'indicatif.

→ Je peux le remplacer par « étaient ».

Complète les phrases avec « son » ou « sont »

Les fenêtres de la classe larges. / Renée porte cartable. / Le pêcheur prend épuisette. / Le crocus et la jacinthe des fleurs. / Françoise et Anne allées chez leur oncle. / Luc tient frère par manteau. / Après la grande balade, les enfants fatigués. / Les provisions chargées dans la voiture. Nadine et son frère dans le garage. L'oiseau sort de nid. / Ces fruits d'une qualité supérieure. / Bébé réclame biberon. / Ils partis. / Le chat lui a mangé morceau de viande.



Copyright ©2005 www.apprendrelefrancais.com

DÉFI DU JOUR...

... BONJOUR !

Compose ton blason

Sur cette page, tu vas composer toi-même ton blason.

Souviens-toi des couleurs :
jaune s'appelle « or »,
vert s'appelle « sinople »,
rouge s'appelle « gueules »,
bleu s'appelle « azur ».

Les blasons sont souvent ornés de figures. Par exemple :



une tour



une étoile



un cœur

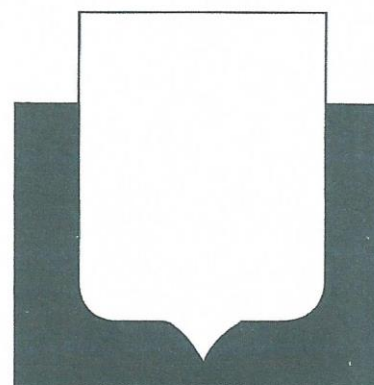


une clé



Maintenant, grâce aux indications suivantes,
compose ton blason en te servant du modèle
de droite.

Si tu es un garçon, ton blason sera **sinople**.
Si tu es une fille, ton blason sera **azur**.
Si ton prénom commence par une consonne,
alors ton blason sera orné d'une **tour**.
Si ton prénom commence par une voyelle,
alors ton blason sera orné d'un **cœur**.
Si ton nom commence par une consonne,
alors la figure de ton blason sera **or**.
Si ton nom commence par une voyelle,
alors la figure de ton blason sera de **gueules**.



Un blason jaune avec
une clé bleue s'appelle :
«or à la clé d'azur».



Trouve la phrase qui définit
le tien :

MARDI 19/05

Fractions

1. Lis attentivement ce qui est demandé. Vérifie ensuite pour voir si c'est bien juste.

1.

--	--	--	--	--	--	--	--

Colorie $\frac{1}{6}$ de la bande en jaune.

Colorie $\frac{2}{6}$ de la bande en rouge.

Colorie $\frac{3}{6}$ de la bande en vert.

2.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Colorie $\frac{2}{10}$ de la bande en jaune.

Colorie $\frac{5}{10}$ de la bande en rouge.

Colorie $\frac{1}{10}$ de la bande en vert.

Quelle fraction de la bande n'est pas coloriée ? —

3.

--	--	--	--	--	--	--	--

Colorie $\frac{1}{5}$ de la bande en jaune.

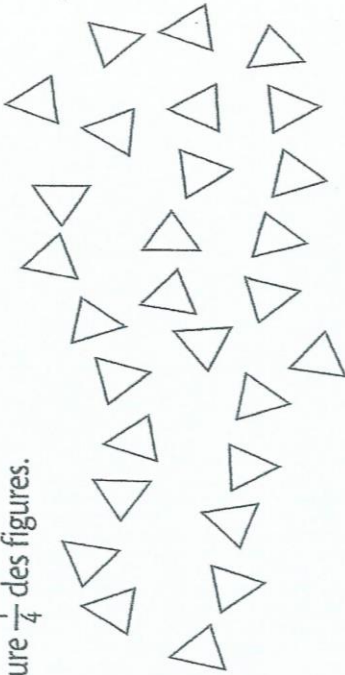
Colorie $\frac{2}{5}$ de la bande en bleu.

Quelle fraction de la bande n'est pas coloriée ? —

Colorie cette dernière partie en vert.

2. Fais les exercices suivants et réponds aux questions. / réfléchis bien.

1. Entoure $\frac{1}{4}$ des figures.



Combien de triangles sont entourés ?

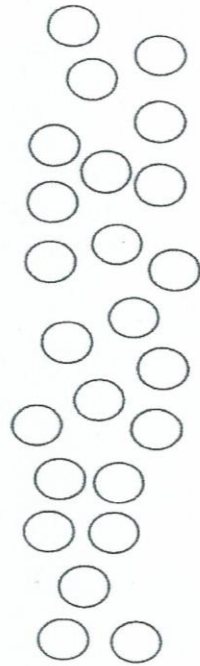
En combien de parts égales faut-il diviser ?

Complète :

$$\frac{1}{4} \text{ de } 28 =$$

$$28 : 4 =$$

2. Entoure $\frac{1}{3}$ des figures.



Combien de cercles sont entourés ?

En combien de parts égales faut-il diviser ?

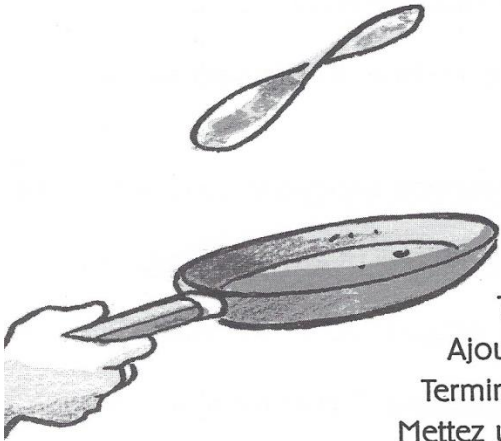
Complète :

$$\frac{1}{3} \text{ de } 24 =$$

$$24 : 3 =$$

L'impératif -> la phrase impérative

CRÊPE SURPRISE !



– Hum ! Comme ça sent bon ! s'écrie Jérôme en entrant dans la cuisine. Comment fais-tu d'aussi bonnes crêpes, maman ? demande-t-il.

– Eh bien, lisons la recette.

« Mettez 100 g de farine dans un récipient.

Faites un puits et déposez-y les 2 jaunes d'œufs, le sucre et un peu de lait.

Travaillez ce mélange. Attention ! ne laissez pas des grumeaux !

Ajoutez le restant du lait.

Terminez en incorporant les blancs battus en neige très ferme.

Mettez une noisette de beurre dans la poêle et laissez-la fondre.

Versez la pâte, cuisez puis retournez-la adroitement. »

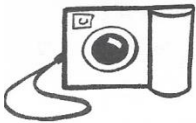
Mais la surprise ? Maman l'a fourrée au chocolat !

Comme c'est délicieux !

1 Lis à voix haute les phrases du texte. Le ton est ferme.

2 Souligne les verbes du texte.

Tu donnes des ordres ou des conseils : ce sont des PHRASES IMPÉRATIVES.



LA PHRASE IMPÉRATIVE SERT À DONNER UN ORDRE, UN CONSEIL.
Elle commence par une MAJUSCULE et se termine par une POINT (.) ou un POINT D'EXCLAMATION (!).

Mélange !

Viens dans la cuisine.

3 Parmi ces phrases, souligne en rouge les phrases impératives (qui donnent un ordre) et en bleu les phrases interrogatives (qui posent une question).

✓ Combien d'œufs as-tu mis dans la pâte ?

✓ Ne mange pas trop vite.

✓ Les enfants apprécient les crêpes.

✓ Ta pâte est-elle lisse et onctueuse ?

✓ Apprends à battre les blancs en neige.

✓ Sois plus patient, tu en auras !

4 Transforme les phrases déclaratives en phrases impératives.

D'abord à voix haute puis par écrit.

Nous préparons la pâte.

Préparons la pâte.

✓ Nous rassemblons les ingrédients.

✓ Vous incorporez les jaunes d'œufs.

✓ Tu offres une crêpe à ton copain.

ATTENTION ! Tu offres une crêpe. MAIS : Offre une crêpe.

Le S a disparu à l'impératif présent.

✓ Tu manges avec appétit. → Mang _____

✓ Tu mélanges la pâte. → Mélang _____

✓ Tu apprécies ce dessert ! → Appréci _____

5 Quel(s) conseil(s) donnerais-tu à quelqu'un qui

✓ fait de la tarte :

✓ cuit des crêpes :

6 Invente deux conseils ou deux ordres.

✓ _____

✓ _____

7 Voici une recette de gaufres de Bruxelles. Les verbes sont à l'infinitif, écris-les à l'impératif (singulier).

Préparer 300 g de farine, 120 g de beurre ramolli, 1/2 litre _____

de lait, 20 g de levure, 4 œufs et un peu de sucre. _____

Verser la farine dans un récipient. _____

Ajouter le lait, le beurre. Malaxer le tout. _____

Séparer les jaunes des blancs d'œufs. _____

Incorporer la levure et les jaunes d'œufs au mélange. _____

Battre les blancs en neige et les mélanger à la pâte. _____

Laisser reposer durant une heure. _____

Verser une petite louche de pâte dans un gaufrier bien chaud. _____

Vérifier la cuisson et retirer une belle gaufre bien dorée. _____

Garnir de sucre, de chantilly ou de confiture. _____

DÉFI DU JOUR...

... BONJOUR !

Cadeau



Pour emballer le cadeau d'anniversaire de son ami Franck, Stéphanie a à sa disposition :

du papier bleu,
du papier jaune,
un ruban rouge,
un ruban bleu,
un autocollant vert
en forme de fleur,
un autocollant jaune également
en forme de fleur.



Stéphanie a huit possibilités de présentation du cadeau pour Franck.

Finis le tableau suivant pour montrer toutes ces possibilités :

1	PAPIER BLEU	RUBAN ROUGE	AUTOCOLLANT VERT
2	PAPIER BLEU		
3			
4			
5			
6			
7			
8			

Parmi ces huit présentations différentes, tu peux remarquer que quatre d'entre elles évitent d'utiliser deux fois la même couleur.



Colorie les quatre cadeaux suivant afin que deux couleurs ne soient pas utilisées simultanément.

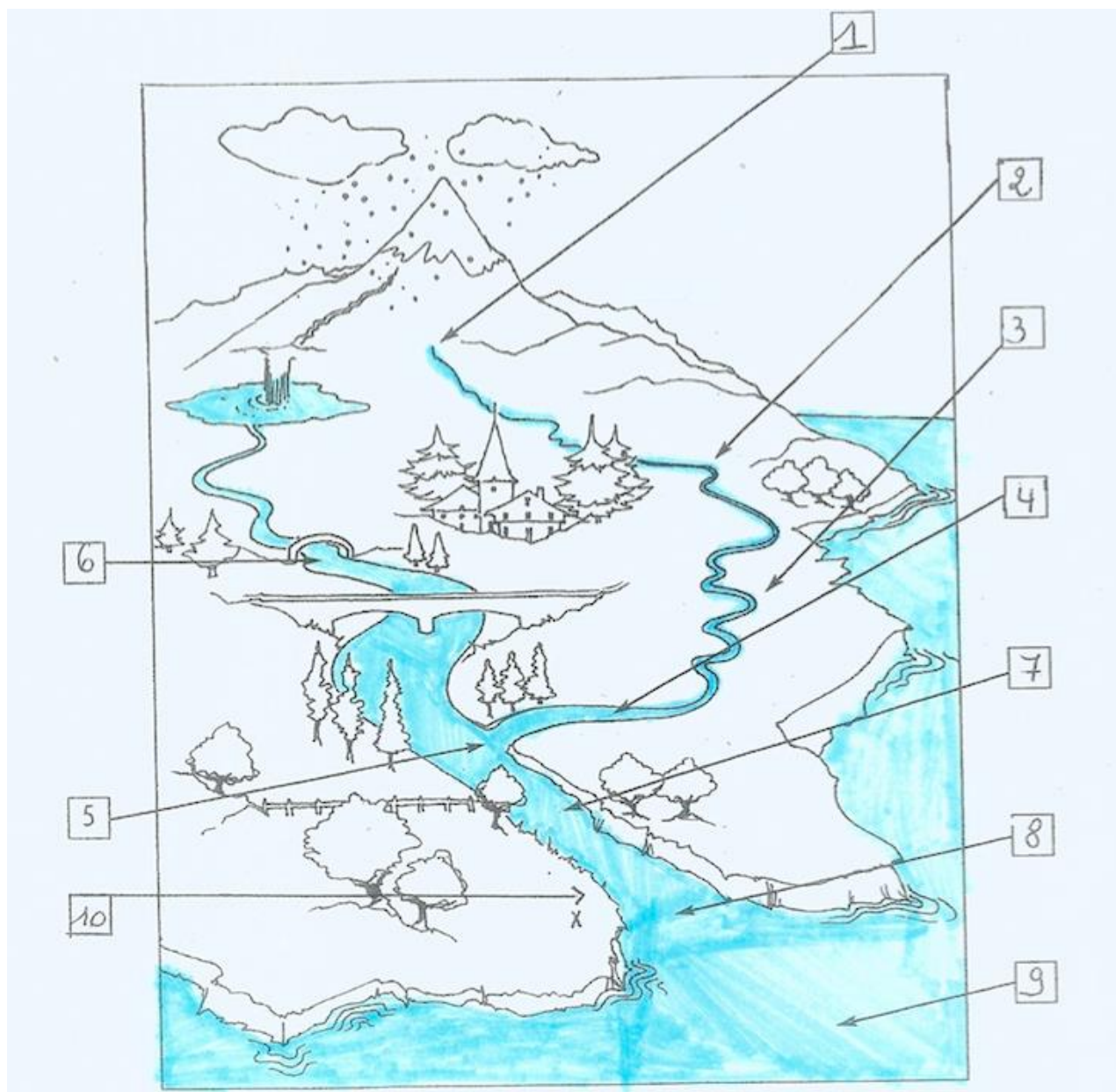


MERCREDI 20/05

Géographie: « Les cours d'eau »

Faisons un peu travailler ta mémoire... ☺

Sans regarder la page suivante, observe le dessin et complète le tableau en utilisant les noms appris en classe.



1		6	
2		7	
3		8	
4		9	
5		10	

Il t'en manque ???

Pas de panique...

Voici la feuille synthèse sur le chemin de l'eau, relis les définitions pour te corriger ou compléter les mots manquants. 😊

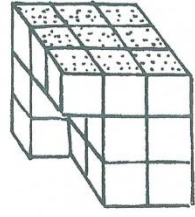
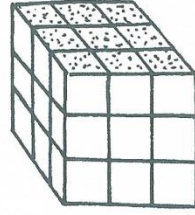
Source	Naissance d'un cours d'eau.
Ru	Petit ruisseau.
Ruisseau	Petit cours d'eau.
Nappe phréatique X	Quantité d'eau emprisonnée dans le sol.
Affluent	Cours d'eau qui se jette dans un autre.
Confluent	Lieu de rencontre de deux cours d'eau.
Fleuve	Cours d'eau qui se jette dans la mer.
Embouchure	Entrée d'un fleuve dans la mer.
Aval X	Vers l'embouchure.
Amont X	Vers la source.
Rive	Bord d'un fleuve, lac, étang.
Canal X	Cours d'eau rectiligne (droit) creusé par l'homme.
Mer	Grande quantité d'eau salée .
Méandre	Tournant du cours d'eau.
Alluvions X	Dépôts de débris plus ou moins gros transportés par l'eau.

DÉFI DU JOUR...

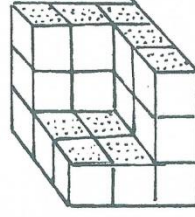
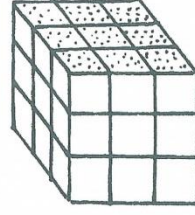
... BONJOUR !

Des cubes en moins

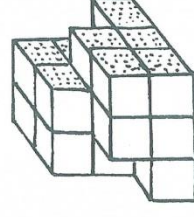
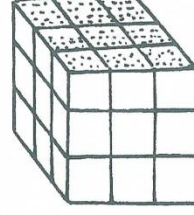
Pour chaque montage, **indique** combien il faut enlever de cubes pour passer de la première construction à la deuxième.
Réfléchis bien avant de répondre.



... cubes ont
été enlevés.



... cubes ont
été enlevés.



... cubes ont
été enlevés.

Des cubes en plus

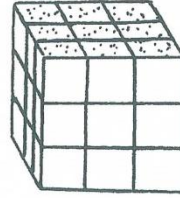
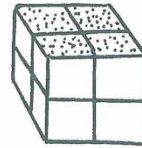
Dans chaque cadre, **indique** le nombre de cubes qu'il faut ajouter pour passer de la construction de gauche à celle de droite.

1



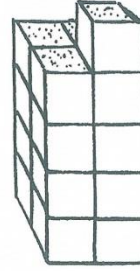
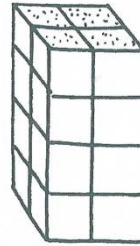
Il faut ajouter ... cubes.

2



Il faut ajouter ... cubes.

3



Il faut ajouter ... cubes.

JEUDI 21/05

Calculs écrits

1. ADDITIONS

$29\,351 + 30\,274 =$

DM	UM	C	D	U

$44\,257 + 10\,111 + 21\,595 =$

DM	UM	C	D	U

$33\,333 + 19\,783 + 20\,060 =$

DM	UM	C	D	U

2. SOUSTRATIONS

$54\,764 - 31\,261 =$

DM	UM	C	D	U

$77\,812 - 34\,627 =$

DM	UM	C	D	U

$35\,400 - 14\,025 =$

DM	UM	C	D	U

3. MULTIPLICATIONS

$6 \times 8\,213 =$

DM	UM	C	D	U

$2 \times 47\,502 =$

DM	UM	C	D	U

$4 \times 21\,648 =$

DM	UM	C	D	U

$21 \times 3\,271 =$

DM	UM	C	D	U

$17 \times 2\,560 =$

DM	UM	C	D	U

$33 \times 2\,307 =$

DM	UM	C	D	U

5. Je cherche des mots transformés



A. Un seul personnage

1

Lis le texte et souligne tous les mots OU groupes de mots qui désignent le clown.

Le clown

Notre ami le clown est sur la piste. Celui-ci réalise des cabrioles. Il marche sur les mains, se prend les pieds dans ses bretelles et tombe au milieu des spectateurs. Les enfants poussent des cris de joie et applaudissent. Ce comique joue vraiment bien la comédie. En plus, il est très amusant.

2

Lis le texte et souligne tous les mots OU groupes de mots qui désignent Boubou le hibou.

La leçon de Boubou le hibou (2)

Très fatigué après sa leçon, Boubou le hibou rentre chez lui, comme le lui a conseillé Boutchou le chou. À peine arrivé à son nid, l'oiseau se prépare un bon repas : quelques petits vers de terre en apéritif et une musaraigne comme plat principal. Pour le dessert, quelques fruits feront l'affaire. À la fin du repas, confortablement installé sur son lit de plumes, notre ami repense à la leçon qu'il vient de donner. Il ne comprend pas pourquoi Boutchou le chou n'était pas content. La pâquerette, le pissenlit et la tulipe ont donné des réponses bizarres, se dit l'instituteur. Ces fleurs sont vraiment de petites bêtasses. Heureusement que le lézard et le hérisson sont plus intelligents, pense-t-il. C'est en rêvant à sa prochaine leçon que l'oiseau s'endort. De son côté, Boutchou le chou est toujours en colère. Quel sot volatile ! pense-t-il en songeant au hibou. Il croit tout connaître, mais il ne raconte que des sottises ! Ce n'est pas un maître d'école, c'est un clown ! J'espère que Madame Qwette la chouette sera plus sérieuse.



B. Plusieurs personnages

1

Souligne tous les mots OU groupes de mots qui désignent la petite poule.
Place le chiffre 1 en dessous.

Souligne tous les mots OU groupes de mots qui désignent les autres poules.
Place le chiffre 2 en dessous.

La vedette du poulailler

La nouvelle petite poule arrivée depuis quelques jours au poulailler a bien de l'embarras avec ses œufs. Chaque fois que Perette pond un œuf, il est bizarre.

Une fois il est carré, l'autre fois il est rond. Parfois il est vert, parfois il est blanc ! Toutes les autres poules la trouvent bien étrange. Le soir, quand ses compagnes se sont endormies, notre petite poulette part à l'aventure dans le zoo situé à côté de la ferme. Le matin, quand elle revient, elle pond un nouvel œuf bizarre. Les locataires du poulailler se rassemblent alors autour de lui et l'observe. Une nuit, Perette avait rencontré Oscar le vieux chameau. Il lui avait raconté que, dans le désert, les œufs avaient la forme des pyramides. Et au petit matin, notre coquine avait pondu un œuf

Une autre fois, il était bien jaune et il avait un goût de banane.

Qui avait-elle bien pu rencontrer ?

Il y a quelques jours, notre aventurière était rentrée au petit matin couverte d'une pâte brune. Ma foi, d'une odeur pas désagréable.

-« Où es-tu donc allée cette fois », lui demandent ses copines.

-« Quand je suis arrivée au zoo, il n'y avait plus personne. Tous mes amis étaient partis, dit la malheureuse. J'ai donc continué mon chemin. En route, je me suis arrêtée chez le pâtissier. J'ai picoré par-ci, par-là, et en sautant sur une grille, je suis tombée...dans le chocolat. » Cette fois, les vieilles du poulailler ne rigolent pas. Notre poulette est bien une vedette. Dans le poulailler, ce matin-là, croyez-le ou pas. Sur la paille trônait ...un œuf ...

DÉFI DU JOUR...

... BONJOUR !

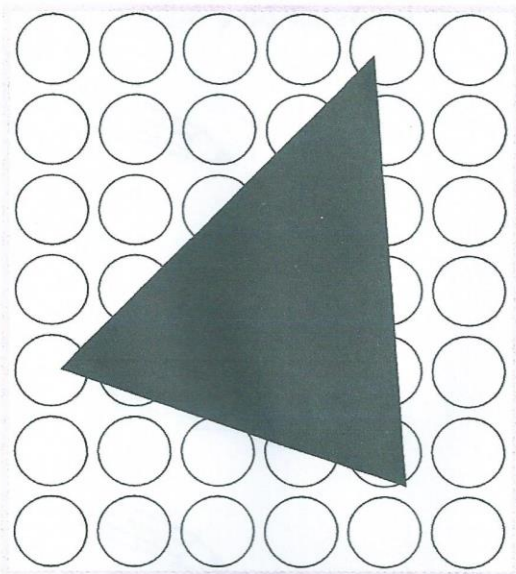
Cache-cache



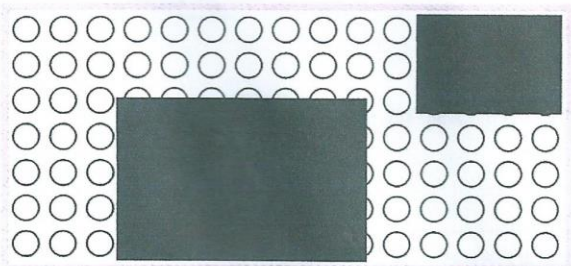
Trouve le nombre de pions placés dans chaque rectangle.



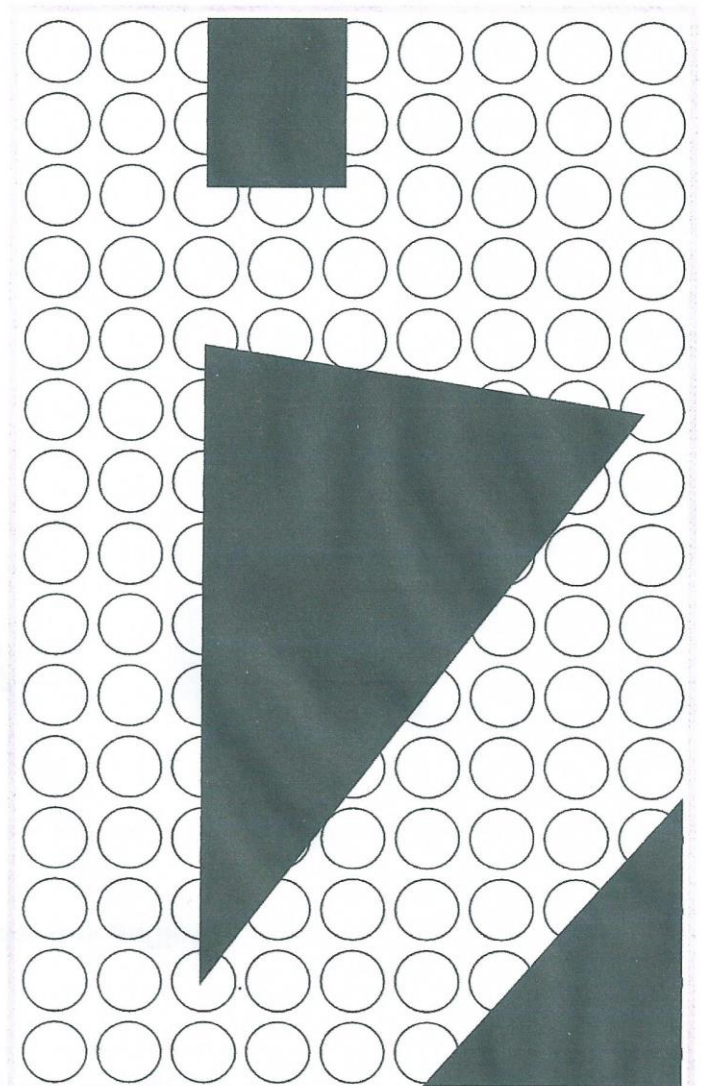
N'oublie pas de compter
ceux qui sont cachés
par les taches.



Il y a pions.



Il y a pions.



J'ai compté pions.

VENDREDI 22/05

Les angles

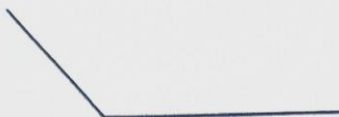
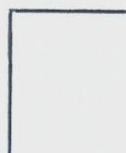
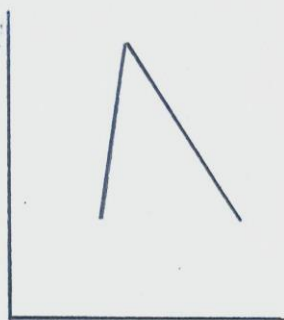
Rappel :

un angle aigu : un angle plus petit, plus fermé que l'angle droit.

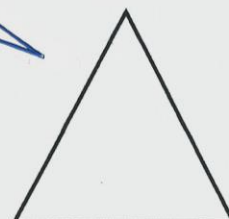
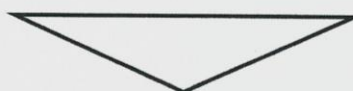
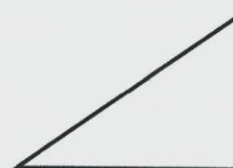
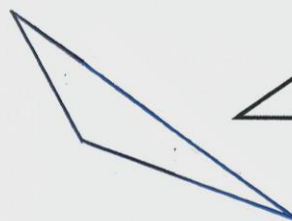
un angle obtus : un angle plus grand, plus ouvert que l'angle droit.

un angle droit : l'angle de ton équerre.

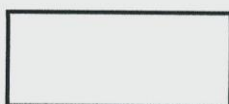
1. Colorie en bleu les angles aigus,
 en rouge les angles droits,
 en vert les angles obtus.



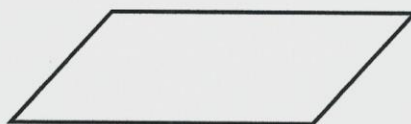
2. Même consigne mais dans des triangles.



3. Même consigne, mais dans des quadrilatères.

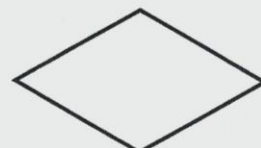


Dans ce rectangle, j'ai colorié ... angles



Dans ce parallélogramme, j'ai colorié ... angles

... angles



Dans ce losange, j'ai colorié ... angles

... angles



Dans ce trapèze, j'ai colorié ... angles

... angles



Dans ce carré, j'ai colorié ... angles

La Balle aux mots : CIV.

PÉRIODE 3

UNITÉ 3

Le complément indirect du verbe

JE RETIENS

■ Le groupe nominal complément d'objet rattaché au verbe par une préposition est appelé **complément indirect (CIV)**.

Prométhée pense au feu. Zeus se méfie de Prométhée.

■ Il répond aux questions à **qui ?**, à **quoi ?**, **de qui ?**, **de quoi ?**, posées après le verbe.

■ Le CIV peut être **un nom propre** : *Ce mythe parle de Prométhée.*

Le CIV peut être **un pronom** : *Cette histoire parle de lui.*

Le CIV peut être **un infinitif** : *Emporté par sa vitesse, il ne parvient pas à s'arrêter.*

1 Souligne les CDV en bleu et les CIV en vert.

Ex. : Zeus frôla les sourcils. (CDV)

Zeus créa la femme. – Pandore obéit à Zeus. – Zeus condamna Prométhée. – Prométhée déroba le feu. – Les hommes remercièrent le dieu. – Le vautour dévorait son foie. – Le soleil brûlait son corps. – Prométhée appartient à la famille des Titans.

2 Complète chaque phrase à l'aide d'un CIV.

Souligne la préposition.

Depuis dix minutes, Brice téléphone à ... –
Cette voiture rapide appartient à ... –
On a beaucoup parlé de ... –
Bien tristes, nous avons renoncé à ...

3 Complète à l'aide d'un CDV ou d'un CIV d'après le verbe proposé.

Avec notre canne à pêche, nous pêchons ... –
Le candidat n'a pas répondu ... –
Toute l'école a participé ... –
Sur le mur, l'araignée tisse ... –
Je ne me rappelle plus ... –
Pour ma fête, j'ai acheté ...

4 Complète avec la préposition manquante.

Il parle sans arrêt ... film qu'il a vu. –
Lucile écrit ... son grand-père. – Sophie rêve ... voyages lointains. – Beaucoup d'athlètes participent ... Jeux olympiques.

5 Ne souligne que les phrases contenant des compléments d'objet. Indique leur nature : CDV ou CIV.

Tous les dieux devaient obéir à Zeus. –
Manuella connaît toutes les légendes grecques. –
Nous campons en Grèce depuis un mois. –
Nous avons gravi le mont Olympe. –
Nous irons en Crète aux prochaines vacances. –
Nous visiterons le palais de Cnossos. –
Nous écrirons aux amis de Mathieu.

6 Complète ces phrases par un verbe à l'infinitif qui est un CIV.

Nous nous apprêtons à ... –
Ce cheval ne cesse de ... –
Aujourd'hui elle n'a pas envie de ... –
Il cherche à ... –
Nous ne parviendrons pas à ...

7 Complète ces phrases par un pronom qui est un CIV. Attention ! N'écris pas deux fois le même !

Dans cette équipe, on ne veut pas de ... –
La maîtresse ... a demandé de se taire. –
Tu peux t'adresser à ..., ils sont très aimables. –
Tu peux ... confier ce travail sans crainte.

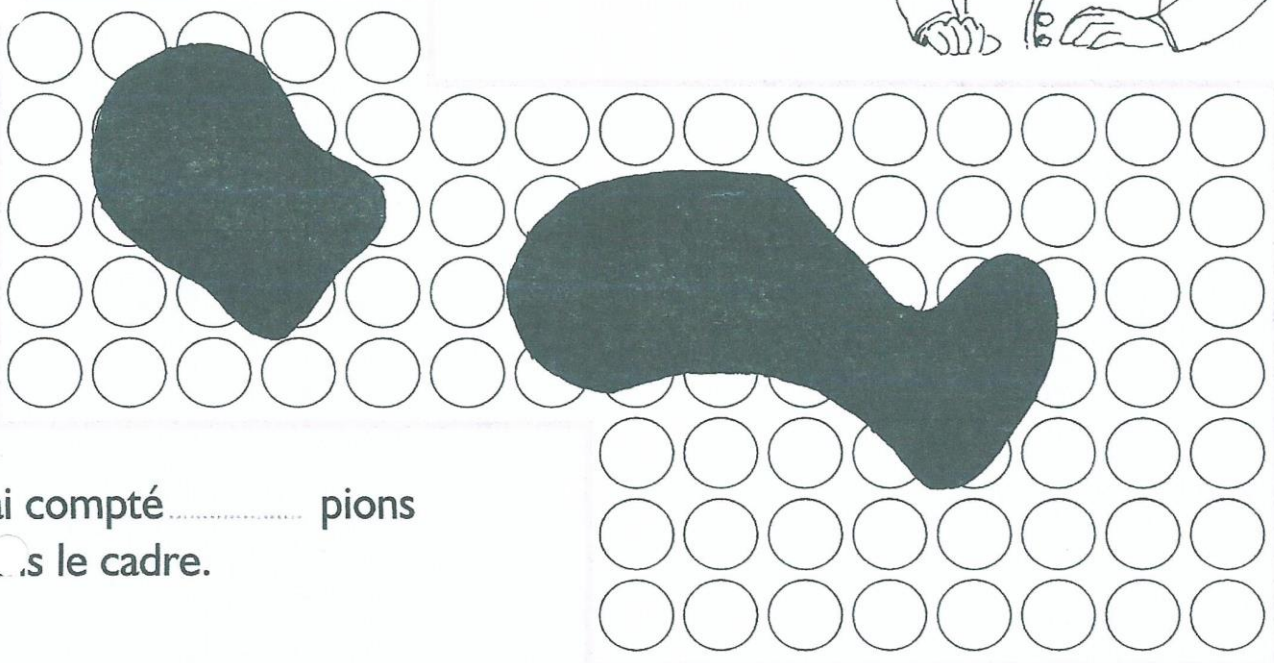
DÉFI DU JOUR...

... BONJOUR !

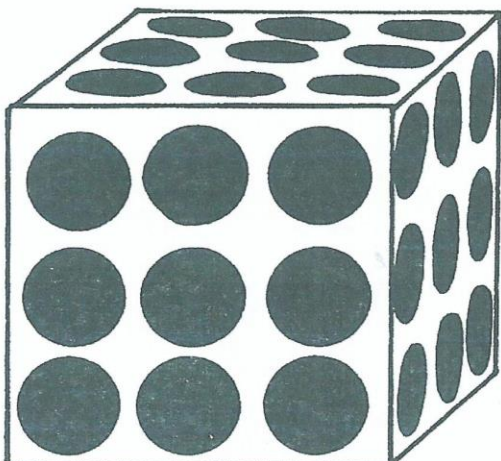
Les taches

Trouve le nombre de pions rangés dans ce cadre.

Attention ! Avec ce cadre,
cette fois-ci c'est plus
difficile !



J'ai compté pions
dans le cadre.



Voici un cube décoré de pions noirs.



Compte combien de pions tu vois sur
une face du cube.

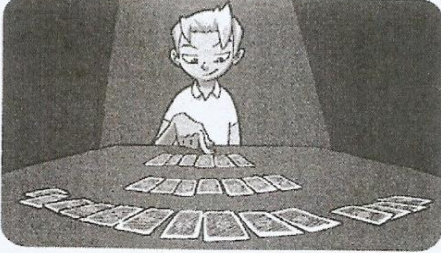
Et combien de pions couvrent
entièrement le cube ?

CORRECTIFS

LUNDI 18/05

Méthode de groupement

1. Calcule le résultat de ces 2 opérations :



6

7

14

14 cartes + 7 cartes + 6 cartes

..... 27



6

8

12

12 cartes + 8 cartes + 6 cartes

..... 26

J'exprime mes idées !

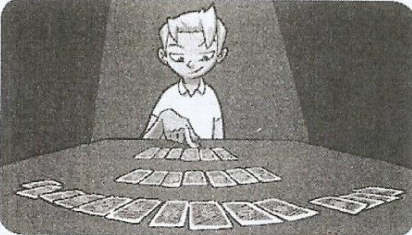
- Quel calcul était le plus facile ?

Celui de la jeune fille

- D'après toi, pourquoi est-il plus facile ?

C'était plus facile parce que les nombres 12 et 8 étaient groupés.

Explication ☺



6

7

14

14 cartes + 7 cartes + 6 cartes

14 + 6 = 20 + 7 = 27



6

8

12

12 cartes + 8 cartes + 6 cartes

12 + 8 = 20 + 6 = 26

La jeune fille a beaucoup plus de facilité et va beaucoup plus vite pour compter ses cartes.

Pourquoi ?

Parce que $12 + 8 = 20$. Il suffisait après d'ajouter 6.

Qu'est ce que le garçon aurait dû faire ?

Premièrement, Il aurait dû additionner 14 et 6. Et puis il suffisait après d'ajouter 7.

1. Sans donner de réponse, réorganise ces calculs :

Exemple : $8 + 9 + 2 = 8 + 2 + 9$

$$7 + 8 + 3 = \dots (7 + 3) + 8 \dots$$

$$6 + 3 + 7 = \dots (7 + 3) + 6 \dots$$

$$7 + 2 + 2 + 3 = \dots (7 + 3) + 2 + 2 \dots$$

$$5 + 9 + 5 = \dots (5 + 5) + 9 \dots$$

2. Organise et donne la réponse :

$$3 + 5 + 7 = \dots (3 + 7) + 5 = 15 \dots$$

$$6 + 8 + 2 = \dots (8 + 2) + 6 = 16 \dots$$

$$1 + 7 + 9 = \dots (1 + 9) + 7 = 17 \dots$$

$$5 + 6 + 4 = \dots (6 + 4) + 5 = 15 \dots$$

$$9 + 7 + 1 = \dots (9 + 1) + 7 = 17 \dots$$

$$2 + 1 + 8 + 7 = \dots (2 + 8) + 1 + 7 = 18 \dots$$

$$12 + 3 + 8 = \dots (12 + 8) + 3 = 23 \dots$$

$$17 + 6 + 3 = \dots (17 + 3) + 6 = 26 \dots$$

$$12 + 11 + 9 = \dots (11 + 9) + 12 = 32 \dots$$

$$8 + 15 + 2 = \dots (8 + 2) + 15 = 25 \dots$$

$$19 + 6 + 1 = \dots (19 + 1) + 6 = 26 \dots$$

$$12 + 5 + 5 = \dots (5 + 5) + 12 = 22 \dots$$

$$32 + 25 + 8 = \dots (32 + 8) + 25 = 65 \dots$$

$$42 + 7 + 18 = \dots (42 + 18) + 7 = 67 \dots$$

$$13 + 48 + 27 = \dots (13 + 27) + 48 = 88 \dots$$

$$78 + 9 + 12 = \dots (78 + 12) + 9 = 99 \dots$$

$$54 + 12 + 18 = \dots (12 + 18) + 54 = 84 \dots$$

$$42 + 17 + 13 = \dots (17 + 13) + 42 = 82 \dots$$

Les homophones

Un homophone, c'est un mot qui se prononce de la même façon qu'un autre que mot mais qui a un sens différent.

a ou as ou à

Complète les phrases avec « a » ou « as » ou « à ».

Bernadette a des patins à roulettes. / Il y a un homme à la mer. / Cette machine est facile à utiliser. / L'orange est un fruit à pépins. / Tu as appris à lire à l'école. / Le bébé commence à marcher. / Le merle a mangé des cerises. / Tu as trois garçons. / On a fait des dessins à la maison. / Il a oublié son parapluie dans le train. / Mon grand-père a des cheveux blancs. / Tu as mal à la tête. / Elle m'a prêté sa gomme. / Elle portait une blouse à manches longues.

on ou ont

Complète les phrases avec « on » ou « ont »

Les pompiers ont utilisé la grande échelle. / Les médecins ont soigné les blessés. / On a très faim. / On imprime ce journal pendant la nuit. / Quand a-t-on fait le dernier dégraissage de la voiture. / Cela fait une heure qu'on attend ! / Où a-t-on rangé. / Pendant les vacances, on fait de belles photos. / A cause de l'accident, on n'avancait plus. / Pierre est à l'hôpital ; on est allé lui rendre visite.

son ou sont

Complète les phrases avec « son » ou « sont »

Les fenêtres de la classe sont larges. / Renée porte son cartable. / Le pêcheur prend son épuisette. / Le crocus et la jacinthe sont des fleurs. / Françoise et Anne sont allées chez leur oncle. / Luc tient son frère par son manteau. / Après la grande balade, les enfants sont fatigués. / Les provisions sont chargées dans la voiture. Nadine et son frère sont dans le garage. L'oiseau sort de son nid. / Ces fruits sont d'une qualité supérieure. / Bébé réclame son biberon. / Ils sont partis. / Le chat lui a mangé son morceau de viande.

DÉFI DU JOUR...

... BONJOUR !

Compose ton blason

Sur cette page, tu vas composer toi-même ton blason.

Souviens-toi des couleurs :
jaune s'appelle « or »,
vert s'appelle « sinople »,
rouge s'appelle « gueules »,
bleu s'appelle « azur ».

Les blasons sont souvent ornés de figures. Par exemple :



une tour



une étoile



un cœur



une clé



Maintenant, grâce aux indications suivantes,
compose ton blason en te servant du modèle
de droite.

Si tu es un garçon, ton blason sera **sinople**.

Si tu es une fille, ton blason sera **azur**.

Si ton prénom commence par une consonne,
alors ton blason sera orné d'une **tour**.

Si ton prénom commence par une voyelle,
alors ton blason sera orné d'un **cœur**.

Si ton nom commence par une consonne,
alors la figure de ton blason sera **or**.

Si ton nom commence par une voyelle,
alors la figure de ton blason sera de **gueules**.

Désolé, je ne
saurais pas
dessiner tous
les blasons !
Demande à
un adulte de
vérifier ! Merci

Un blason jaune avec
une clé bleue s'appelle :
« or à la clé d'azur ».



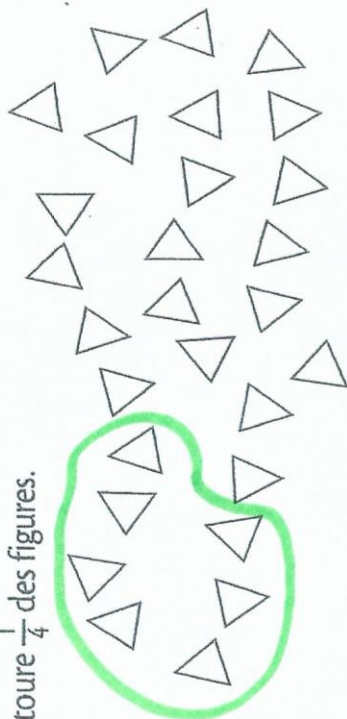
Trouve la phrase qui définit
le tien :

MARDI 19/05

Fractions

Fais les exercices suivants et réponds aux questions. / réfléchis bien.

1. Entoure $\frac{1}{4}$ des figures.



Combien de triangles sont entourés ? **7**

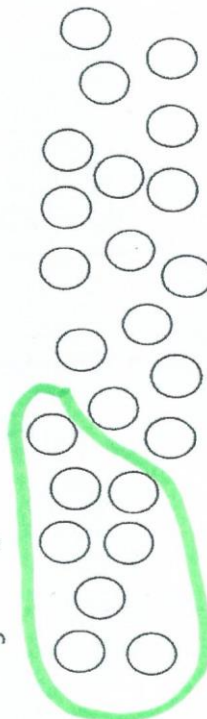
En combien de parts égales faut-il diviser ? **en 4**

Complète :

$$\frac{1}{4} \text{ de } 28 = \mathbf{7}$$

$$28 : 4 = \mathbf{7}$$

2. Entoure $\frac{1}{3}$ des figures.



Combien de cercles sont entourés ? **8**

En combien de parts égales faut-il diviser ? **en 3**

Complète :

$$\frac{1}{3} \text{ de } 24 = \mathbf{8}$$

$$24 : 3 = \mathbf{8}$$

Lis attentivement ce qui est demandé. Vérifie ensuite pour voir si c'est bien juste.

1.



Colorie $\frac{1}{6}$ de la bande en jaune.

Colorie $\frac{2}{6}$ de la bande en rouge.

Colorie $\frac{3}{6}$ de la bande en vert.

2.



Colorie $\frac{2}{10}$ de la bande en jaune.

Colorie $\frac{5}{10}$ de la bande en rouge.

Colorie $\frac{1}{10}$ de la bande en vert.

Quelle fraction de la bande n'est pas coloriée ? $\frac{2}{10}$

3.



Colorie $\frac{1}{5}$ de la bande en jaune.

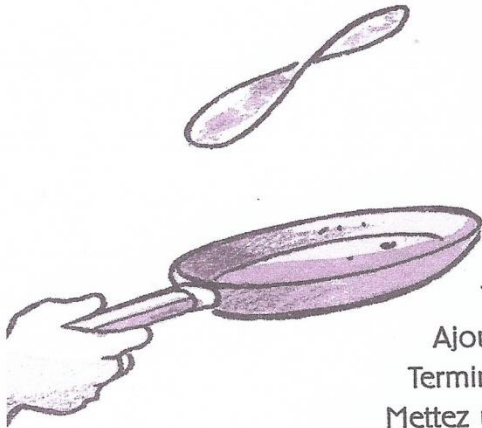
Colorie $\frac{2}{5}$ de la bande en bleu.

Quelle fraction de la bande n'est pas coloriée ? $\frac{2}{5}$

Colorie cette dernière partie en vert.

L'impératif -> la phrase impérative

CRÊPE SURPRISE !



– Hum ! Comme ça sent bon ! s'écrie Jérôme en entrant dans la cuisine. Comment fais-tu d'aussi bonnes crêpes, maman ? demande-t-il.

– Eh bien, lisons la recette.

« Mettez 100 g de farine dans un récipient.

Faites un puits et déposez-y les 2 jaunes d'œufs, le sucre et un peu de lait.

Travaillez ce mélange. Attention ! ne laissez pas des grumeaux !

Ajoutez le restant du lait.

Terminez en incorporant les blancs battus en neige très ferme.

Mettez une noisette de beurre dans la poêle et laissez-la fondre.

Versez la pâte, cuisez puis retournez-la adroitement. »

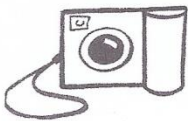
Mais la surprise ? Maman l'a fourrée au chocolat !

Comme c'est délicieux !

1 Lis à voix haute les phrases du texte. Le ton est ferme.

2 Souligne les verbes du texte.

Tu donnes des ordres ou des conseils : ce sont des PHRASES IMPÉRATIVES.



LA PHRASE IMPÉRATIVE SERT À DONNER UN ORDRE, UN CONSEIL.
Elle commence par une MAJUSCULE et se termine par une POINT (.) ou un POINT D'EXCLAMATION (!).

Mélange !

Viens dans la cuisine.

3 Parmi ces phrases, souligne en rouge les phrases impératives (qui donnent un ordre) et en bleu les phrases interrogatives (qui posent une question).

✓ Combien d'œufs as-tu mis dans la pâte ?

✓ Ne mange pas trop vite.

✓ Les enfants apprécient les crêpes.

✓ Ta pâte est-elle lisse et onctueuse ?

✓ Apprends à battre les blancs en neige.

✓ Sois plus patient, tu en auras !

4 Transforme les phrases déclaratives en phrases impératives.
D'abord à voix haute puis par écrit.

Nous préparons la pâte.

Préparons la pâte.

✓ Nous rassemblons les ingrédients.

Rassemblons les ingrédients.

✓ Vous incorporez les jaunes d'œufs.

Incorporez les jaunes d'œufs.

✓ Tu offres une crêpe à ton copain.

Offre une crêpe à ton copain.

ATTENTION ! Tu offres une crêpe. MAIS : Offre une crêpe.
Le S a disparu à l'impératif présent.

✓ Tu manges avec appétit. → Mange avec appétit.

✓ Tu mélanges la pâte. → Mélange la pâte.

✓ Tu apprécies ce dessert ! → Apprécie ce dessert.

5 Quel(s) conseil(s) donnerais-tu à quelqu'un qui

✓ fait de la tarte :

Prends le temps de laisser lever la pâte.

✓ cuit des crêpes :

Cuis chaque crêpe en laissant dorer chaque face.

6 Invente deux conseils ou deux ordres.

✓ Vérifie tes phrases.

✓ Demande à un adulte de vérifier.

7 Voici une recette de gaufres de Bruxelles. Les verbes sont à l'infinitif, écris-les à l'impératif (singulier).

Préparer 300 g de farine, 120 g de beurre ramolli, 1/2 litre de lait, 20 g de levure, 4 œufs et un peu de sucre.	<u>Prépare 300 g de farine, 120 g de beurre ramolli, 1/2 litre de lait, 20 g de levure, 4 œufs et un peu de sucre. Verse la farine dans un récipient.</u>
Verser la farine dans un récipient.	<u>Ajoute le lait, le beurre. Malaxe le tout.</u>
Ajouter le lait, le beurre. Malaxer le tout.	<u>Sépare les jaunes des blancs d'œufs.</u>
Séparer les jaunes des blancs d'œufs.	<u>Incorpore la levure et les jaunes d'œufs au mélange. Bats les blancs en neige et mélange-les à la pâte. Laisse reposer durant une heure. Verse une petite louche de pâte dans un gaufrier bien chaud. Vérifie la cuisson et retire une belle gaufre bien dorée. Garnis de sucre, de chantilly ou de confiture.</u>
Incorporer la levure et les jaunes d'œufs au mélange.	
Battre les blancs en neige et les mélanger à la pâte.	
Laisser reposer durant une heure.	
Verser une petite louche de pâte dans un gaufrier bien chaud.	
Vérifier la cuisson et retirer une belle gaufre bien dorée.	
Garnir de sucre, de chantilly ou de confiture.	

DÉFI DU JOUR...

... BONJOUR !

Cadeau



Pour emballer le cadeau d'anniversaire de son ami Franck, Stéphanie a à sa disposition :

du papier bleu,
du papier jaune,
un ruban rouge,
un ruban bleu,
un autocollant vert
en forme de fleur,
un autocollant jaune également
en forme de fleur.



Stéphanie a huit possibilités de présentation du cadeau pour Franck.
Finis le tableau suivant pour montrer toutes ces possibilités :

1	PAPIER BLEU	RUBAN ROUGE	AUTOCOLLANT VERT
2	PAPIER BLEU	RUBAN ROUGE	AUTOCOLLANT JAUNE
3	PAPIER BLEU	RUBAN BLEU	AUTOCOLLANT VERT
4	PAPIER BLEU	RUBAN BLEU	AUTOCOLLANT JAUNE
5	PAPIER JAUNE	RUBAN BLEU	AUTOCOLLANT VERT
6	PAPIER JAUNE	RUBAN BLEU	AUTOCOLLANT JAUNE
7	PAPIER JAUNE	RUBAN ROUGE	AUTOCOLLANT VERT
8	PAPIER JAUNE	RUBAN ROUGE	AUTOCOLLANT JAUNE

Parmi ces huit présentations différentes, tu peux remarquer que quatre d'entre elles évitent d'utiliser deux fois la même couleur.



Colorie les quatre cadeaux suivant afin que deux couleurs ne soient pas utilisées simultanément.

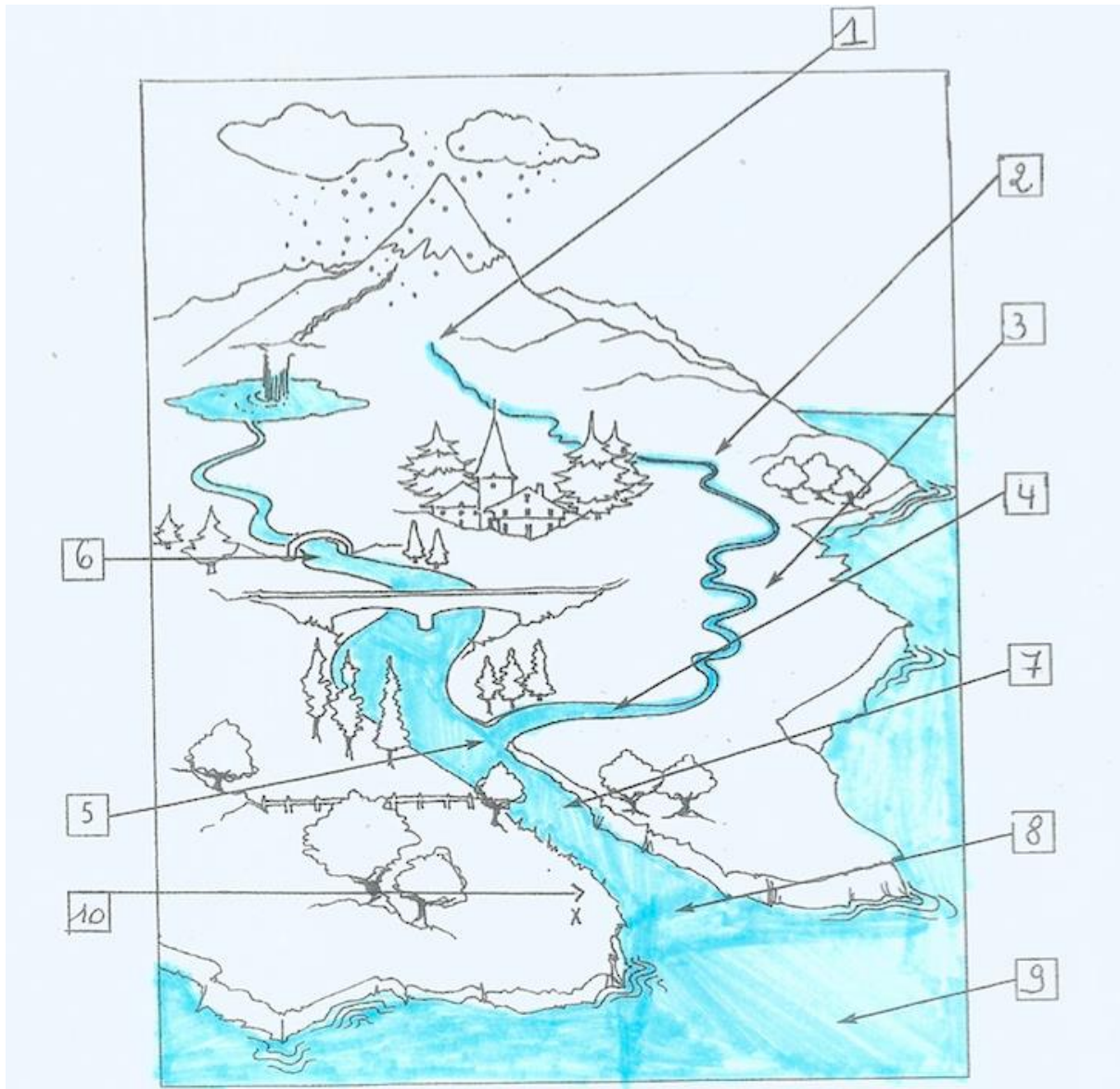


MERCREDI 20/05

Géographie: « Les cours d'eau »

Faisons un peu travailler ta mémoire... ☺

Sans regarder la page suivante, observe le dessin et complète le tableau en utilisant les noms appris en classe.



1	Source	6	Ruisseau
2	Ru	7	Fleuve
3	Ruisseau	8	Embouchure
4	Affluent	9	Mer
5	Confluent	10	Rive

Des cubes en plus

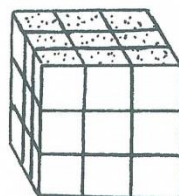
Dans chaque cadre, **indique** le nombre de cubes qu'il faut ajouter pour passer de la construction de gauche à celle de droite.

1



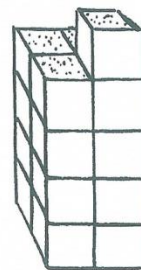
Il faut ajouter 7 cubes.

2



Il faut ajouter 19 cubes.

3



Il faut ajouter 1 cube.

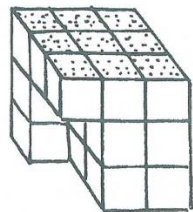
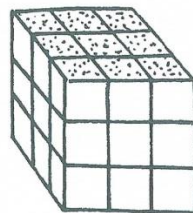
DÉFI DU JOUR...

.. BONJOUR !

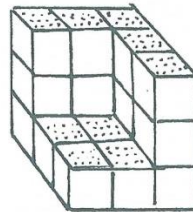
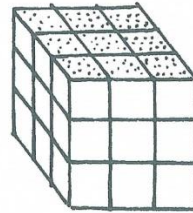
Des cubes en moins

Pour chaque montage, **indique** combien il faut enlever de cubes pour passer de la première construction à la deuxième.

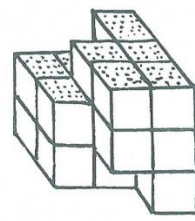
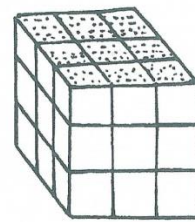
Réfléchis bien avant de répondre.



23 cubes ont été enlevés.



8 cubes ont été enlevés.



7 cubes ont été enlevés.

JEUDI 21/05

Calculs écrits

1. ADDITIONS

$$29\ 351 + 30\ 274 = 59\ 625$$

DM	UM	C	D	U
2	9	⁺¹ 3	5	1
+	3	0	2	7
				4
5	9	6	2	5

$$44\ 257 + 10\ 111 + 21\ 595 = 75\ 963$$

DM	UM	C	D	U
4	4	⁺¹ 2	⁺¹ 5	7
+	1	0	1	1
+	2	1	5	9
				5
7	5	9	6	3

$$33\ 333 + 19\ 783 + 20\ 060 = 73\ 176$$

DM	UM	C	D	U
⁺¹ 3	⁺¹ 3	⁺¹ 3	3	3
+	1	9	7	8
+	2	0	0	6
				0
7	3	1	7	6

2. SOUSTRATIONS

$$54\ 764 - 31\ 261 = 23\ 503$$

DM	UM	C	D	U
5	4	7	6	4
-	3	1	2	6
				1
2	3	5	0	3

$$77\ 812 - 34\ 627 = 43\ 185$$

DM	UM	C	D	U
7	7	8	⁺¹⁰ 1	⁺²⁰ 2
-	3	4	6	2
			-1	-1
				7
4	3	1	8	5

$$35\ 400 - 14\ 025 = 21\ 375$$

DM	UM	C	D	U
3	5	4	⁺¹⁰ 0	⁺¹⁰ 0
-	1	4	0	2
			-1	-1
				5
2	1	3	7	5

3. MULTIPLICATIONS

$$6 \times 8213 = 49\ 278$$

DM	UM	C	D	U
	8	2	1	3
				6
4	9	2	7	8

$$2 \times 47\ 502 = 95\ 004$$

DM	UM	C	D	U
4	7	5	0	2
				2
9	5	0	0	4

$$4 \times 21\ 648 = 86\ 592$$

DM	UM	C	D	U
2	1	6	4	8
				4
8	6	5	9	2

$$21 \times 3271 = 68\ 691$$

DM	UM	C	D	U
	3	2	7	1
			2	1
+	6	5	4	2
				0
6	8	6	9	1

$$17 \times 2560 = 43\ 520$$

DM	UM	C	D	U
	2	5	6	0
			1	7
+	2	5	6	0
				0
4	3	5	2	0

$$33 \times 2307 = 76\ 131$$

DM	UM	C	D	U
	2	3	0	7
			3	3
+	6	9	2	1
				0
7	6	1	3	1

5. Je cherche des mots transformés



A. Un seul personnage

1

Lis le texte et souligne tous les mots OU groupes de mots qui désignent le clown.

Le clown

Notre ami le clown est sur la piste. Celui-ci réalise des cabrioles. Il marche sur les mains, se prend les pieds dans ses bretelles et tombe au milieu des spectateurs. Les enfants poussent des cris de joie et applaudissent. Ce comique joue vraiment bien la comédie. En plus, il est très amusant.

⑥ réponses

2

Lis le texte et souligne tous les mots OU groupes de mots qui désignent Boubou le hibou.

La leçon de Boubou le hibou (2)

Très fatigué après sa leçon, Boubou le hibou rentre chez lui, comme le lui a conseillé Boutchou le chou. À peine arrivé à son nid, l'oiseau se prépare un bon repas : quelques petits vers de terre en apéritif et une musaraigne comme plat principal. Pour le dessert, quelques fruits feront l'affaire. À la fin du repas, confortablement installé sur son lit de plumes, notre ami repense à la leçon qu'il vient de donner. Il ne comprend pas pourquoi Boutchou le chou n'était pas content. La pâquerette, le pissenlit et la tulipe ont donné des réponses bizarres, se dit l'instituteur. Ces fleurs sont vraiment de petites bêtasse. Heureusement que le lézard et le hérisson sont plus intelligents, pense-t-il. C'est en rêvant à sa prochaine leçon que l'oiseau s'endort. De son côté, Boutchou le chou est toujours en colère. Quel sot volatile ! pense-t-il en songeant au hibou. Il croit tout connaître, mais il ne raconte que des sottises ! Ce n'est pas un maître d'école, c'est un clown ! J'espère que Madame Qwette la chouette sera plus sérieuse.



⑪ réponses

B. Plusieurs personnages

1

Souligne tous les mots OU groupes de mots qui désignent la petite poule.
Place le chiffre 1 en dessous.

Souligne tous les mots OU groupes de mots qui désignent les autres poules.
Place le chiffre 2 en dessous.

La vedette du poulailler

La nouvelle petite poule arrivée depuis quelques jours au poulailler a bien de l'embarras avec ses œufs. Chaque fois que Perette pond un œuf, il est bizarre.

Une fois il est carré, l'autre fois il est rond. Parfois il est vert, parfois il est blanc !

Toutes les autres poules la trouvent bien étrange. Le soir, quand ses compagnes se sont endormies, notre petite poulette part à l'aventure dans le zoo situé à côté de la ferme. Le matin, quand elle revient, elle pond un nouvel œuf bizarre. Les locataires du poulailler se rassemblent alors autour de lui et l'observe. Une nuit, Perette avait rencontré Oscar le vieux chameau. Il lui avait raconté que, dans le désert, les œufs avaient la forme des pyramides. Et au petit matin, notre coquine avait pondu un œuf

Une autre fois, il était bien jaune et il avait un goût de banane.

Qui avait-elle bien pu rencontrer ?

Il y a quelques jours, notre aventurière était rentrée au petit matin couverte d'une pâte brune. Ma foi, d'une odeur pas désagréable.

-« Où es-tu donc allée cette fois », lui demandent ses copines.

-« Quand je suis arrivée au zoo, il n'y avait plus personne. Tous mes amis étaient partis, dit la malheureuse. J'ai donc continué mon chemin. En route, je me suis arrêtée chez le pâtissier. J'ai picoré par-ci, par-là, et en sautant sur une grille, je suis tombée...dans le chocolat. » Cette fois, les vieilles du poulailler ne rigolent pas. Notre poulette est bien une vedette. Dans le poulailler, ce matin-là, croyez-le ou pas. Sur la paille trônait ...un œuf ...

1 = 22 réponses
2 = 5 réponses

DÉFI DU JOUR...

... BONJOUR !

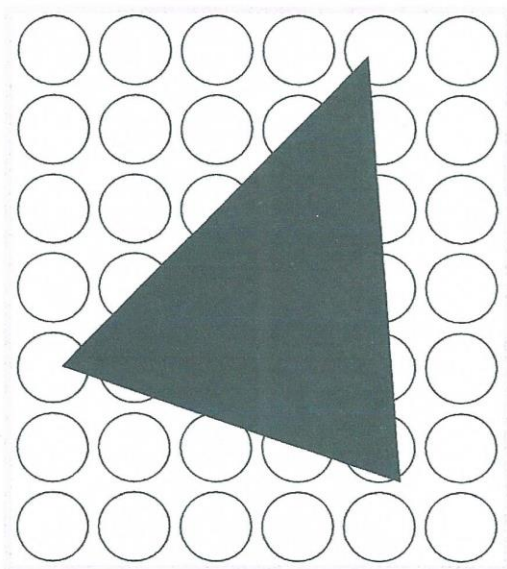
Cache-cache



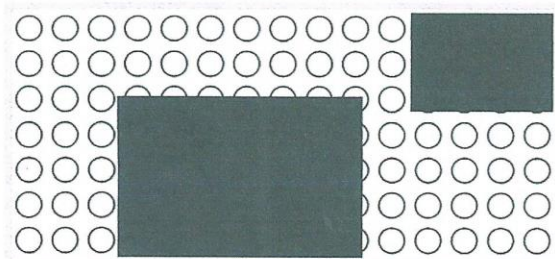
Trouve le nombre de pions placés dans chaque rectangle.



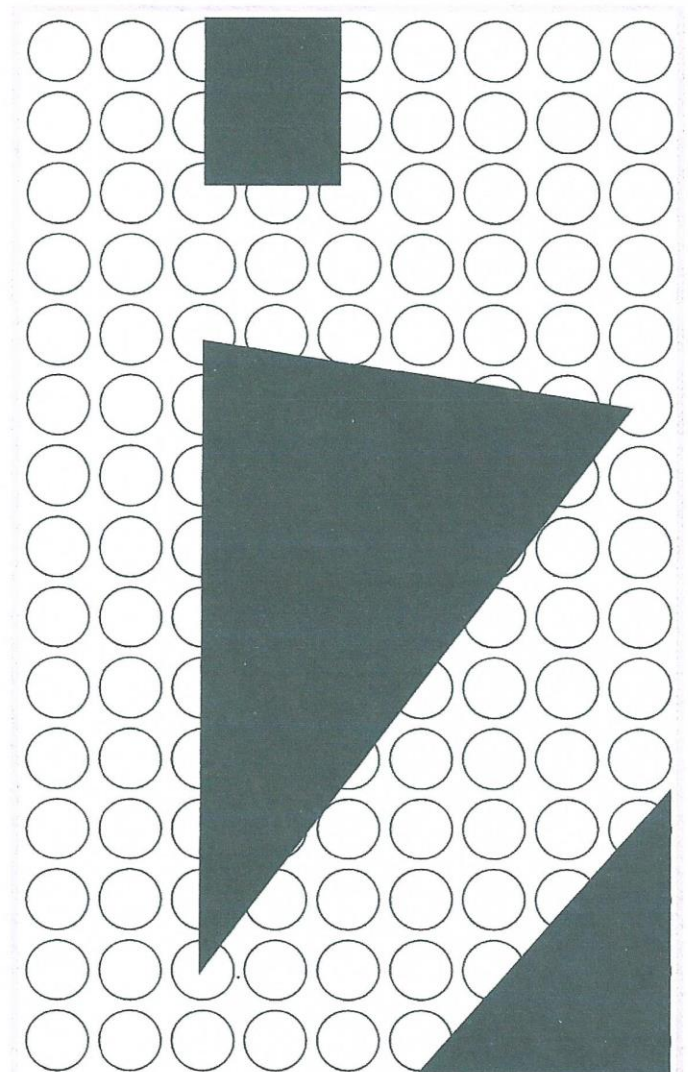
N'oublie pas de compter ceux qui sont cachés par les taches.



Il y a 42 pions.



Il y a 105 pions.



J'ai compté 135 pions.

VENDREDI 22/05

Les angles

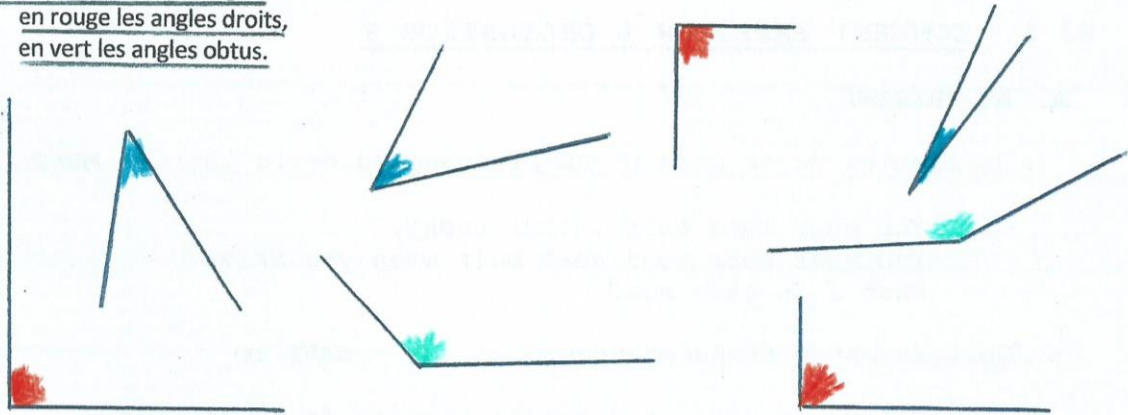
Rappel :

un angle aigu : un angle plus petit, plus fermé que l'angle droit.

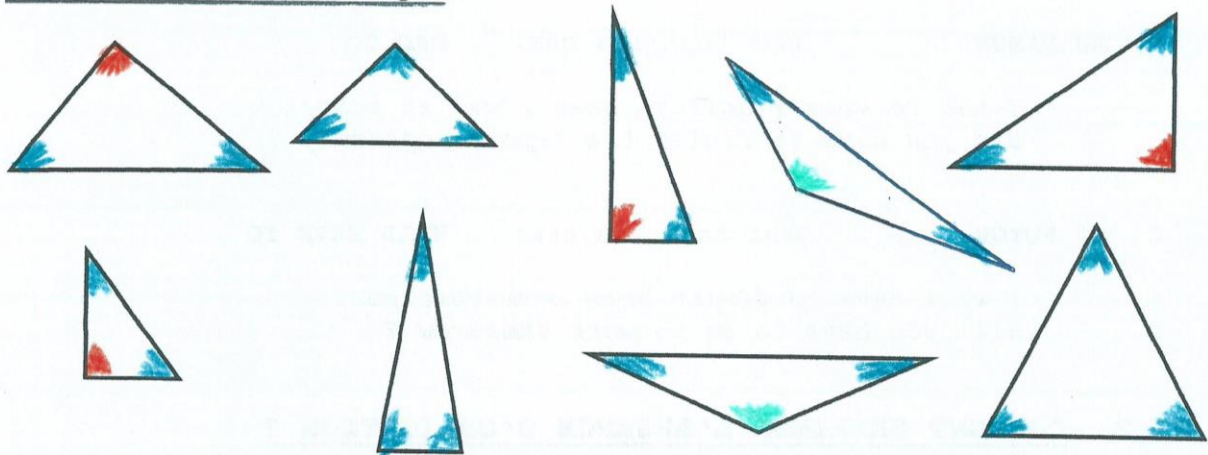
un angle obtus : un angle plus grand, plus ouvert que l'angle droit.

un angle droit : l'angle de ton équerre.

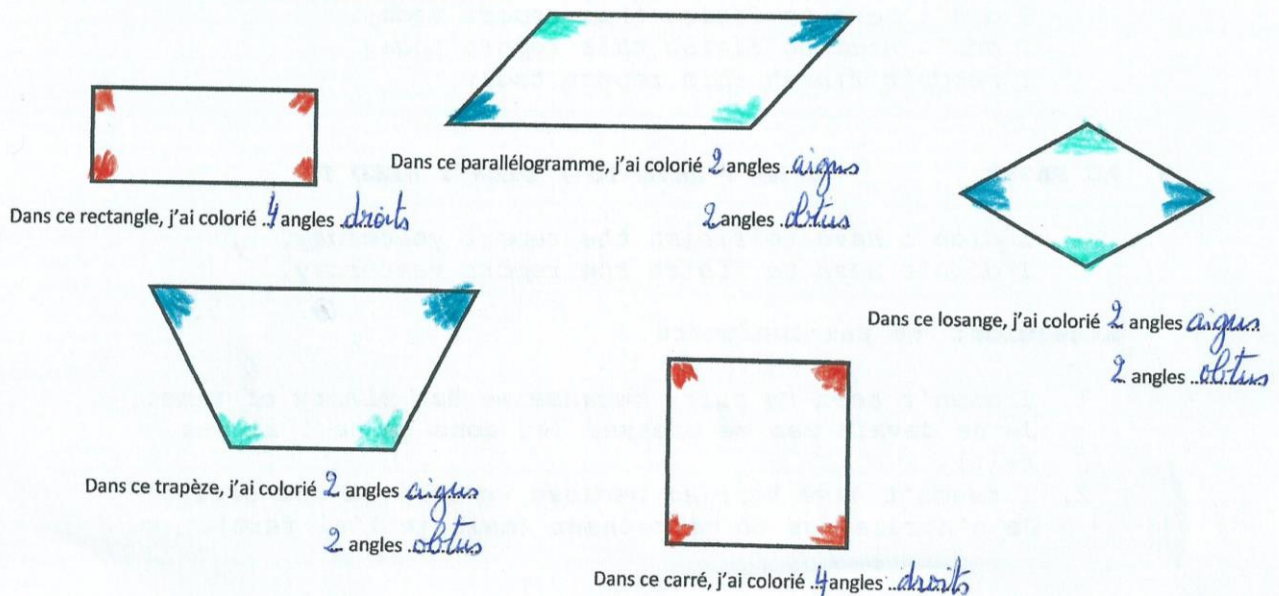
1. Colorie en bleu les angles aigus,
 en rouge les angles droits,
 en vert les angles obtus.



2. Même consigne mais dans des triangles.



3. Même consigne, mais dans des quadrilatères.



Le complément indirect du verbe

JE RETIENS

■ Le groupe nominal complément d'objet rattaché au verbe par une préposition est appelé complément indirect (CIV).

*Prométhée pense **au** feu. Zeus se méfie **de** Prométhée.*

■ Il répond aux questions à **qui ?**, à **quoi ?**, **de qui ?**, **de quoi ?**, posées après le verbe.

■ Le CIV peut être **un nom propre** : *Ce mythe parle **de** Prométhée.*

Le CIV peut être **un pronom** : *Cette histoire parle **de** lui.*

Le CIV peut être **un infinitif** : *Emporté par sa vitesse, il ne parvient pas **à** s'arrêter.*

1 Souligne les CDV en bleu et les CIV en vert.

Ex. : Zeus frôla les sourcils. (CDV)

Zeus créa la femme. – Pandore obéit à Zeus. – Zeus condamna Prométhée. – Prométhée déroba le feu. – Les hommes remercièrent le dieu. – Le vautour dévorait son foie. – Le soleil brûlait son corps. – Prométhée appartient à la famille des Titans.

2 Complète chaque phrase à l'aide d'un CIV.

Souligne la préposition.

Depuis dix minutes, Brice téléphone à son frère.
Cette voiture rapide appartient à ma voisine.
On a beaucoup parlé de toi. –
Bien tristes, nous avons renoncé à bricoler.

3 Complète à l'aide d'un CDV ou d'un CIV d'après le verbe proposé.

Avec notre canne à pêche, nous pêchons des poissons.
Le candidat n'a pas répondu à la question.
Toute l'école a participé à la fête.
Sur le mur, l'araignée tisse une toile.
Je ne me rappelle plus de toi.
Pour ma fête, j'ai acheté des fleurs.

4 Complète avec la préposition manquante.

Il parle sans arrêt du film qu'il a vu. –
Lucile écrit à son grand-père. – Sophie rêve de voyages lointains. – Beaucoup d'athlètes participent aux Jeux olympiques.

5 Ne souligne que les phrases contenant des compléments d'objet. Indique leur nature : CDV ou CIV.

Tous les dieux devaient obéir à Zeus. –
Manuella connaît toutes les légendes grecques. – Nous campons en Grèce depuis un mois. – Nous avons gravi le mont Olympe. – Nous irons en Crète aux prochaines vacances. – Nous visiterons le palais de Cnossos. – Nous écrirons aux amis de Mathieu.

6 Complète ces phrases par un verbe à l'infinitif qui est un CIV.

Nous nous apprêtons à manger.
Ce cheval ne cesse de courir.
Aujourd'hui elle n'a pas envie de manger.
Il cherche à partir.
Nous ne parviendrons pas à finir.

7 Complète ces phrases par un pronom qui est un CIV. Attention ! N'écris pas deux fois le même !

Dans cette équipe, on ne veut pas de moi.
La maîtresse lui a demandé de se taire. –
Tu peux t'adresser à eux ils sont très aimables. –
Tu peux me confier ce travail sans crainte.

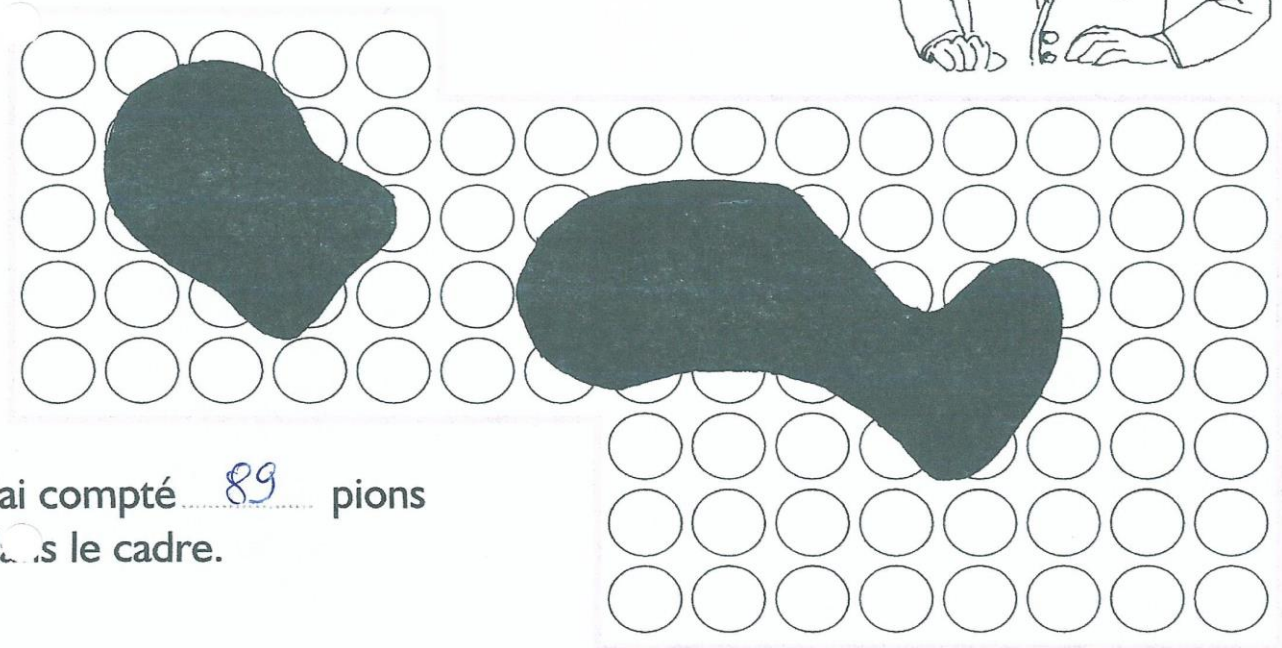
DÉFI DU JOUR...

... BONJOUR !

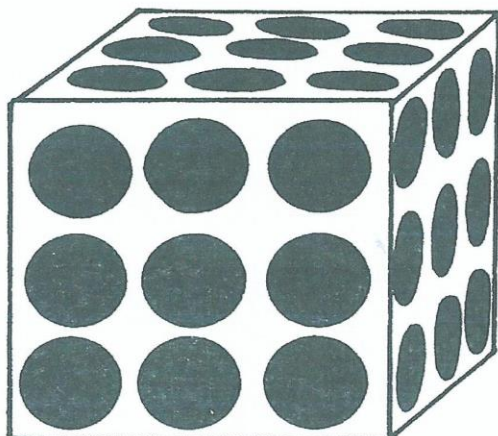
Les taches

Trouve le nombre de pions rangés dans ce cadre.

Attention ! Avec ce cadre,
cette fois-ci c'est plus
difficile !



J'ai compté 89 pions
dans le cadre.



Voici un cube décoré de pions noirs.



Compte combien de pions tu vois sur
une face du cube. 9

Et combien de pions couvrent
entièrement le cube ? 54 (6 x 9 pions)