

# LUNDI 4/05

## Calcul mental

Multiplier et diviser par 10, 100 et 1000 : calcule.

$10 \times 431 =$	$1000 \times 548 =$
$100 \times 16 =$	$3400 : 100 =$
$604\,800 : 10 =$	$3471 \times 100 =$
$1000 \times 4 =$	$1000 \times 18 =$
$6300 : 10 =$	$10 \times 100 =$
$34 \times 100 =$	$3000 : 100 =$
$10 \times 17 =$	$100 \times 3006 =$
$3410 : 10 =$	$641 \times 10 =$
$100 \times 4820 =$	$64\,300 : 100 =$
$347 \times 10 =$	$0 \times 100 =$

Soustrais de 100 :

$100 - 60 = \dots$	$1000 - 600 = \dots$
$100 - 10 = \dots$	$1000 - 700 = \dots$
$100 - 70 = \dots$	$1000 - 70 = \dots$
$100 - 7 = \dots$	$1000 - 7 = \dots$
$100 - 4 = \dots$	$1000 - 4 = \dots$
$100 - 35 = \dots$	$1000 - 35 = \dots$
$100 - 29 = \dots$	$1000 - 36 = \dots$

Soustrais de 1000 :

$100 - \dots = 80$	$1000 - \dots = 700$
$100 - \dots = 92$	$1000 - \dots = 92$
$100 - \dots = 5$	$1000 - \dots = 908$
$100 - \dots = 38$	$1000 - \dots = 380$
$100 - \dots = 51$	$1000 - \dots = 180$
$100 - \dots = 11$	$1000 - \dots = 181$

# Trouver la lettre finale d'un mot **le lait**

*Retiens bien !*



Pour connaître la lettre finale, trouver un mot de la même famille

- La lettre finale d'un mot peut souvent se retrouver grâce à un mot de la même famille.

Ex. : *un bond* → *bondir*

*le lait* → *la laiterie*

*long* → *la longueur*

- Attention à quelques exceptions :

Ex. : *numéroter* → *le numéro*

*parcourir* → *le parcours*

*Entraine-toi !*

**1** Écris sur une même ligne les mots de la même famille :

le sport	la toiture	<i>le sport</i> → <i>sportif</i>
le bois	le dentiste	...
le pays	la hauteur	...
la dent	l'épaisseur	...
le toit	sportif	...
haut	le paysage	...
épais	boisé	...

**2** Écris le nom de la même famille que ces verbes :

*chanter* → *le chant*

*parfumer* → *le ...*

*sauter* → *un ...*

*regarder* → *un ...*

*retarder* → *un ...*

*débuter* → *un ...*

... → goûter

... → banditisme

... → argenterie

... → campement

... → plombier

... → bordure

... → anciennerie

... → profondeur

... → partie

... → longueur

... → instantané

... → bruitage

... → clientèle

... → retardataire

... → marchandise

... → partage

1. Observe :

«un regard» prend «d»,  
car ce mot donne «regarder»

«une partie» prend «t»,  
car ce mot donne «partie»

«long» prend «g»  
car ce mot donne «longueur»

2. Complète le tableau suivant :

regard → regarder

part → partie

long → longueur

haut → hauteur

boiser → boiser

chanteur → chanteur

se reposer → se reposer

... → ...

... → ...

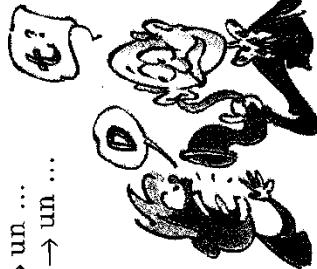
... → ...

... → ...

... → ...

... → ...

... → ...



**3** Écris les adjectifs au masculin :

- une personne sourde → un enfant ...
- une robe blanche → un pantalon ...
- une feuille morte → du bois ...
- une femme blonde → un homme ...
- une voiture grise → un camion ...
- une porte ouverte → un portail ...

# LA LETTRE MUETTE

Pour trouver la dernière lettre de certains mots, il faut mettre ce mot au féminin (*rond* → *ronde*) ou trouver un mot de la même famille (*dent* → *dentiste*).

**Ecris la lettre muette de tous les mots incomplets.**

Le vent..... siffle dans les branches des arbres de plus en plus fortement.

Ce monsieur est un marchan..... de légumes installé sur la place du marché.

Lorsqu'ils entendent la sonnerie, les enfants se mettent en ran.....

De toute la famille, c'est mon frère qui est le plus gran.....

Pour traverser la rue, je suis pruden....., j'évite d'être renversé.

Je suis clien..... de ce magasin depuis de très longues années.

Certaines espèces de serpen..... peuvent parfois être très dangereuses.

Je vais apporter un pla..... sur la table avant de commencer à manger.

J'ai vu passer un cha..... noir qui se promenait dans la ruelle.

En plein soleil, j'ai très chau.....

C'est un peti..... garçon.

Comme c'est hau.....!

Je suis couver..... de boutons.

Le mur est peint en ver.....

J'ai un gro..... chagrin.

Je suis encore en retar.....

Je suis le plus for..... de la classe.

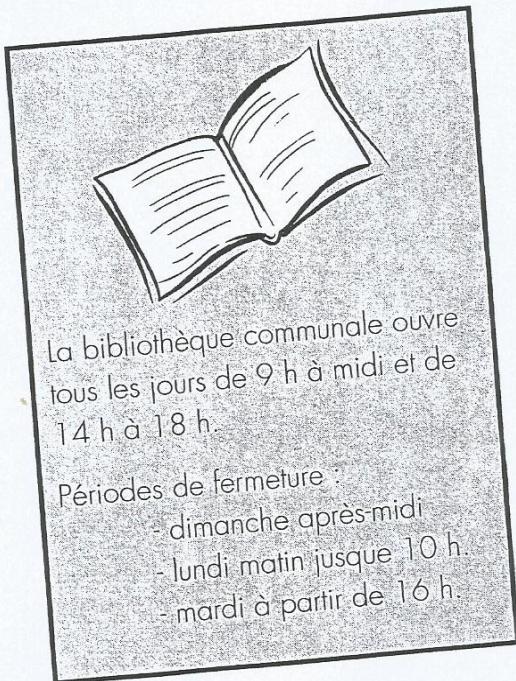


# MARDI 05/05

## Compléter un tableau

fiche  
9

 Ecris les heures d'ouverture de la bibliothèque dans le tableau.



Bibliothèque communale  
Heures d'ouverture

	Matin	Après-midi
Lundi		
Mardi		
Mercredi		
Jeudi		
Vendredi		
Samedi		
Dimanche		

 Complète le tableau en utilisant les renseignements suivants.

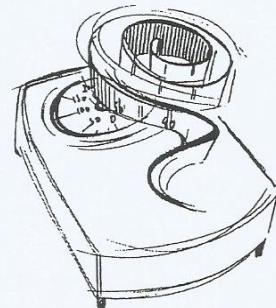
Aïcha a 7 ans ; elle pèse 28 kilos et est en 2<sup>e</sup> primaire.

Baptiste mesure 1m 35, il pèse 37 kilos et est en 4<sup>e</sup> primaire.

Clothilde a 8 ans, elle mesure 1m 20 et est en 3<sup>e</sup> primaire.

David a 9 ans et il est en 3<sup>e</sup> primaire. Il pèse 35 kilos pour 1m 32.

Ethan mesure 1m 30, il pèse 32 kilos. Il a le même âge que Clothilde.



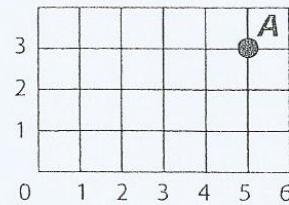
	Age	Poids	Taille	Classe
Aïcha				
Baptiste				
Clothilde				
David				
Ethan				

# Où sont-ils tombés ?

## Rappel :

Les coordonnées du point A sont ( 5 , 3 ).

Les coordonnées d'un point sont déterminées par 2 termes :  
le premier se situe sur l'axe horizontal (l'axe des abscisses),  
le second sur l'axe vertical (l'axe des ordonnées).



Zabou et ses amis ont été parachutés.

Marque leur point de chute dans le quadrillage et indique dans les tableaux s'ils sont tombés dans la savane, dans la forêt ou dans l'eau.



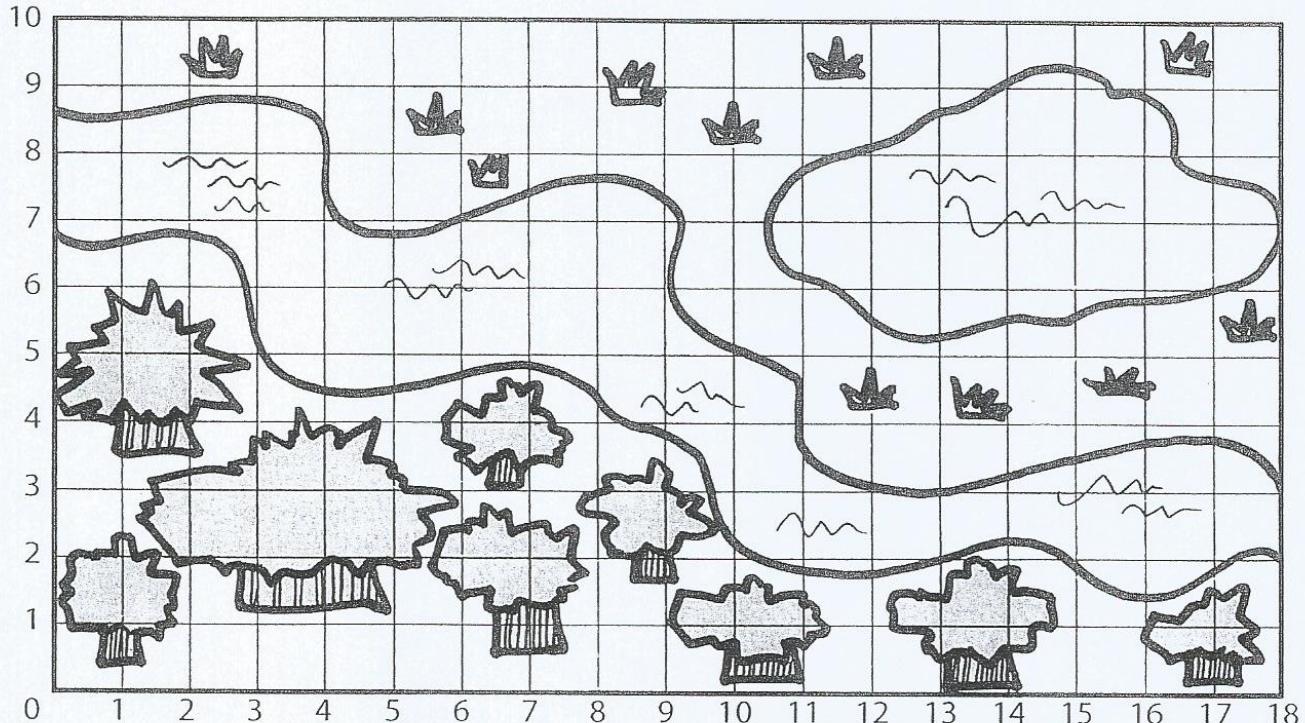
Savane



Forêt



Eau



	Forêt	Savane	Eau
Zabou ( 5 , 9 )			
Aïcha ( 13 , 6 )			
Benoît ( 1 , 8 )			
Chloé ( 15 , 1 )			
David ( 11 , 9 )			

	Forêt	Savane	Eau
Elise ( 5 , 5 )			
Farid ( 7 , 3 )			
Gwen ( 15 , 8 )			
Harry ( 10 , 8 )			
Inès ( 2 , 6 )			

# Conjugaison : mélange des temps

Conjugue ces 3 verbes aux temps connus.

Banque de verbes à l'indicatif futur simple

9. Savoir	
Je	.....
Tu	.....
Il	.....
Nous	.....
Vous	.....
Ils	.....

8 Recevoir	
Je	.....
Tu	.....
Elle	.....
Nous	.....
Vous	.....
Elles	.....

7 Etre	
Je	.....
Tu	.....
Il	.....
Nous	.....
Vous	.....
Ils	.....

Banque de verbes à l'indicatif présent

9. Savoir	
Je	.....
Tu	.....
Elle	.....
Nous	.....
Vous	.....
Elles	.....

8 Recevoir	
Je	.....
Tu	.....
Elle	.....
Nous	.....
Vous	.....
Elles	.....

7 Etre	
Je	.....
Tu	.....
Il	.....
Nous	.....
Vous	.....
Ils	.....

Banque de verbes à l'indicatif imparfait

9 Savoir	
J'	.....
Tu	.....
Il	.....
Nous	.....
Vous	.....
Ils	.....

8 Recevoir	
J'	.....
Tu	.....
Elle	.....
Nous	.....
Vous	.....
Elles	.....

7 Etre	
J'	.....
Tu	.....
Il	.....
Nous	.....
Vous	.....
Ils	.....

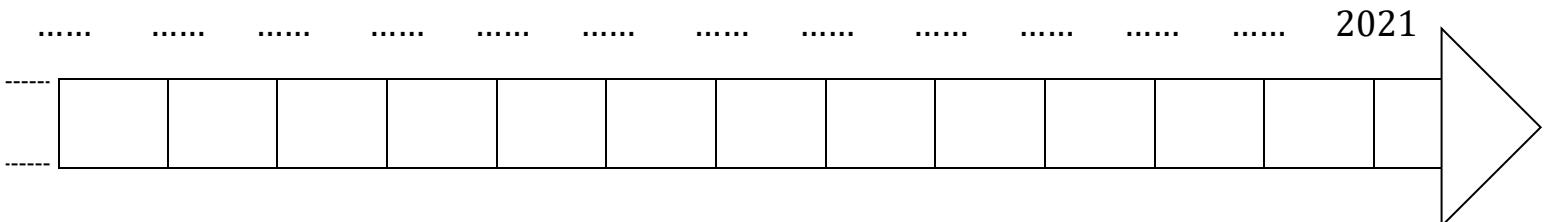
9. Savoir	
J'	.....
Tu	.....
Il	.....
Nous	.....
Vous	.....
Ils	.....

# MERCREDI 29/04

## Histoire : la ligne du temps

### 1. Je crée ma ligne du temps.

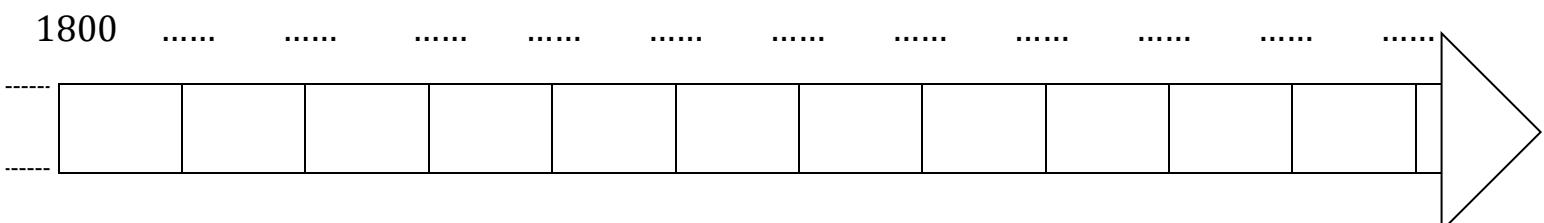
Chaque espace représente une année.



- Indique toutes les années manquantes.
- Colorie l'espace de l'année de ta naissance.
- Entoure le nom de l'année de tes 8 ans.

### 2. Je crée la ligne du temps de la Belgique.

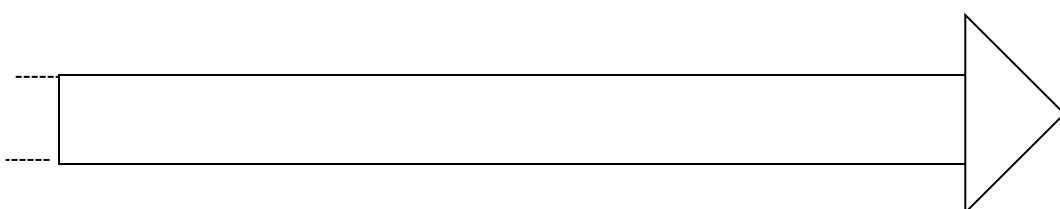
Chaque espace représente 20 années.



- Indique toutes les années manquantes.
- Indique par un trait l'année de l'indépendance de la Belgique (1830).
- Colorie tout le temps qui s'est écoulé depuis l'indépendance de la Belgique.

### 3. Je crée la ligne du temps de l'année scolaire.

Réalise la ligne du temps d'une année scolaire. Divise la ligne en parties égales.

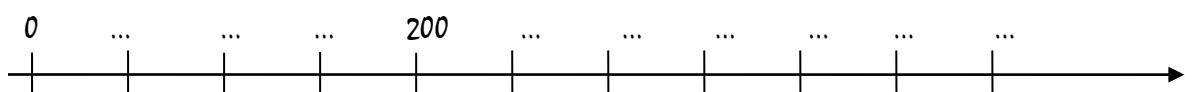
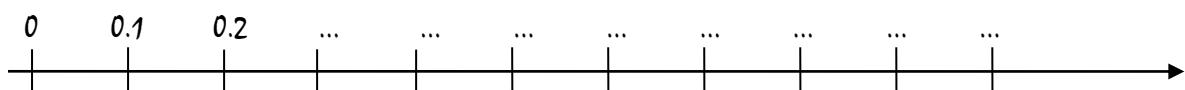
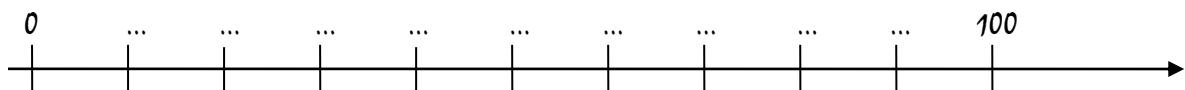
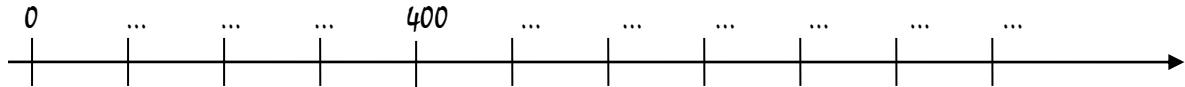


- Ecris la première lettre de chaque mois. Attention, l'année scolaire commence en septembre.
- Indique par un trait la nouvelle année.
- Colorie le mois de ta naissance.

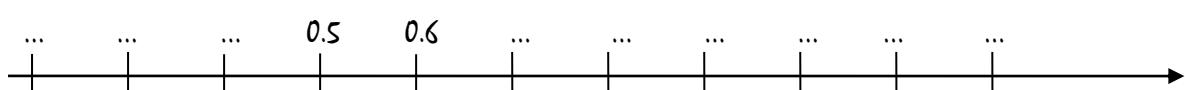
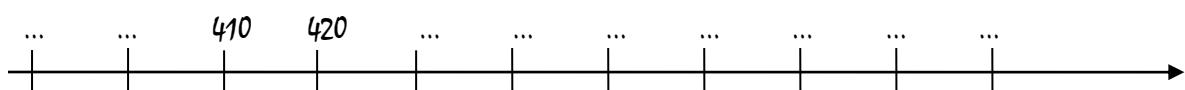
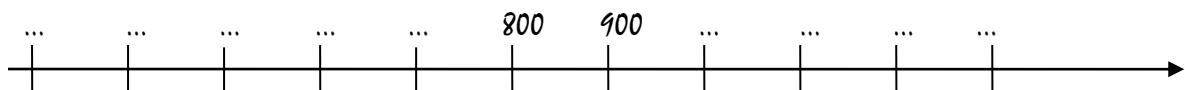
# JEUDI 7/05

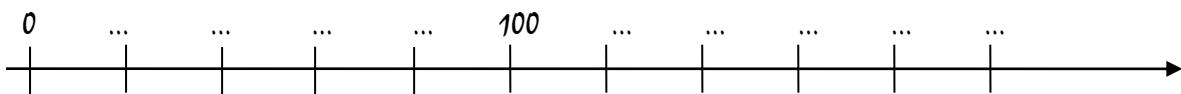
## Zoom sur les droites numériques

Complète ces droites des nombres. Elles commencent à 0.



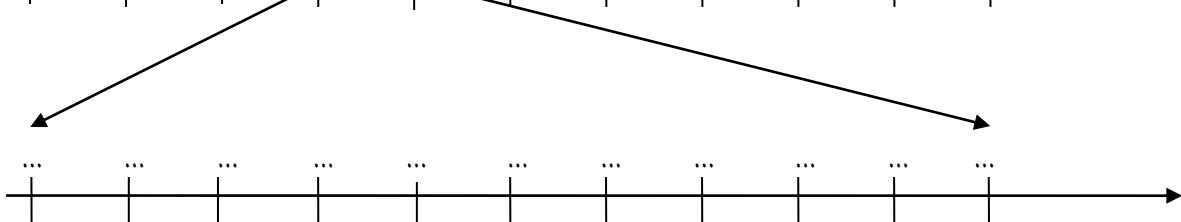
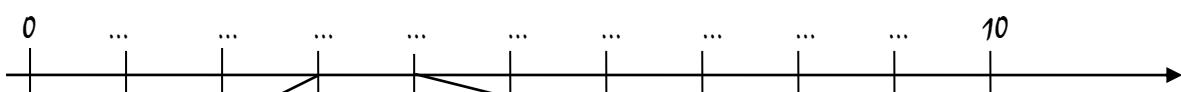
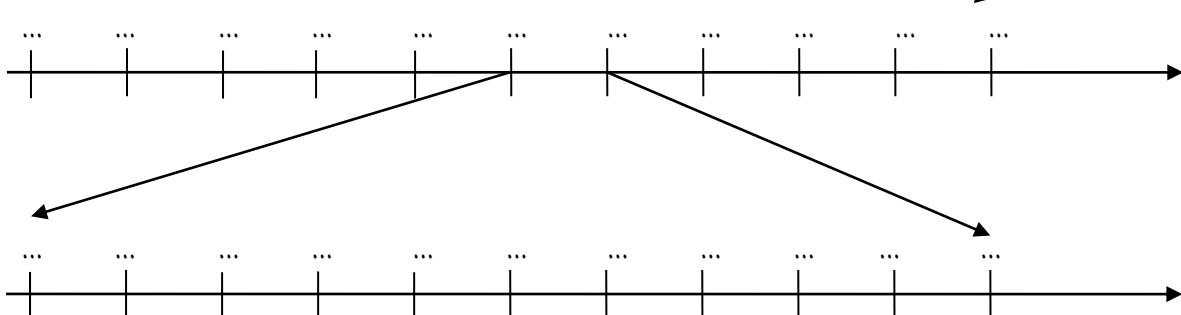
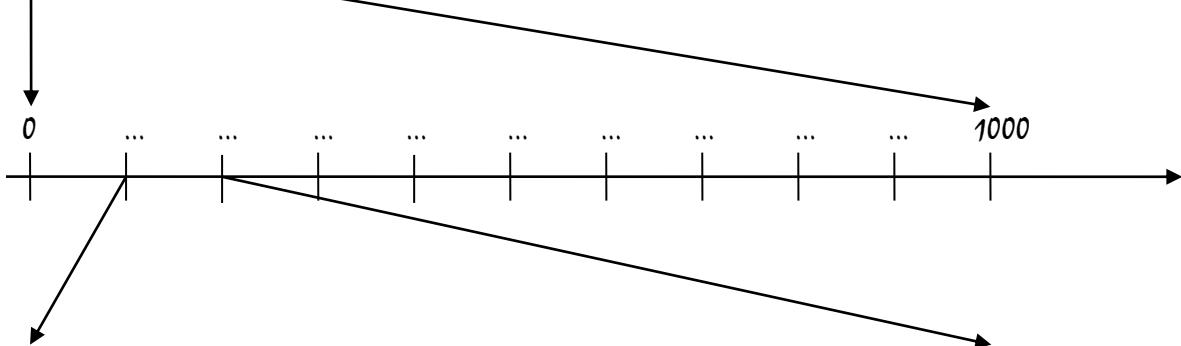
Continue. Attention, les droites ne commencent pas forcément à 0.





Entre deux nombres, il existe une infinité d'autres nombres.

Complète ces droites et les agrandissements.



## Les substituts

1

Lis le texte suivant et remplace le nom « Malika » par le nom « Adrien ». Ecris alors tous les autres mots qui doivent être changés.

### MALIKA

Malika, la petite marocaine était très triste. Pour cacher son chagrin, elle se réfugiait tout

..... au bout de la plage et enfouissait son visage dans ses petites mains. Tout à coup, elle vit

..... à travers ses doigts une plume qui traçait des signes sur le sable, juste devant elle. Très

..... surprise, elle écarta les mains de son visage.

..... « Qu'est-ce que cela veut dire ? », demanda-t-elle.

..... Elle se retourna pour voir à qui appartenait la plume qui avait écrit sur le sable et ses yeux

..... rencontrèrent ceux d'une hirondelle.

..... « Cela veut dire : Ne sois pas triste », répondit l'oiseau.

2

Lis le texte suivant et colorie en vert tous les mots qui désignent le « rat ».

### LE RAT

Quand le rat pénétra dans la pièce, il sentit en même temps la douce chaleur qui provenait de la cheminée et une odeur appétissante de chair fraîche. « Ca sent la chair fraîche », se dit-il ! La bête leva son museau pour essayer de localiser l'origine de cette odeur et commença à fureter partout. Plus il approchait, plus l'odeur était forte et plus son plaisir grandissait.

Très excité, bavant, reniflant, l'animal fouillait partout, entrant presque entièrement dans les placards, mais se ravisant au dernier instant, tant il avait peur de se retrouver coincé. C'est derrière la cuisinière qu'il découvrit la tranche de poisson qui l'attirait tant.

Hummm ! Pourquoi attendre ? De toutes façons, il lui faudrait beaucoup d'efforts pour ramener cette nourriture jusqu'au nid, dans le grenier. De plus, il n'y en aurait pas assez pour sa femelle et ses douze petits de la dernière portée.

« Par mes moustaches ! » se dit le rongeur. « C'est vraiment trop tentant ! »

Et il dévora la tranche de poisson à belles dents.

**3**

Lis le petit texte qui suit. Ensuite colorie de la même couleur les étiquettes qui correspondent au même personnage.

Ce matin-là, une vilaine sorcière qu'on appelait Mélisandre décida d'attraper Bilou, le chat de Betty, sa petite voisine. La petite fille qui surveillait son animal essaya bien de le cacher mais la vieille femme utilisa une formule magique pour le faire disparaître. Betty appela alors son papa à la rescousse. Furieux, il entra chez la sorcière et la menaça de tout casser si elle ne faisait pas réapparaître la petite bête. Effrayée, elle prit sa baguette magique, prononça une formule secrète et le chat réapparut, certes un peu choqué, mais en bonne santé.

**4**

Fais le même exercice avec le texte qui suit.

Tito, le pizzaïolo est italien. Il adore son métier qu'il pratique dans un petit restaurant de Rome. Chaque jour, cet excellent cuisinier fabrique des dizaines de pizzas pour les touristes. Ces visiteurs viennent nombreux dans son restaurant, car ils savent qu'ils y mangeront les meilleures pizzas d'Italie. Quand il reçoit ses clients, notre ami italien est vraiment fier de leur montrer son savoir-faire et de leur faire goûter ses préparations culinaires.

### Exercice de dépassement pour les courageux...

**5**

Lis le texte suivant et colorie en bleu tous les mots qui désignent le « rhinocéros » ; en vert tous les mots qui désignent les « chiens de prairie » ; en jaune tous les mots qui désignent « le nid » des chiens de prairie et enfin en mauve tous les mots qui désignent l'un d'entre eux en particulier.

Les premiers rayons du soleil commençaient à éclairer la savane. Dans leur trou, non loin d'un petit lac presque asséché, les chiens de prairie terminaient leur nuit. Soudain, un tremblement de terre fit trembler leur nid et les réveilla en sursaut. Le plus vieux d'entre eux, leur chef sans doute, alla jusqu'à l'entrée pour voir d'où venait la secousse.

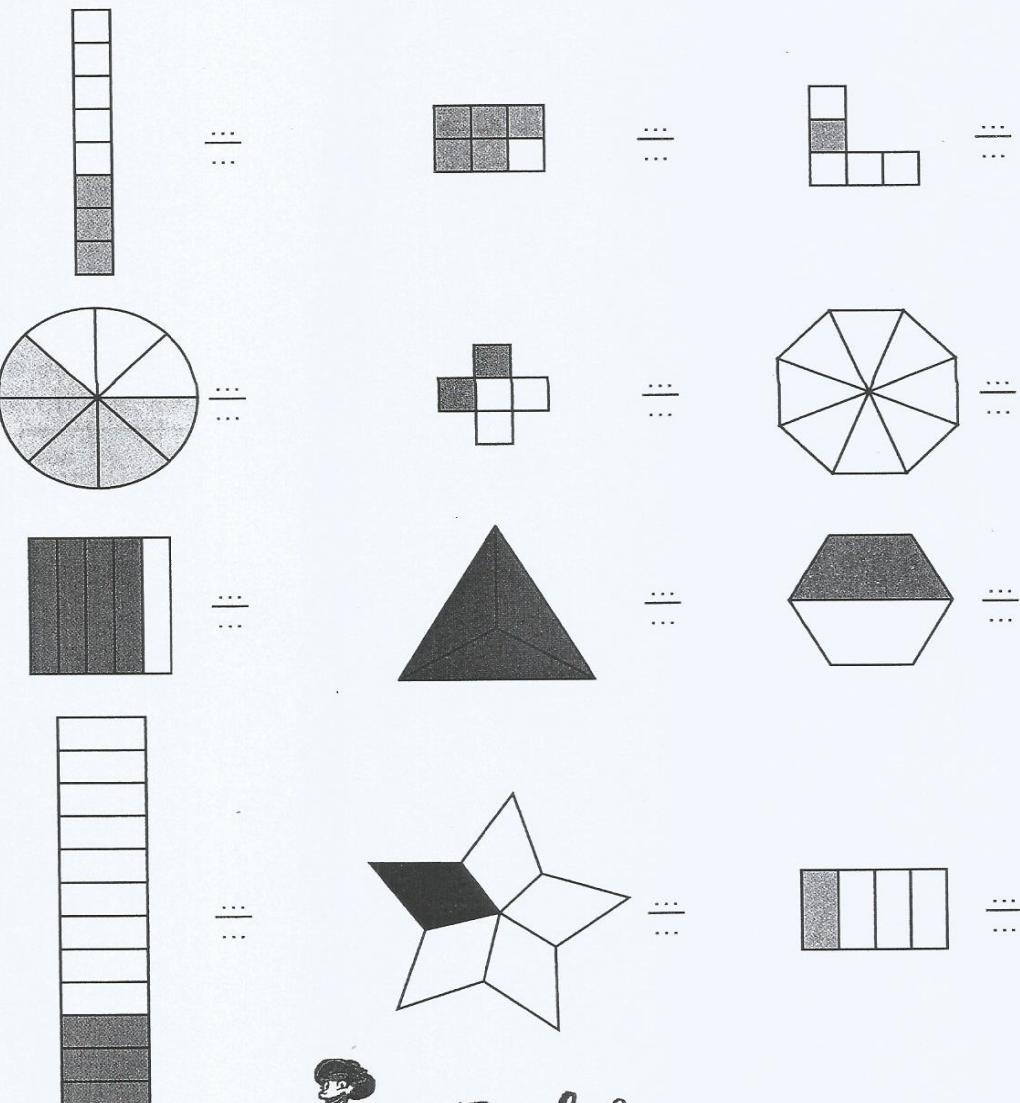
« Bonjour », lui dit un jeune rhinocéros qui le regardait en louchant par-dessus ses cornes. Les Chicos sortirent pour examiner ce bulldozer de chair et d'os qui avait ébranlé leur demeure. « En voilà une façon de réveiller les gens, lui dirent-ils. Tu nous déranges. Tu devrais rentrer chez toi. »

Le jeunot fit semblant de ne pas les entendre. A la queue leu leu, les petits animaux sortirent de leur tanière pour aller faire leur toilette au lac. La grosse bête les y suivit et au moment où les bestioles entraient dans l'eau, il y sauta à quatre pattes et vida le lac d'un seul coup. Furieux, les chiens de prairie regagnèrent leurs pénates et cherchant un moyen de se débarrasser de leur encombrant voisin.

# VENDREDI 8/05

## Fractions

1. Indique la fraction colorée.



*Je définis*

Ce nombre m'indique que .....

Il s'appelle .....

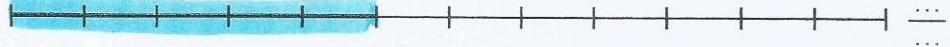
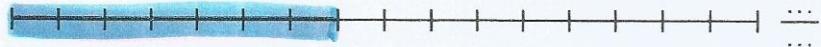
Ce nombre m'indique que .....

Il s'appelle .....

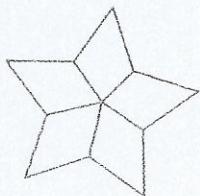
3

4

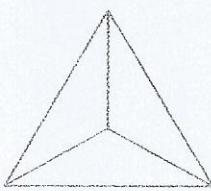
2. Indique la fraction colorée sur ces segments.



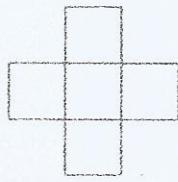
3. Colorie la fraction demandée dans ces différentes formes.



$$\frac{4}{5}$$



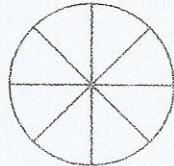
$$\frac{2}{3}$$



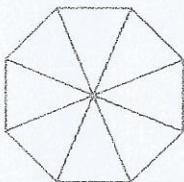
$$\frac{1}{9}$$



$$\frac{1}{3}$$



$$\frac{3}{8}$$



$$\frac{1}{8}$$

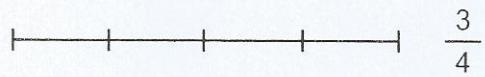
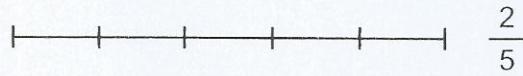
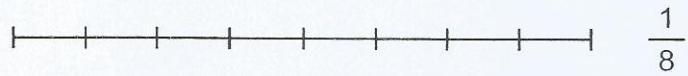


$$\frac{3}{16}$$



$$\frac{5}{12}$$

4. Colorie la fraction demandée dans ces différents segments.



## Jouons avec les verbes !



Voici une liste de verbes d'action. Tous ces verbes ont un sens bien précis.

a) Classe-les dans l'une des quatre colonnes.

se déplacer ■ resserrer ■ attacher ■ réclamer ■ sautiller ■ amincir ■ raffoler ■  
décider ■ sursauter ■ diminuer ■ adorer ■ demander

## Des verbes d'action comme ...

Bouger	Grandir	Aimer	Vouloir
Sauter	Rétrécir	Chérir	Exiger

b) Trouve d'autres verbes pour compléter les colonnes.

Je suis un verbe ou un nom ? Indique ton choix par une croix.

Mots	Verbe	Nom	Mots	Verbe	Nom
une visite			un travail		
visiter			travailler		

Mots	Verbe	Nom	Mots	Verbe	Nom
peindre			tailler		
un peintre			la taille		

Mots	Verbe	Nom	Mots	Verbe	Nom
un voyage			blesser		
voyager			le blessé		

Recherche deux mots de la même famille que ...

- a) jouer → \_\_\_\_\_
- b) manger → \_\_\_\_\_
- c) habiller → \_\_\_\_\_
- d) rêver → \_\_\_\_\_
- e) marcher → \_\_\_\_\_
- f) lancer → \_\_\_\_\_

# CORRECTIFS

## LUNDI 4/05

### Calcul mental

Multiplier et diviser par 10, 100 et 1000 : calcule.

$$10 \times 431 = 4310 \quad 1000 \times 548 = 548\,000$$

$$100 \times 16 = 1600 \quad 3400 : 100 = 34$$

$$604\,800 : 10 = 60\,480 \quad 3471 \times 100 = 347\,100$$

$$1000 \times 4 = 4000 \quad 1000 \times 18 = 18\,000$$

$$6300 : 10 = 630 \quad 10 \times 100 = 1000$$

$$34 \times 100 = 3400 \quad 3000 : 100 = 30$$

$$10 \times 17 = 170 \quad 100 \times 3006 = 300\,600$$

$$3410 : 10 = 341 \quad 641 \times 10 = 6410$$

$$100 \times 4820 = 482\,000 \quad 64\,300 : 100 = 643$$

$$347 \times 10 = 347 \quad 0 \times 100 = 0$$

#### Soustrait de 100 :

$$100 - 60 = 40 \quad 1000 - 600 = 400$$

$$100 - 10 = 90 \quad 1000 - 700 = 300$$

$$100 - 70 = 30 \quad 1000 - 70 = 930$$

$$100 - 7 = 93 \quad 1000 - 7 = 993$$

$$100 - 4 = 96 \quad 1000 - 4 = 996$$

$$100 - 35 = 65 \quad 1000 - 35 = 965$$

$$100 - 29 = 71 \quad 1000 - 36 = 964$$

#### Soustrait de 1000 :

$$100 - 20 = 80 \quad 1000 - 300 = 700$$

$$100 - 8 = 92 \quad 1000 - 908 = 92$$

$$100 - 95 = 5 \quad 1000 - 92 = 908$$

$$100 - 62 = 38 \quad 1000 - 620 = 380$$

$$100 - 49 = 51 \quad 1000 - 820 = 180$$

$$100 - 89 = 11 \quad 1000 - 819 = 181$$

# Trouver la lettre finale d'un mot

## Le Lai



### Exercice 1

boisé  
le paysage  
le dentiste  
la toiture  
la hauteur  
l'épaisseur

### Exercice 2

le parfum  
un saut  
un regard  
un retard  
un début  
un camp  
un souhait  
un bavard  
un abri  
un favori

### Exercice 3

un enfant sourd  
un pantalon blanc  
du bois mort  
un homme blond  
un camion gris  
un portail ouvert

### Exercice 4

haut  
bois  
chant  
repos  
client  
point  
lit  
transport  
marchand  
goût  
bandit  
argent  
camp  
bord  
plomb  
ancien  
profond  
cent  
enfant  
instant  
bruit  
retard  
tas  
toit  
part

## LA LETTRE MUETTE

Pour trouver la dernière lettre de certains mots, il faut mettre ce mot au féminin (*rond* → *ronde*) ou trouver un mot de la même famille (*dent* → *dentiste*).

Ecris la lettre muette de tous les mots incomplets.

Le vent... siffle dans les branches des arbres de plus en plus fortement.

Ce monsieur est un marchan... de légumes installé sur la place du marché.

Lorsqu'ils entendent la sonnerie, les enfants se mettent en ran...

De toute la famille, c'est mon frère qui est le plus gran...

Pour traverser la rue, je suis pruden..., j'évite d'être renversé.

Je suis clien... de ce magasin depuis de très longues années.

Certaines espèces de serpen... peuvent parfois être très dangereuses.

Je vais apporter un plat... sur la table avant de commencer à manger.

J'ai vu passer un cha... noir qui se promenait dans la ruelle.

En plein soleil, j'ai très chau...

C'est un peti... garçon.

Comme c'est hau... !

Je suis couver... de boutons.

Le mur est peint en ver...

J'ai un gro... chagrin.

Je suis encore en retar...

Je suis le plus for... de la classe.



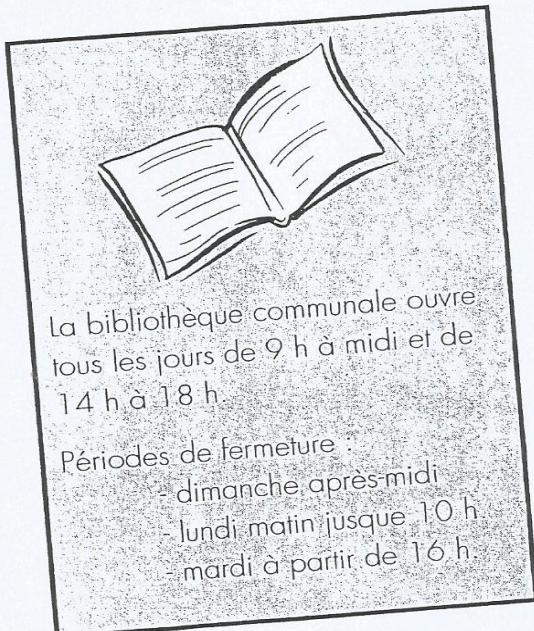
# MARDI 05/05

Généatif

fiche  
9

## Compléter un tableau

Ecris les heures d'ouverture de la bibliothèque dans le tableau.



Bibliothèque communale  
Heures d'ouverture

	Matin	Après-midi
Lundi	10 h - 12 h 00	14 h 00 - 18 h 00
Mardi	9 h 00 - 12 h 00	14 h 00 - 16 h 00
Mercredi	9 h 00 - 12 h 00	14 h 00 - 18 h 00
Jeudi	9 h 00 - 12 h 00	14 h 00 - 18 h 00
Vendredi	9 h 00 - 12 h 00	14 h 00 - 18 h 00
Samedi	9 h 00 - 12 h 00	14 h 00 - 18 h 00
Dimanche	9 h 00 - 12 h 00	/

Complète le tableau en utilisant les renseignements suivants.

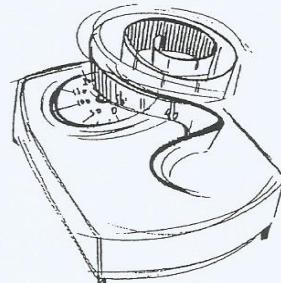
Aïcha a 7 ans ; elle pèse 28 kilos et est en 2<sup>e</sup> primaire.

Baptiste mesure 1m 35, il pèse 37 kilos et est en 4<sup>e</sup> primaire.

Clothilde a 8 ans, elle mesure 1m 20 et est en 3<sup>e</sup> primaire.

David a 9 ans et il est en 3<sup>e</sup> primaire. Il pèse 35 kilos pour 1m 32.

Ethan mesure 1m 30, il pèse 32 kilos. Il a le même âge que Clothilde.



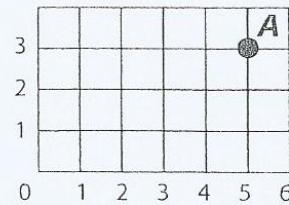
	Age	Poids	Taille	Classe
Aïcha	7 ans	28 kilos		2 <sup>e</sup> ème
Baptiste		37 kilos	1m 35	4 <sup>e</sup> ème
Clothilde	8 ans		1m 20	3 <sup>e</sup> ème
David	9 ans	35 kilos	1m 32	3 <sup>e</sup> ème
Ethan	8 ans	32 kilos	1m 30	

# Où sont-ils tombés ?

## Rappel :

Les coordonnées du point A sont (5, 3).

Les coordonnées d'un point sont déterminées par 2 termes :  
le premier se situe sur l'axe horizontal (l'axe des abscisses),  
le second sur l'axe vertical (l'axe des ordonnées).



Zabou et ses amis ont été parachutés.

Marque leur point de chute dans le quadrillage et indique dans les tableaux s'ils sont tombés dans la savane, dans la forêt ou dans l'eau.



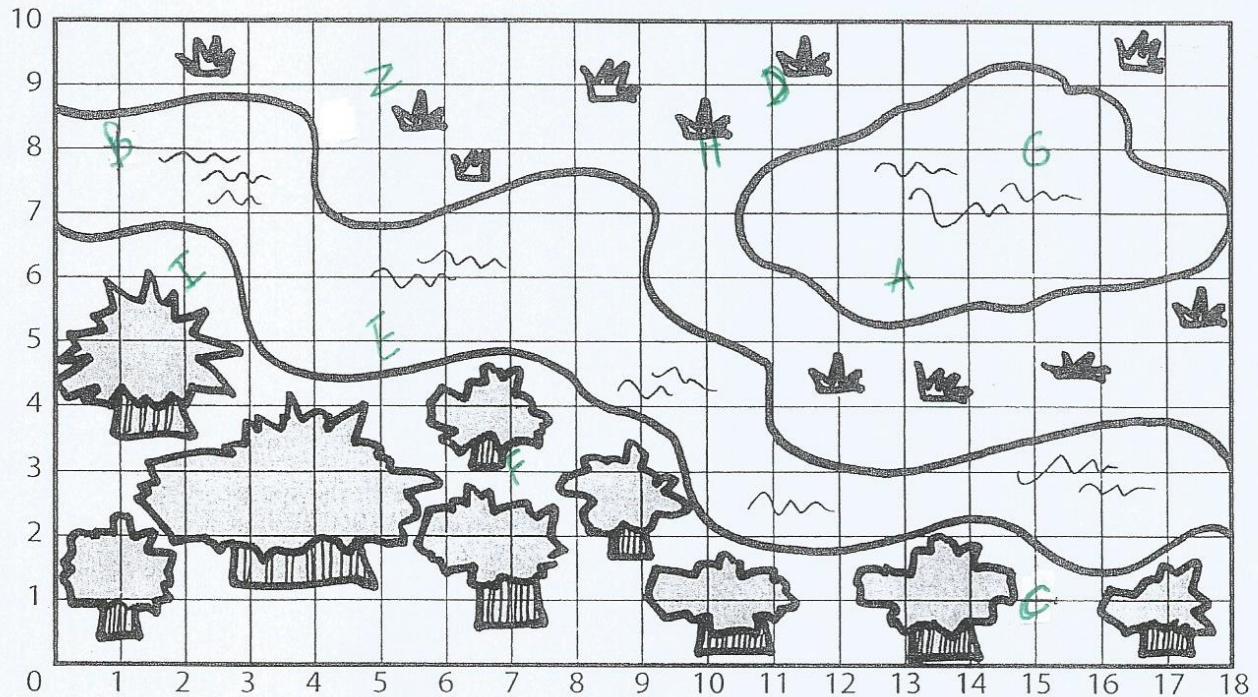
Savane



Forêt



Eau



	Forêt	Savane	Eau
Zabou (5, 9)		X	
Aïcha (13, 6)			X
Benoît (1, 8)			X
Chloé (15, 1)	X		
David (11, 9)		X	

	Forêt	Savane	Eau
Elise (5, 5)			X
Farid (7, 3)	X		
Gwen (15, 8)			X
Harry (10, 8)			X
Inès (2, 6)	X		

# Conjugaison : mélange des temps

Conjugue ces 3 verbes aux temps connus.

Banque de verbes à l'indicatif futur simple

7 Etre	8 Recevoir	9 Savoir
Je <u>serai</u>	Je <u>recevrai</u>	Je <u>saurai</u>
Tu <u>seras</u>	Tu <u>receveras</u>	Tu <u>sauras</u>
Il <u>sera</u>	Il <u>recevra</u>	Il <u>saura</u>
Nous <u>serons</u>	Nous <u>receverons</u>	Nous <u>saurons</u>
Vous <u>serez</u>	Vous <u>receverez</u>	Vous <u>sauriez</u>
Ils <u>seront</u>	Ils <u>recevront</u>	Ils <u>sauront</u>

Banque de verbes à l'indicatif imparfait

7 Etre	8 Recevoir	9 Savoir
Je <u>étais</u>	Je <u>recevais</u>	Je <u>savais</u>
Tu <u>étais</u>	Tu <u>recevais</u>	Tu <u>savais</u>
Il <u>était</u>	Il <u>recevait</u>	Il <u>savait</u>
Nous <u>étions</u>	Nous <u>recevions</u>	Nous <u>savions</u>
Vous <u>étiez</u>	Vous <u>receviez</u>	Vous <u>saviez</u>
Ils <u>étaient</u>	Ils <u>recevaient</u>	Ils <u>savaient</u>

Banque de verbes à l'impératif présent

7 Etre	8 Recevoir	9 Savoir
Sois	Reçois	Sache
Soyons	Recevons	Sachons
Soyez	Recevez	Sachez

7 Etre	8 Recevoir	9 Savoir
Sois	Reçois	Sache
Soyons	Recevons	Sachons
Soyez	Recevez	Sachez

7 Etre	8 Recevoir	9 Savoir
Je <u>étais</u>	Je <u>recevais</u>	Je <u>savais</u>
Tu <u>étais</u>	Tu <u>recevais</u>	Tu <u>savais</u>
Il <u>était</u>	Il <u>recevait</u>	Il <u>savait</u>
Nous <u>étions</u>	Nous <u>recevions</u>	Nous <u>savions</u>
Vous <u>étiez</u>	Vous <u>receviez</u>	Vous <u>saviez</u>
Ils <u>étaient</u>	Ils <u>recevaient</u>	Ils <u>savaient</u>

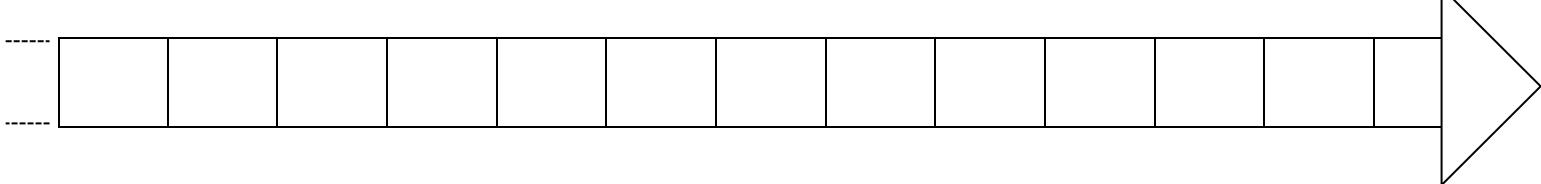
# MERCREDI 29/04

## Histoire : la ligne du temps

### 1. Je crée ma ligne du temps.

Chaque espace représente une année.

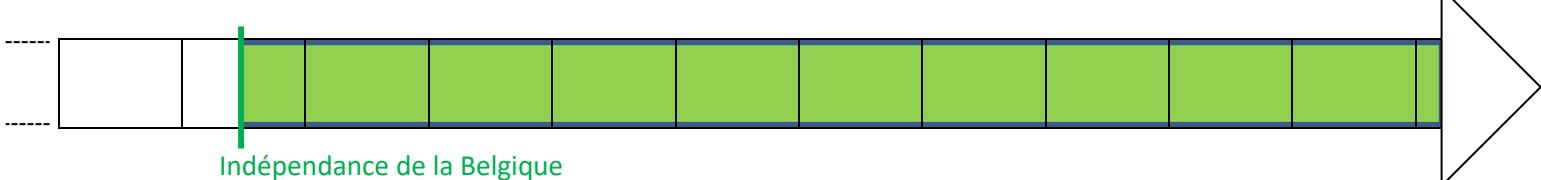
2009 2010 2011 2012 2013 2014 2015 2016 2017 2018 2019 2020 2021

- 
- Indique toutes les années manquantes.
  - Colorie l'espace de l'année de ta naissance. **Demande à un adulte de vérifier.**
  - Entoure le nom de l'année de tes 8 ans. **Demande à un adulte de vérifier.**

### 2. Je crée la ligne du temps de la Belgique.

Chaque espace représente 20 années.

1800 1820 1840 1860 1880 1900 1920 1940 1960 1980 2000 2020



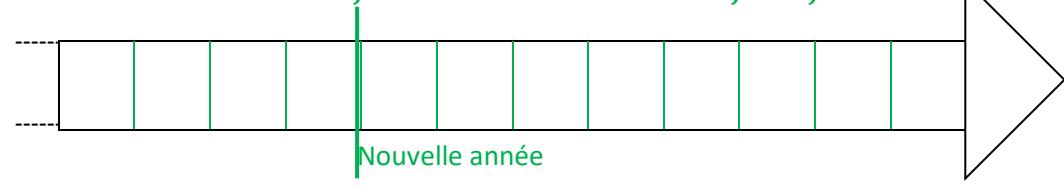
Indépendance de la Belgique

- Indique toutes les années manquantes.
- Indique par un trait l'année de l'indépendance de la Belgique (1830).
- Colorie tout le temps qui s'est écoulé depuis l'indépendance de la Belgique.

### 3. Je crée la ligne du temps de l'année scolaire.

Réalise la ligne du temps d'une année scolaire. Divise la ligne en parties égales.

S O N D J F M A M J J A



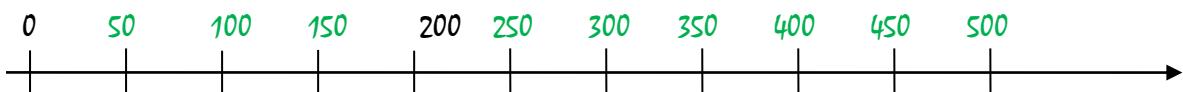
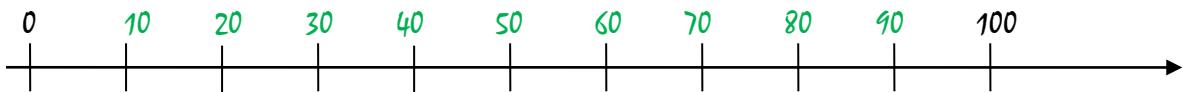
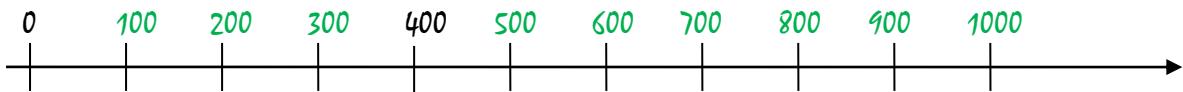
Nouvelle année

- Ecris la première lettre de chaque mois. Attention, l'année scolaire commence en septembre.
- Indique par un trait la nouvelle année.
- Colorie le mois de ta naissance. **Demande à un adulte de vérifier.**

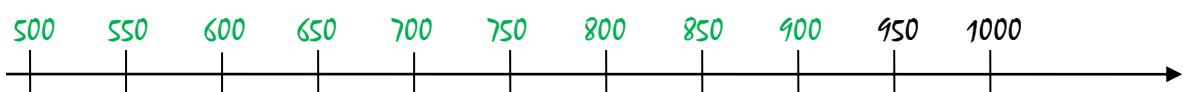
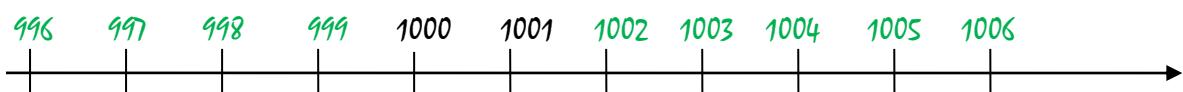
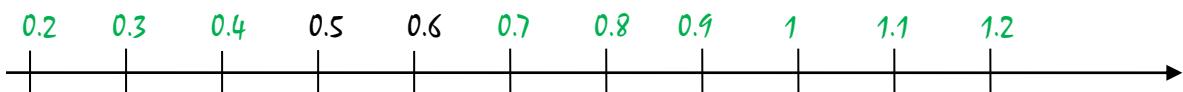
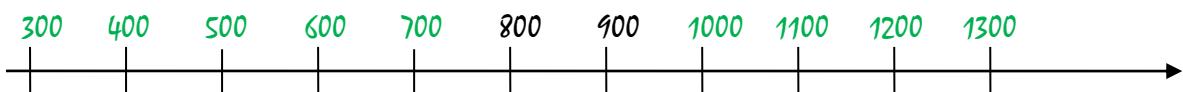
# JEUDI 7/05

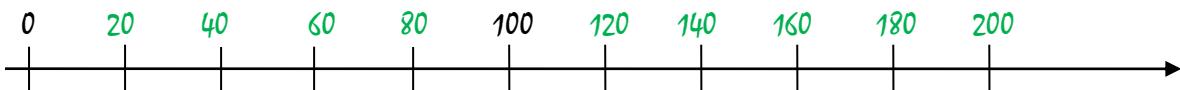
## Zoom sur les droites numériques

Complète ces droites des nombres. Elles commencent à 0.



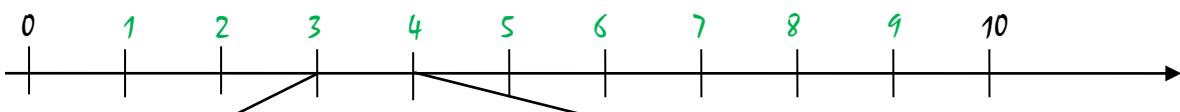
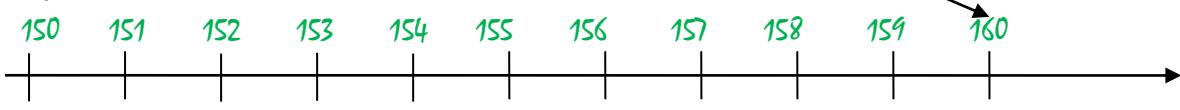
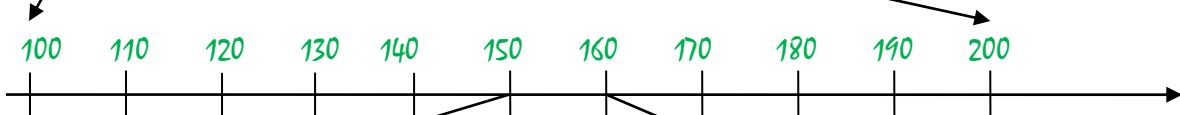
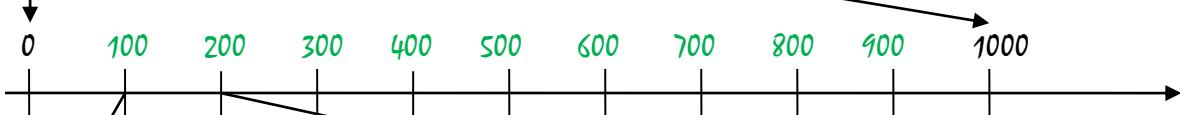
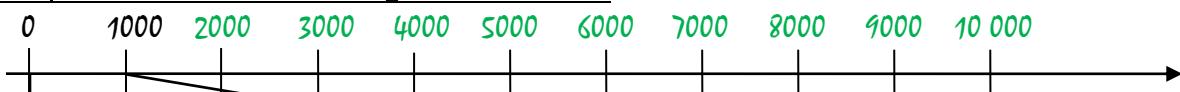
Continue. Attention, les droites ne commencent pas forcément à 0.





Entre deux nombres, il existe une infinité d'autres nombres.

Complète ces droites et les agrandissements.



## Les substituts

1

Lis le texte suivant et remplace le nom « Malika » par le nom « Adrien ». Ecris alors tous les autres mots qui doivent être changés.

MALIKA

Malika, la petite marocaine était très triste. Pour cacher son chagrin, elle se réfugiait tout Adrien, le petit marocain.....

au bout de la plage et enfouissait son visage dans ses petites mains. Tout à coup, elle vit

à travers ses doigts une plume qui traçait des signes sur le sable, juste devant elle. Très

surprise, elle écarta les mains de son visage.

surprise, il

« Qu'est-ce que cela veut dire ? », demanda-t-elle.

il

Elle se retourna pour voir à qui appartenait la plume qui avait écrit sur le sable et ses yeux

rencontrèrent ceux d'une hirondelle.

« Cela veut dire : Ne sois pas triste », répondit l'oiseau.

2

Lis le texte suivant et colorie en vert tous les mots qui désignent le « rat ».

LE RAT

Quand le rat pénétra dans la pièce, il sentit en même temps la douce chaleur qui provenait de la cheminée et une odeur appétissante de chair fraîche. « Ca sent la chair fraîche », se dit-il ! La bête leva son museau pour essayer de localiser l'origine de cette odeur et commença à fureter partout. Plus il approchait, plus l'odeur était forte et plus son plaisir grandissait.

Très excité, bavant, reniflant, l'animal fouillait partout, entrant presque entièrement dans les placards, mais se ravisant au dernier instant, tant il avait peur de se retrouver coincé. C'est derrière la cuisinière qu'il découvrit la tranche de poisson qui l'attirait tant.

Hummm ! Pourquoi attendre ? De toutes façons, il faudrait beaucoup d'efforts pour ramener cette nourriture jusqu'au nid, dans le grenier. De plus, il n'y en aurait pas assez pour sa femelle et ses douze petits de la dernière portée.

« Par mes moustaches ! » se dit le rongeur. « C'est vraiment trop tentant ! » Et il dévora la tranche de poisson à belles dents.

**3**

### Lis le petit texte qui suit. Ensuite colorie de la même couleur les étiquettes qui correspondent au même personnage.

Ce matin-là, une vilaine sorcière qu'on appelait Mélisandre décida d'attraper Bilou, le chat de Betty, sa petite voisine. La petite fille qui surveillait son animal essaya bien de le cacher mais la vieille femme utilisa une formule magique pour le faire disparaître. Betty appela alors son papa à la rescousse. Furieux, il entra chez la sorcière et la menaça de tout casser si elle ne faisait pas réapparaître la petite bête. Effrayée, elle prit sa baguette magique, prononça une formule secrète et le chat réapparut, certes un peu choqué, mais en bonne santé.

**4**

### Fais le même exercice avec le texte qui suit.

Tito, le pizzaïolo est italien. Il adore son métier qu'il pratique dans un petit restaurant de Rome. Chaque jour, cet excellent cuisinier fabrique des dizaines de pizzas pour les touristes. Ces visiteurs viennent nombreux dans son restaurant, car ils savent qu'ils y mangeront les meilleures pizzas d'Italie. Quand il reçoit ses clients, notre ami italien est vraiment fier de leur montrer son savoir-faire et de leur faire goûter ses préparations culinaires.

**5**

### Lis le texte suivant et colorie en bleu tous les mots qui désignent le « rhinocéros » ; en vert tous les mots qui désignent les « chiens de prairie » ; en jaune tous les mots qui désignent « le nid » des chiens de prairie et enfin en mauve tous les mots qui désignent l'un d'entre eux en particulier.

Les premiers rayons du soleil commençaient à éclairer la savane. Dans leur trou, non loin d'un petit lac presque asséché, les chiens de prairie terminaient leur nuit. Soudain, un tremblement de terre fit trembler leur nid et les réveilla en sursaut. Le plus vieux d'entre eux, leur chef sans doute, alla jusqu'à l'entrée pour voir d'où venait la secousse.

« Bonjour », lui dit un jeune rhinocéros qui le regardait en louchant par-dessus ses cornes. Les Chicos sortirent pour examiner ce bulldozer de chair et d'os qui avait ébranlé leur demeure. « En voilà une façon de réveiller les gens, lui dirent-ils. Tu nous déranges. Tu devrais rentrer chez toi. »

Le Jeunot fit semblant de ne pas les entendre. A la queue leu leu, les petits animaux sortirent de leur tanière pour aller faire leur toilette au lac. La grosse bête les y suivit et au moment où les bestioles entraient dans l'eau, il y sauta à quatre pattes et vida le lac d'un seul coup. Furieux, les chiens de prairie regagnèrent leurs pénates et cherchant un moyen de se débarrasser de leur encombrant voisin.

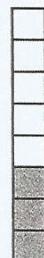
# VENDREDI 8/05

## Fractions

1.

Indique la fraction coloriée.

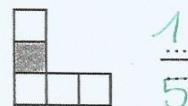
Collectif



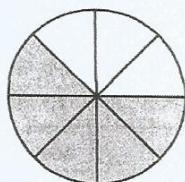
$$\frac{3}{8}$$



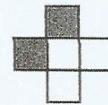
$$\frac{5}{6}$$



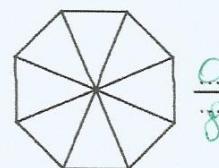
$$\frac{1}{5}$$



$$\frac{5}{8}$$



$$\frac{2}{5}$$



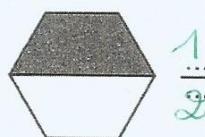
$$\frac{2}{8}$$



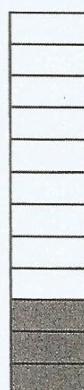
$$\frac{4}{5}$$



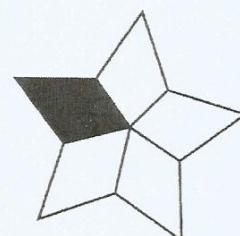
$$\frac{3}{3} = 1$$



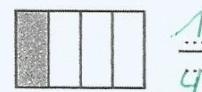
$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{3}{12}$$



$$\frac{1}{5}$$



$$\frac{1}{4}$$



*Je définis*

Ce nombre m'indique que je colorie / prends

trois parts.

Il s'appelle le numérateur

Ce nombre m'indique que je découpe

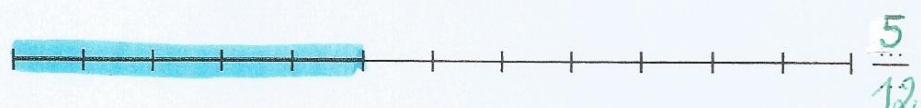
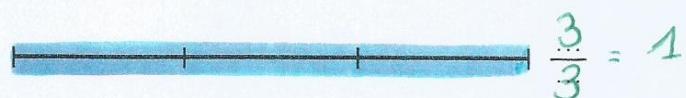
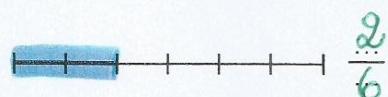
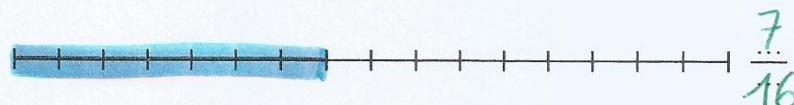
la forme en quatre parts.

Il s'appelle le dénominateur

$$\frac{3}{4}$$

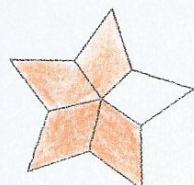
2.

Indique la fraction colorée sur ces segments.

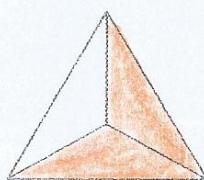


3.

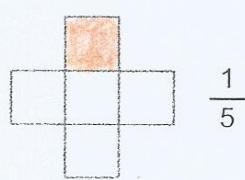
Colorie la fraction demandée dans ces différentes formes.



$$\frac{4}{5}$$



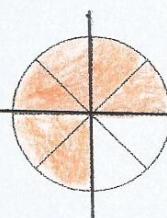
$$\frac{2}{3}$$



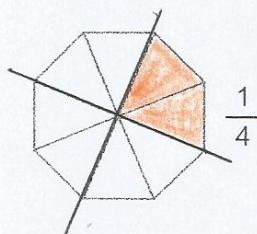
$$\frac{1}{5}$$



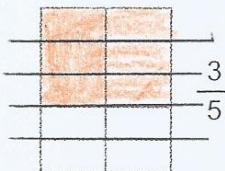
$$\frac{1}{3}$$



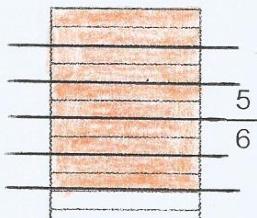
$$\frac{3}{8}$$



$$\frac{1}{6}$$



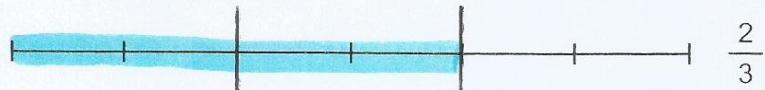
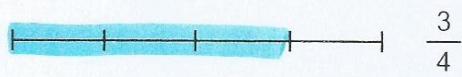
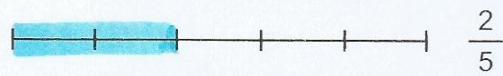
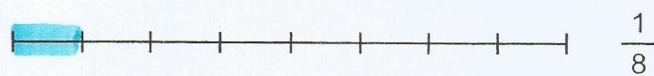
$$\frac{3}{15}$$



$$\frac{5}{6}$$

4.

Colorie la fraction demandée dans ces différents segments.



Jouons avec les verbes !



**Jeux avec les verbes !**

Voici une liste de verbes d'action. Tous ces verbes ont un sens bien précis.  
a) Classe-les dans l'une des quatre colonnes.

**se déplacer** ■ presser ■ attacher ■ réclamer ■ sautiller ■ amincir ■ raffoler ■ décider ■ sursauter ■ diminuer ■ adorer ■ demander

## Des verbes d'action comme

Bouger	Grandir	Aimer	Vouloir
Sauter	Rétrécir	Chérir	Exiger
<del>se déplacer</del>	<del>réserver</del>	<del>raffoler</del>	<del>réclamer</del>
<del>sautiller</del>	<del>dominer</del>	<del>adorer</del>	<del>décider</del>
<del>assauter</del>	<del>élargir</del>	<del>attacher</del>	<del>demandeur</del>
<del>courir</del>	<del>étendre</del>	<del>radurer</del>	<del>désirer</del>
<del>ramper</del>	<del>racourcir</del>	<del>affectionner</del>	<del>souhaiter</del>
<del>bondir</del>	<del>allonger</del>	<del>préférer</del>	<del>ordonner</del>
<del>sprinte</del>	<del>limiter</del>	<del>apprécier</del>	<del>imposer</del>
<del>marcher</del>			<del>revendiquer</del>

Je suis un verbe ou un nom ? Indique ton choix par une croix.

Mots	Verbe	Nom	Mots	Verbe	Nom
une visite		✗	un travail		✗
visiter	✗		travailler		✗

Mots	Verbe	Nom	Mots	Verbe	Nom
peindre	✓		tailler	✗	
un peintre		✗	la taille		✗

Mots	Verbe	Nom	Mots	Verbe	Nom
un voyage		X	blesser	X	
voyager	X		le blessé		X

Recherche deix mots de la même famille que ...

- a) jouer → un jeu, un joueur, un jeu, ...
  - b) manger → un mangeur, une mangeuse, une mangeuse, ...
  - c) habiller → un habilleur, habilleuse, habiller, habiller, ...
  - d) rêver → un rêve, un rêveur, une rêveuse, ...
  - e) marcher → la marche, un marcheur, une marcheuse
  - f) lancer → un lanceur, un lancement, une lanceuse, ...

b) Trouve d'autres verbes pour compléter les colonnes.