

# LUNDI

## Savoir calculer

Utilise les parenthèses pour que ce soit plus facile.

Contacte-nous par mail ou téléphone si tu as un problème.

$$674 + 238 = (600 + 200) + (70 + 30) + (4 + 8) = 912$$

$$743 + 92 = 700 + (40 + 90) + (3 + 2) = 835$$

$$7 + 328 = 335$$

$$694 + 58 = 600 + (90 + 50) + (4 + 8) = 752$$

$$32 + 627 = 659$$

$$950 - 70 = (950 - 50) - 20 = 880$$

$$710 - 40 = (710 - 10) - 30 = 670$$

$$950 - 95 = (950 - 50) - 40 - 5 = 855$$

$$627 - 50 = (627 - 20) - 30 = 577$$

$$838 - 80 = (838 - 30) - 50 = 758$$

$$401 - 60 = 341$$

$$742 - 321 = 421$$

$$439 - 19 = 420$$

Nous avons appris plusieurs techniques pour faire des parenthèses. Utilise celle que tu préfères. Certains sont capables de calculer sans parenthèse.

$$1000 : 5 = 200$$

$$1000 : 4 = 250$$

$$1000 : 10 = 100$$

Compte par 25: 0, 25, 50, 75, 100

Compte par 250: 0, 250, 500, 750, 1000

Compte par 50: 350, 400, 450, 500, 550, 600

$$3 \times 6 = 18$$

$$4 \times 8 = 32$$

$$18 : 3 = 6$$

$$27 : 9 = 3$$

$$3 \times 60 = 180$$

$$40 \times 3 = 120$$

$$180 : 3 = 60$$

$$450 : 5 = 90$$

$$30 \times 6 = 180$$

$$5 \times 20 = 100$$

$$900 : 3 = 300$$

$$320 : 4 = 80$$

$$3 \times 123 = (3 \times 100) + (3 \times 20) + (3 \times 3) = 369$$

$$5 \times 64 = (5 \times 60) + (5 \times 4) = 320$$

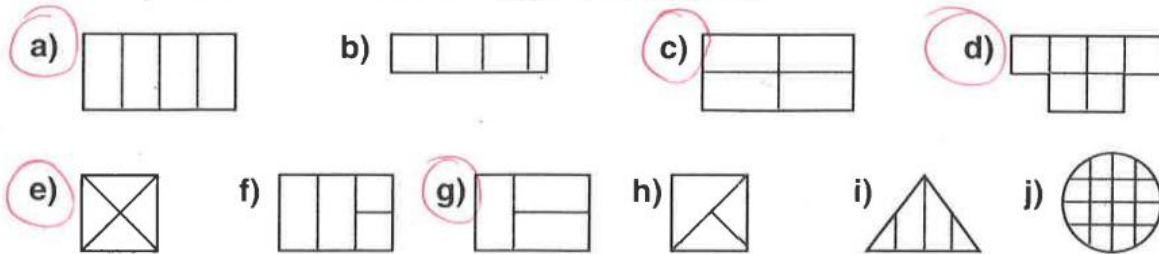
$$8 \times 39 = (8 \times 30) + (8 \times 9) = 312$$

**Savoir lire.**

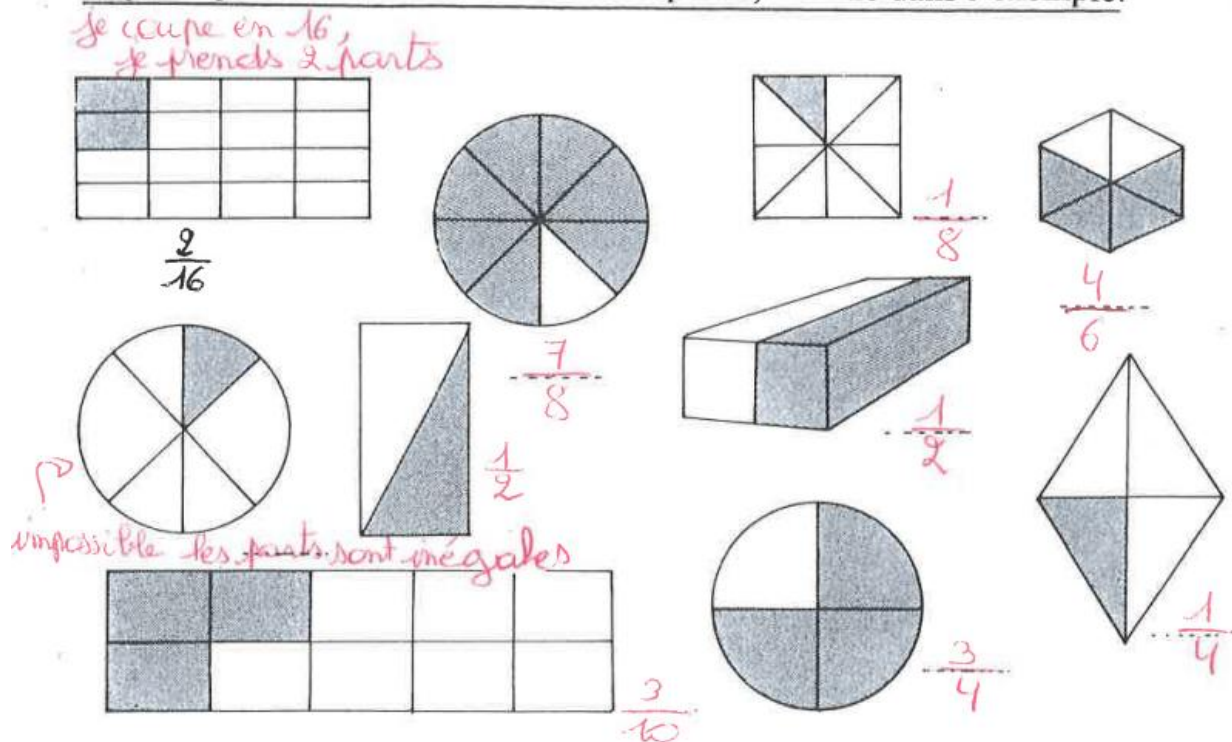
- 1 – Que faut-il dire pour arrêter le moulin ? *Bara - latata - balaba* . . . . .
- 2 – Où habite Yannick ? *Il habite une vieille hutte* . . . . .
- 3 – Que demande Yannick au moulin, en premier ? *Il demande de moudre une maison* .
- 4 – Que demande Yannick au moulin, en second ? *Il demande du bétail* . . .
- 5 – Quels animaux y a-t-il dans la ferme de Yannick ? *des vaches, des bœufs, des* . .  
*brebis, des poules, des lapins* . . . . .
- 6 – Quel animal a été fabriqué en dernier ? *des lapins* . . . . .
- 7 – Mets chaque animal dans sa maison : étable – clapier – écurie – poulailler
  - les lapins : *clapier* . . . . .
  - les poules : *poulailler* . . . . .
  - les chevaux : *écurie* . . . . .
  - les vaches : *étable* . . . . .
- 8 – Où Yannick range-t-il son moulin ? *Il le range dans une armoire* . . . . .
- 9 – Comment s'appelle le frère de Yannick ? *Il s'appelle Yvon* . . . . .
- 10 – Pourquoi le gros Yvon est-il si jaloux ? *Car Yannick a une jolie maison et du bétail* .

## Les fractions.

1. Entoure les partages qui sont réalisés en parts égales.



2. Quelle partie est coloriée ? Ecris la réponse, comme dans l'exemple.



3.

es-tu capable de compléter ?

- $\frac{1}{2}$  → je partage en ...2... morceaux, et j'en prends ...1...
- $\frac{1}{3}$  → je partage en ...3... morceaux, et j'en prends ...1...
- $\frac{2}{3}$  → je partage en ...3... morceaux, et j'en prends ...2...
- $\frac{3}{4}$  → je partage en ...4... morceaux, et j'en prends ...3...

**Savoir lire (suite)**

4 – Quelques mois plus tard, le bon Yannick fit cadeau de son moulin à un marin, qui l'emporta sur son bateau.

En mer, le marin eut besoin de sel, pour saler les poissons qu'il avait pris. "Il faut moudre du sel, petit moulin, et le moudre vite!"

Le petit moulin en fit aussitôt.

5 – Le marin, lui non plus, ne savait pas le mot magique, et le tas de sel montait toujours. Le marin criait, mais le moulin continuait, et le bateau allait bientôt chavirer...

Alors le marin, furieux, jeta le moulin par-dessus bord. Au fond de la mer, il continue toujours à moudre du sel.

On dit que c'est pour cela que l'eau de la mer est si salée.

*Extrait de « Comment raconter des histoires à nos enfants » de Miss Sarah Cone BRYANT*

1 – Complète les phrases avec des mots que tu trouves dans le texte : Le gros Yvon ne savait pas

le . mot . . magique; alors le petit. marin . continuait à moudre de la . soupe .

La soupe coulait partout, recouvrait la . cour . . en noyant les . lapins . . , les poules . . . (mais pas les . canards . ).

2 – Copie la phrase qui dit ce que fait le petit moulin au fond de la mer : . . . . .

. Au fond de la mer, il continue toujours à moudre le sel . . . . .

3 – Complète les phrases avec **Yannick** ou **Yvon** :

• Il se met en colère :. Yvon . . . . .

• Il prête gentiment son moulin :. Yannick . . . . .

• Il connaît le mot magique :. Yannick . . . . .

• Il n'est jamais content :. Yvon . . . . .

4 – Pourquoi le moulin ne s'arrête t-il pas de moudre la soupe? Yvon ne connaît pas le mot magique

5 – Pourquoi l'eau de mer est-elle salée? Le moulin est jeté au fond de la mer sans avoir prononcé le mot magique pour l'arrêter.

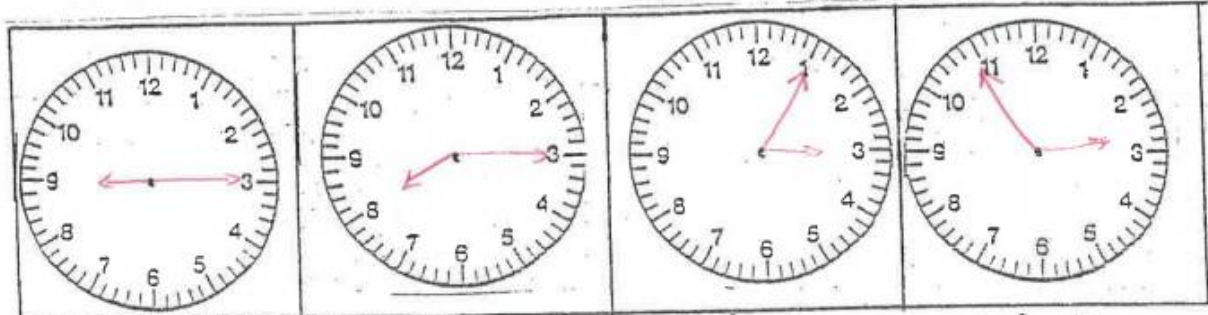
# MERCREDI

R3

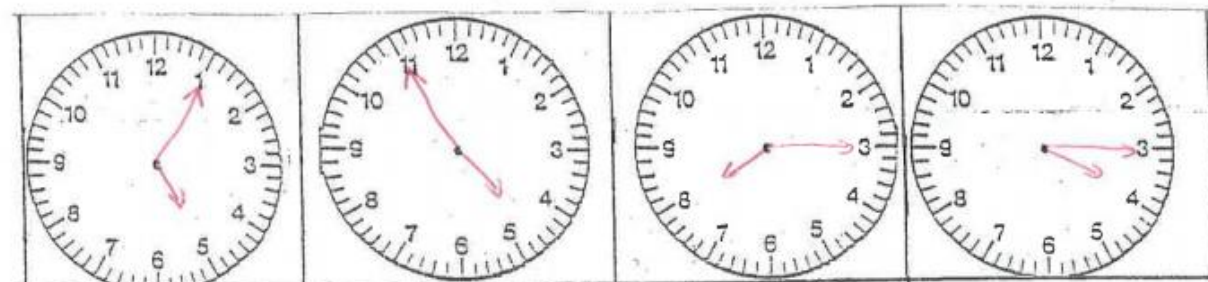
1 heure = 60 minutes  
 1 jour = 24 heures  
 $\frac{1}{2}$  h = 30 min.

$\frac{1}{4}$  h = 15 min.  
 $\frac{3}{4}$  h = 45 min.  
 1 h  $\frac{1}{2}$  = 90 min.

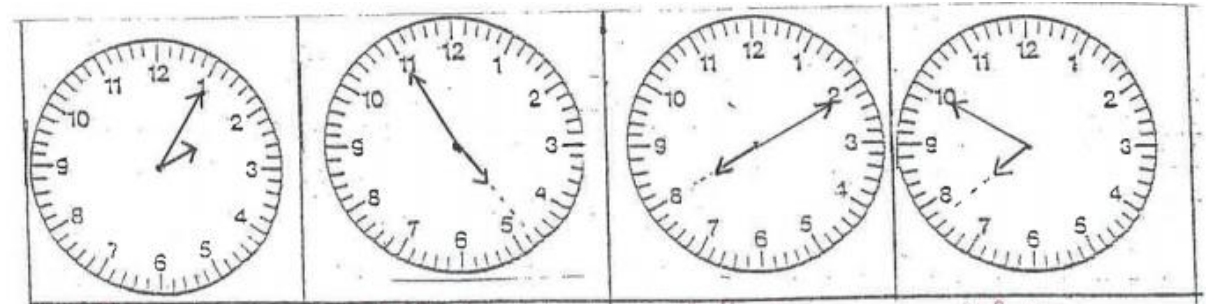
2 h = 120 min.  
 3 h = 180 min.  
 4 h 12 = 252 min.



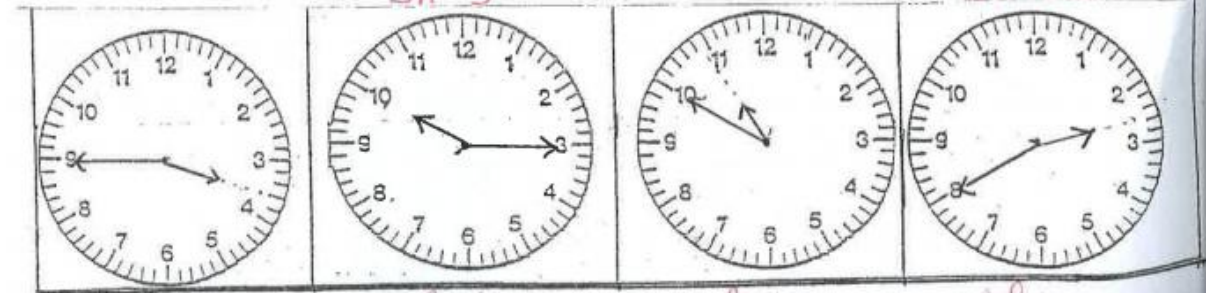
9 h 15      8 h quart      3 h 5'      3 h - 5



cinq heures cinq      5 h - 5      8 h - quart      4 h - quart



2 h 5      4 h 55      8 h 10      7 h 50  
 14 h 5      16 h 55      20 h 10      19 h 50  
 -----      -----      -----      -----  
 5 h - 5      8 h - 10



3 h 45      10 h 15      10 h 50      2 h 40  
 15 h 45      22 h 15      22 h 50      14 h 40  
 -----      -----      -----      -----  
 4 h -  $\frac{3}{4}$       10 h quart      11 h - 10      3 h - 20

### Conjugaison : l'imparfait et le présent.

1. Aujourd'hui, tu (être) es - en forme, c' (être) est - super!
2. Hier, nous (vouloir) voulions - recevoir une surprise.
3. Maintenant, vous (faire) faites - moins le malin.
4. Comment je m' (appeler) appelle - ? Étienne évidemment!
5. Il y a longtemps, les maçons (savoir) savaient construire de grandes cathédrales.
6. Je (vouloir) veux - y aller tout de suite!
7. Le cuisinier (jeter) jette - les oignons dans la casserole pendant que je vous (parler) parle - - (pres.)
8. Je (prendre) prends ma veste et j' (arriver) arrive tout de suite
9. Pourquoi (pouvoir) peux - - tu y aller et pas moi!
10. Hier, vous (boire) boviez - trop.
11. Hier, Christophe et Sophie (dire) disaient - - pourtant la vérité, ils (avoir) ont - quand même été punis.
12. Tu (tenir) tiens - bon (présent).
13. Pour le moment, je (rire) ris - beaucoup.
14. Et si vous (venir) veniez - avec moi?
15. Hier, je (finir) finissais - l'épreuve avant lui,
16. Avant hier, Steve (animer) animait - les enfants
17. Il y a quelques mois, j' (aller) allais souvent sur la plage. Avec mon frère, nous (ramasser) ramassions des coquillages pendant que papa (pêcher) pêchait des crevettes.

2<sup>ème</sup> p. sg. : tu -

1<sup>ère</sup> p. pl. : nous

1<sup>ère</sup> p. sg. : je

3<sup>ème</sup> p. pl. : ils/elles

2<sup>ème</sup> p. pl. : vous

3<sup>ème</sup> p. sg. : il/elle/lem

## Savoir calculer

① Ajoute 1 dizaine :

$$\begin{array}{l|l} 938 \rightarrow 948 & 481 \rightarrow 491 \\ 643 \rightarrow 653 & 498 \rightarrow 508 \\ 390 \rightarrow 400 & 999 \rightarrow 1009 \end{array}$$

② Retire 2 dizaines

$$\begin{array}{l|l} 624 \rightarrow 604 & 908 \rightarrow 888 \\ 465 \rightarrow 445 & 701 \rightarrow 681 \\ 544 \rightarrow 524 & 600 \rightarrow 580 \end{array}$$

$$\begin{array}{l|l|l} \textcircled{2} & 30 : 2 = 15 & 300 : 2 = 150 & 94 : 2 = (90 : 2) + (4 : 2) = 47 \\ & 50 : 2 = 25 & 500 : 2 = 250 & 76 : 2 = (70 : 2) + (6 : 2) = 38 \\ & 70 : 2 = 35 & 700 : 2 = 350 & 83 : 2 = (80 : 2) + (3 : 2) = 41,5 \text{ madame s'est trompée, mais c'est possible.} \\ & 90 : 2 = 45 & 900 : 2 = 450 & 58 : 2 = (50 : 2) + (8 : 2) = 29 \end{array}$$

$$\textcircled{3} \quad 926 : 2 = (900 : 2) + (20 : 2) + (6 : 2) = 463$$

$$668 : 2 = 334$$

$$754 : 2 = (700 : 2) + (50 : 2) + (4 : 2) = 377$$

$$\textcircled{4} \quad 32 + 67 = 99$$

$$608 - 50 = 558$$

$$53 + 170 = 223$$

$$140 + 64 = \cancel{204} = 204$$

$$918 + 350 = (900 + 300) + (18 + 50) = 1268$$

$$39 + 109 = 148$$

$$435 - 123 = 312$$

$$910 - 73 = (900 - 70) - 3 = 837$$

$$\begin{array}{l|l|l} \textcircled{5} & 1000 - 1 = 999 & 900 - 1 = 899 & 1000 + 1 = 1001 \\ & 1000 - 10 = 990 & 900 - 100 = 800 & 1000 + 101 = 1101 \\ & 1000 - 100 = 900 & 900 - 10 = 890 & 1000 + 110 = 1110 \end{array}$$

$$\begin{array}{l|l|l} \textcircled{6} & 43 + 57 = 100 & 32 + 68 = 100 & 320 + 680 = 1000 \\ & 35 + 65 = 100 & 74 + 26 = 100 & 610 + 390 = 1000 \\ & 450 + 550 = 1000 & 71 + 29 = 100 & 905 + 95 = 1000 \end{array}$$

**Le groupe sujet.**

B4

① Le groupe encadré est un S ou un GS. Vrai ou faux?

1 Sabine raconte une histoire.

Vrai

2 Le gros chien noir ronge un os.

Faux

3 Madame Adeline dessine un modèle de robe.

Vrai

4 Il présente quelques modèles.

Vrai

5 Patrick, Fabrice et François lisent un livre.

Faux

6 La voiture que tu as réparée ne démarre plus.

Vrai

7 Elle descend les escaliers.

Faux

8 Les garçons et les filles de cette classe vendent des cartes.

Faux

9 La valise que tu m'as prêtée est abîmée.

Faux

10 Les cousins de Fabienne sont de vilains garnements.

Vrai



② Souligne le verbe et encadre le S ou le GS

Samedi dernier, Laura déménage.

Vers minuit, les chiens du quartier ont aboyé.

▶ Avant chaque match, les joueuses font quelques échanges de balle.

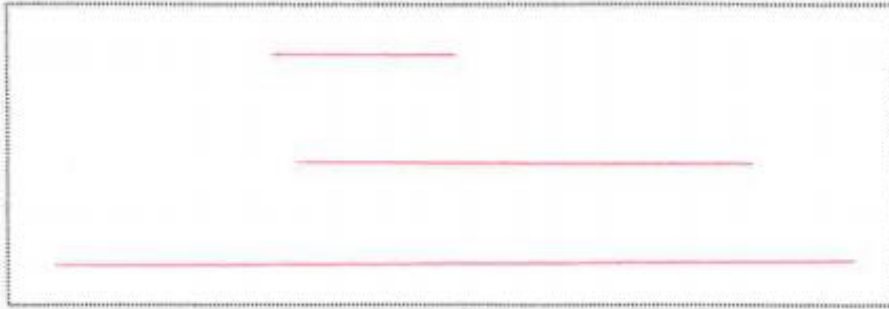
Chaque dimanche matin, notre boulanger livre des pistolets.

▶ Depuis qu'il a neigé, les ouvriers communaux ont beaucoup de travail → (le travail, du travail)

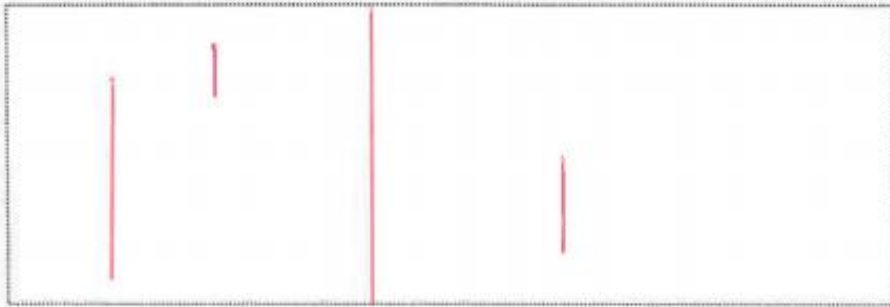
## Les lignes horizontales, verticales et obliques.

### Exercices

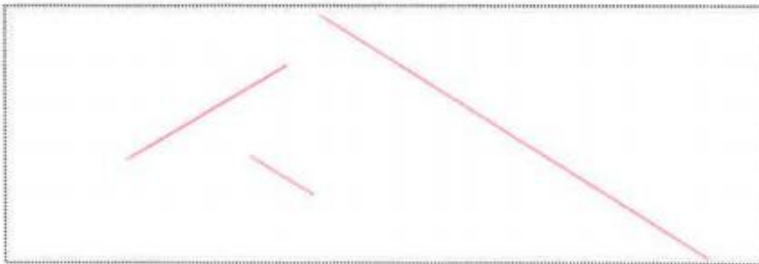
1) Trace trois lignes horizontales de longueurs différentes.



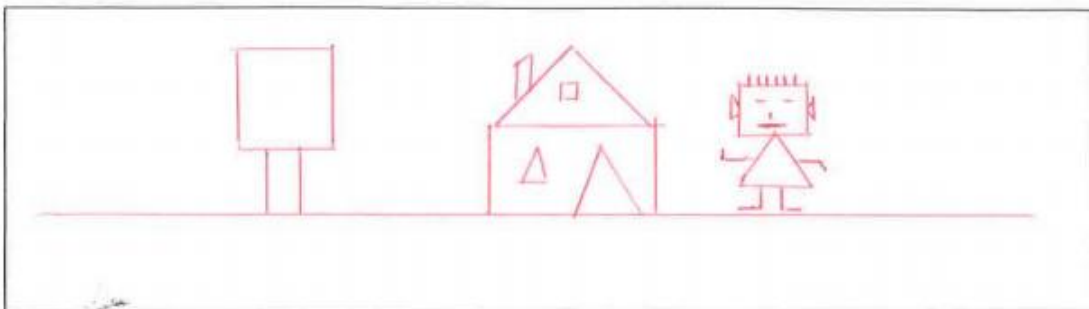
2) Trace quatre lignes verticales de longueurs différentes.



3) Trace trois lignes obliques de longueurs différentes.



4) Dessine une chose ou un objet, un paysage ayant des lignes horizontales, verticales et obliques.



**Le groupe sujet (suite).**3) Souligne le V et encadre le S ou GS.

<sup>GS</sup> La petite souris <sup>V</sup> pousse son museau contre les barreaux de sa cage.

Sous le préau, <sup>GS</sup> un élève <sup>V</sup> compte ses autocollants.

<sup>S</sup> Il <sup>V</sup> montre son devoir à ses parents.

<sup>S</sup> Julien <sup>V</sup> va à la bibliothèque rechercher de la documentation.

Hier, <sup>GS</sup> les chiens de la ferme <sup>V</sup> ont mordu mon petit cousin.

<sup>GS</sup> Les arbres du petit bois <sup>V</sup> plient pendant la tempête.

<sup>S</sup> Amélie <sup>V</sup> range ses cahiers dans son banc.

Dans leur nid, <sup>GS</sup> les quatre petits souriceaux <sup>V</sup> dorment paisiblement.

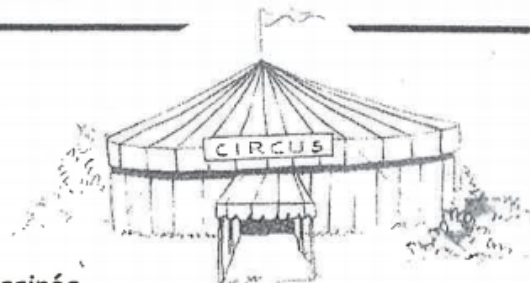
<sup>GS</sup> Mon deuxième petit frère <sup>V</sup> a sucé son pouce longtemps.

Dans la cour de l'école, <sup>GS</sup> Stéphanie et Pauline <sup>V</sup> courent après Maxime.

④ Le sujet est déjà pronominalisé.Invente un groupe sujet (G.S.) qui convient.

Exemple : Elle lit une bande dessinée.

Ma petite sœur lit une bande dessinée.

*Par exemple :*Ils traversent prudemment la chaussée.*Les enfants*Elle écoute attentivement les informations.*Monsieur*Il s'arrête devant l'école.*Le chien*Elles poussent vite depuis qu'il a plu.*Les graines*Sous la table, il rongait un gros os.*Le chien*