


Bonjour les enfants !

Le travail continue. A vous de jouer.

Vendredi, c'est la fête du travail (le premier mai). Nous vous proposons un petit jeu. A vous de voir si vous relevez le défi...

Concernant la suite de l'année, vous recevrez bientôt des nouvelles de Madame Lambert. Surveillez votre boîte mail.

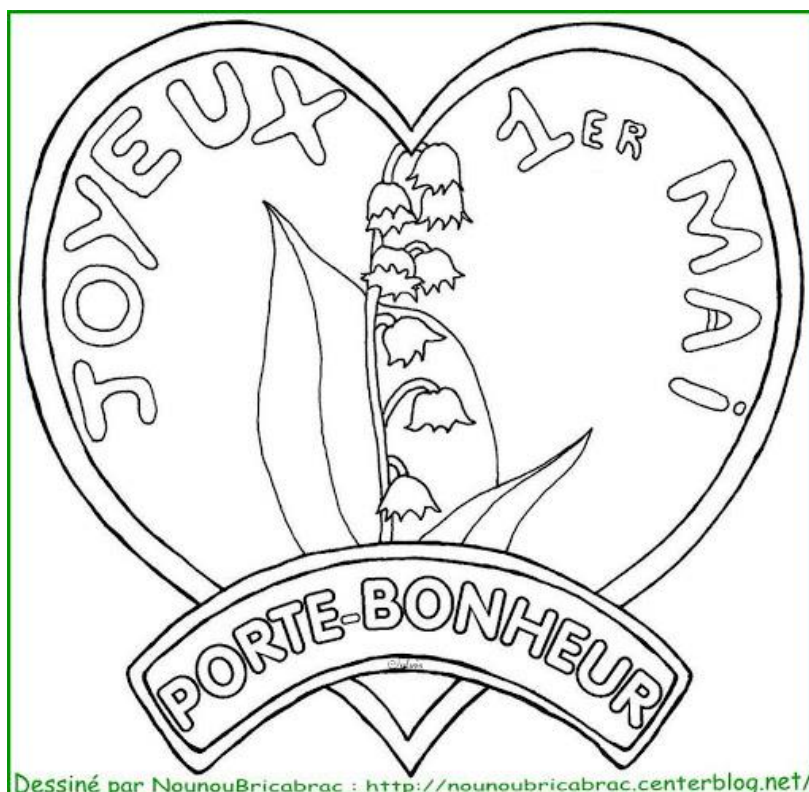
La semaine passée, une petite faute s'est glissée dans le correctif du jeudi en problème. Bravo aux champions!!



- Combien de biscuits chaque sac contient-il ? 3
- Reste-t-il des biscuits dans le sachet ? Si oui combien ? Non
- Combien de bonbons chaque sac contient-il ? ~~20~~ 6
- Reste-t-il des bonbons dans le sachet ? Si oui combien ? Oui, 2

Prenez soin de vous. A bientôt les amis !

Madame Didden, Monsieur L'Evêque et Madame Welsch



LUNDI 27/04

Calcul mental

Les tables de multiplication : complète la grille.

X	1	4	8	10	7	6	5	2	9	3
5									45	
2	2						10			
9										
4					28					
8							40			
3		12								9
7										
0										
1			8						9	
10							50			
6		24			42					

Les extensions des tables : calcule.

$40 \times 10 =$

$80 : 4 =$

$60 \times 2 =$

$40 \times 50 =$

$3600 : 600 =$

$70 \times 80 =$

$1 \times 60 =$

$90 : 30 =$

$810 : 90 =$

$300 \times 2 =$

$450 : 9 =$

$100 : 1 =$

$0 \times 9000 =$

$6400 : 800 =$

$40 \times 9 =$

$60 \times 60 =$

$1200 : 4 =$

$480 : 60 =$

$500 \times 7 =$

$2700 : 30 =$

$14\,000 : 700 =$

$80 \times 3 =$

$600 : 10 =$

$30 \times 30 =$

$2 \times 800 =$

$250 : 5 =$

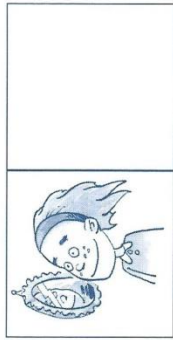
$900 : 9 =$

Jouons avec les verbes !

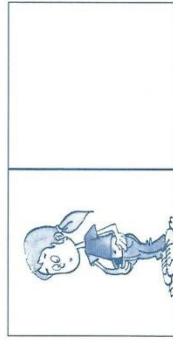


A DES VERBES QUI ONT DES SENS OPPOSÉS.

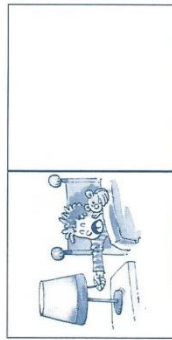
1 Dessine l'action contraire et écris son infinitif.



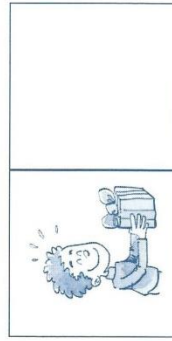
RIRE



MAIGRIR



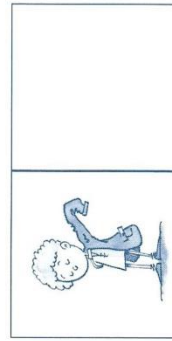
ÉTEINDRE



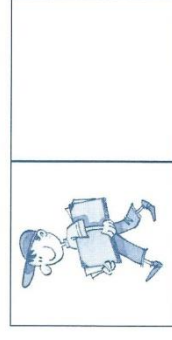
VENDRE



AVANCER



HABILLER



PRENDRE



CONSTRUIRE

2 Recherche mon contraire. Colorie la bonne étiquette.

Parler

Discuter

Se hisser

Monter

Se taire

Descendre

Reprendre

Donner

Recoller

Déchirer

Retirer

Défaire

3 Relie chaque verbe à son contraire. Utilise une couleur différente.

garder

reculer

bâtir

ajouter

prendre

naître

partager

donner

démolir

retirer

avancer

mourir

4 Trouve son contraire. Remets les lettres dans le bon ordre.

Vider

→

EPRLMRI

Rassembler

→

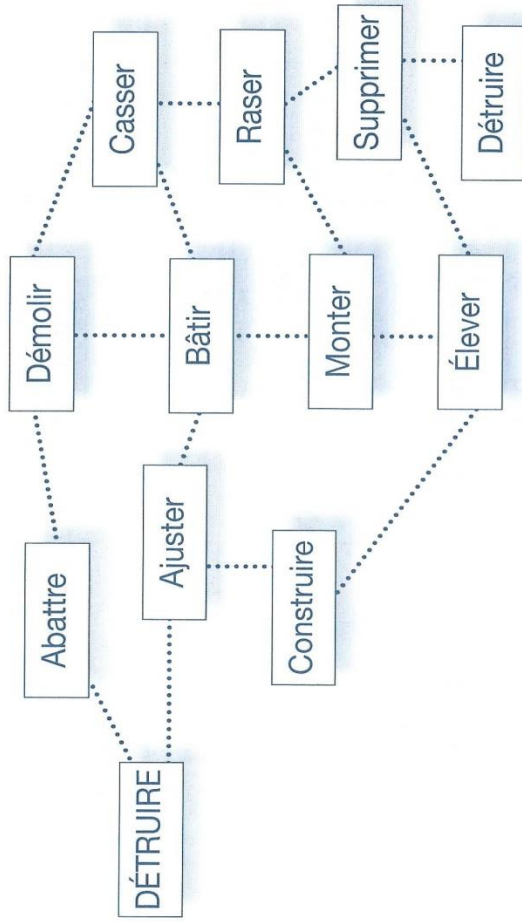
ERPAIPLRE

B DES VERBES QUI ONT LE MÊME SENS

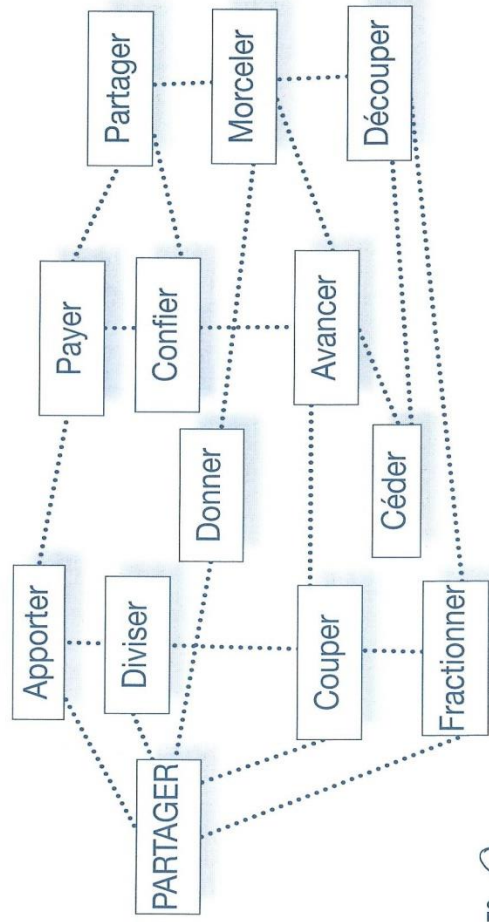
1 Le labyrinthe

Suis le bon chemin dans ce labyrinthe en retrouvant les verbes qui ont le même sens.

a) Colorie les étiquettes qui ont le même sens que DÉTRUIRE.



b) Colorie les étiquettes qui ont le même sens que PARTAGER.



2

Barre l'intrus.

Barre le mot qui a un sens différent.

augmenter	ajouter	retirer	redoubler
rendre	attraper	prendre	saisir
sauter	s'élever	bondir	tomber
pleurer	s'esclaffer	gémir	pleurnicher

3

Forme des couples.

Relie chaque verbe à un autre verbe qui a le même sens.

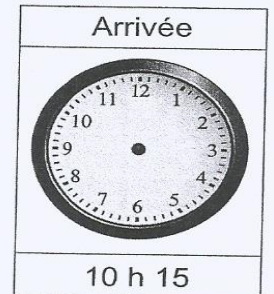
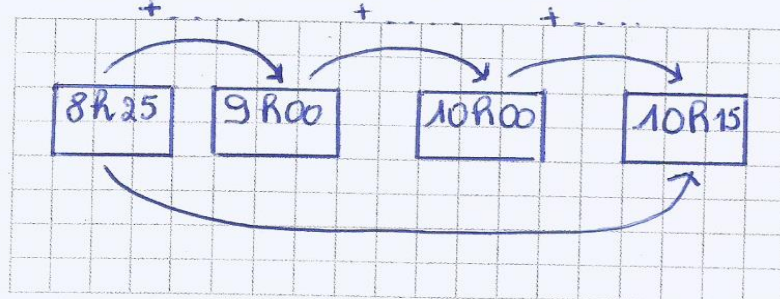
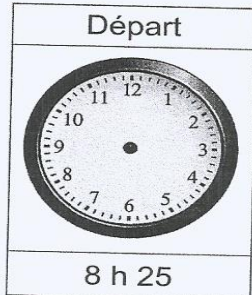
Voir	avaler
Manger	diviser
Couper	apercevoir
Apprécier	trembler
Redouter	estimer



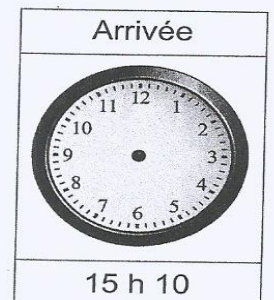
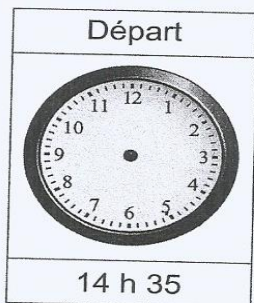
MARDI 28/04

Savoir mesurer des grandeurs : les durées

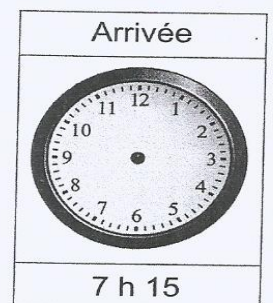
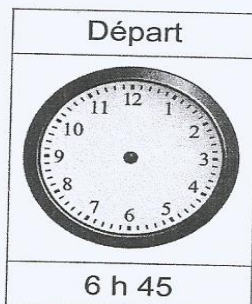
Complète les horloges et, ensuite, calcule les durées.



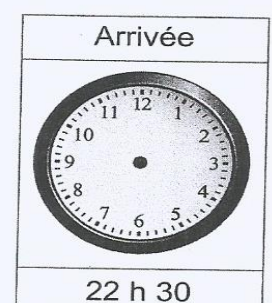
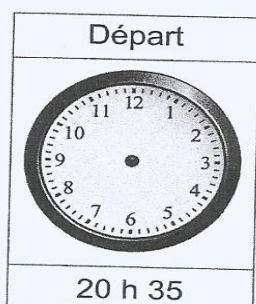
De 8 h 25 à 10 h 15, il y a



De 14 h 35 à 15 h 10, il y a



De 6 h 45 à 7 h 15, il y a



De 20 h 35 à 22 h 30, il y a

Conjugaison : mélange des temps

Conjugué ces 3 verbes aux temps connus.

Banque de verbes à l'indicatif présent

4. AVOIR
J' _____
Tu _____
Il _____
Nous _____
Vous _____
Ils _____

5. DIRE
Je _____
Tu _____
Elle _____
Nous _____
Vous _____
Elles _____

6. VENIR
Tu _____
Il _____
Nous _____
Vous _____
Ils _____

Banque de verbes à l'indicatif futur simple

4. AVOIR
J' _____
Tu _____
Il _____
Nous _____
Vous _____
Ils _____

5. DIRE
Je _____
Tu _____
Elle _____
Nous _____
Vous _____
Elles _____

6. VENIR
Tu _____
Il _____
Nous _____
Vous _____
Ils _____

Banque de verbes à l'indicatif imparfait

4. AVOIR
J' _____
Tu _____
Il _____
Nous _____
Vous _____
Ils _____

5. DIRE
Je _____
Tu _____
Elle _____
Nous _____
Vous _____
Elles _____

6. VENIR
Tu _____
Il _____
Nous _____
Vous _____
Ils _____

Banque de verbes à l'impératif présent

4. AVOIR

5. DIRE

6. VENIR

Géographie : le plan

Une promenade à Liège



<p>a Valérie se trouve à l'Opéra Royal de Wallonie (1). Elle traverse la place de l'Opéra, continue tout droit dans la rue Joffre. Ensuite, elle passe devant les Galeries Saint-Lambert et prend la première rue à droite. Elle arrive sur une place. À quel endroit se trouve-elle ?</p>	<p>.....</p>
<p>b Anne décide de faire une promenade dans la ville de Liège. Le bus vient de la déposer place Saint-Pholien (2). Elle décide de prendre à gauche le long de la Meuse pour emprunter la passerelle qui lui permet de passer le fleuve. Elle continue tout droit dans la rue de la Régence puis, au croisement, elle prend à droite et, ensuite, la deuxième à gauche. Elle passe à côté d'une église et arrive sur une place. Quel est le nom de cette église ?</p>	<p>.....</p>
<p>c Manu se repose dans son appartement situé dans l'Îlot Saint-Michel au-dessus de la Maison du Tourisme (3), il reçoit un appel téléphonique de son ami Pierre qui se trouve rue Velbruck (4). Il prend la place Saint-Lambert, il passe à côté du Palais des Princes-évêques en direction de place du marché et ensuite... Écris la suite du chemin de Manu pour aller rue Velbruck.</p>	<p>.....</p>

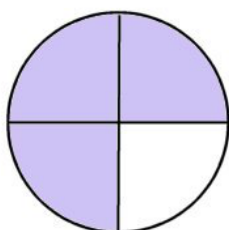
Fractions

Rappel !

Lorsque je fractionne, je dois faire **des parts égales**. Cela signifie que les parts doivent être de la même taille.

Exemple :

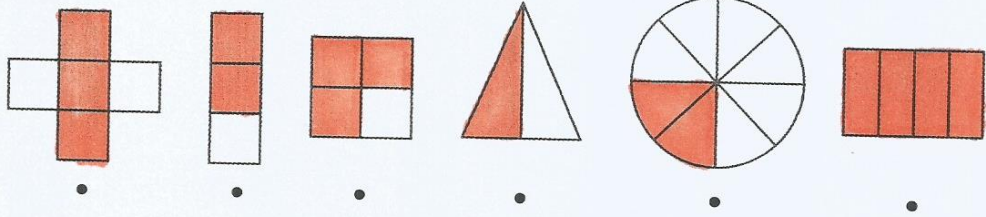
La fraction $\frac{3}{4}$



Si je veux découper cette tarte en 4 parts. Elles doivent être de la même dimension.

Il ne doit pas y avoir de jaloux ! ☺

1. Relie la fraction à sa représentation.



$$\frac{1}{2}$$

$$\frac{3}{4}$$

$$\frac{2}{3}$$

$$\frac{4}{4}$$

$$\frac{3}{5}$$

$$\frac{2}{8}$$

$$\frac{1}{2}$$

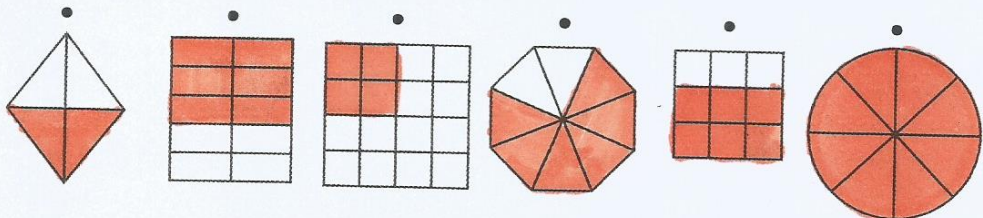
$$\frac{3}{4}$$

$$\frac{2}{3}$$

$$\frac{4}{4}$$

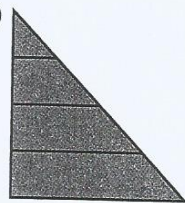
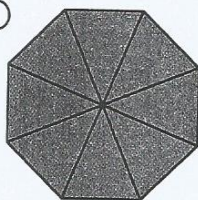
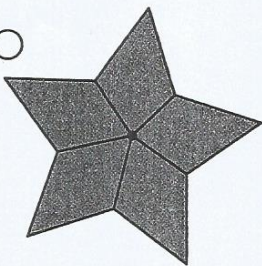
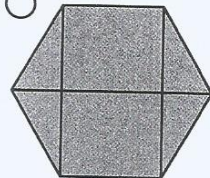
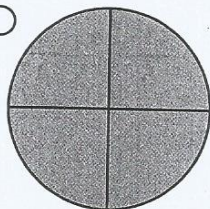
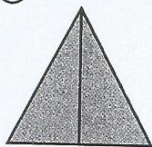
$$\frac{3}{5}$$

$$\frac{2}{8}$$



2.

Coche les formes qui représentent des situations de fraction.



Lecture : les inférences

L'auteur d'un texte ne dit pas toujours tout. C'est à toi parfois de chercher des indices dans le message pour trouver ce dont on parle.

Lis ces petites phrases courtes et réponds aux questions en recherchant des indices dans la phrase.

Voici la suite

h

Mathieu a de la fièvre, car sa blessure s'est infectée.

→ comment Mathieu pourrait-il résoudre son problème ?

→ indice(s) :

i

Pendant que je montais sur le podium pour recevoir ma médaille, mes parents applaudissaient, le visage illuminé par un grand sourire.

→ quel(s) sentiment(s) mes parents éprouvent-ils ?

→ indice(s) :

j

L'impressionnant géant, avec ses dix roues, surplombe les véhicules plus petits sur l'autoroute.

→ quel est ce géant impressionnant ?

→ indice(s) :

k

La tempête a soufflé toute la nuit et ce matin, c'était la désolation dans le parc.

→ quel aspect le parc présente-t-il ?

→ indice(s) :

l

Quand il a fini d'utiliser sa scie, son marteau et sa tenaille, Quentin range soigneusement ses outils.

→ quel est le métier de Quentin ?

→ indice(s) :

m

La météo annonce de fortes rafales de vent et de nombreuses giboulées accompagnées de coups de tonnerre.

→ en quelle saison sommes-nous ?

→ indice(s) :

n


Les voleurs ont emporté des diamants et des rubis.

→ de quelle catégorie d'objets s'agit-il ?

→ indice(s) :

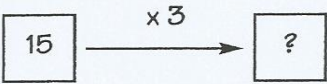
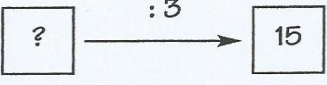
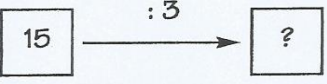
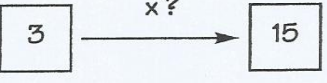
Résoudre des problèmes multiplicatifs et divisifs en schématisant

fiche
23

 Lis chaque situation, puis relie-la à son schéma.

Ecris l'opération et la réponse, puis compare avec tes camarades.



Situations	Schémas
J'ai 15 €. Mon frère est 3 fois plus riche que moi. Combien mon frère possède-t-il ? Opération : _____	
J'ai payé 15 € pour trois paquets de feuilles. Combien coûte un paquet ? Opération : _____	
Un billet de tombola se vend 3 €. J'ai récolté 15 €. Combien ai-je vendu de billets ? Opération : _____	
Paul, Marie et Renée se partagent un sachet de bonbons. Chacun en reçoit 15. Combien de bonbons y avait-il dans le sachet ? Opération : _____	

 Lis chaque situation. Fais un schéma pour trouver la réponse, puis écris-la.

Compare avec tes camarades et discutez-en.

Situations	Schémas
Dans une équipe de rugby, il y a 15 joueurs. Une équipe de basket compte 3 fois moins de joueurs qu'une équipe de rugby. Combien y a-t-il de joueurs dans une équipe de basket ?	
Pour recevoir ses amis, Mirco a acheté des paquets de 9 biscuits et les a disposés sur un plateau. Maintenant, il y a 54 biscuits sur la plateau. Combien de paquets de biscuits a-t-il achetés ?	

Je relie les phrases d'un texte



1 Voici les trois paragraphes d'une histoire. Les phrases de chaque paragraphe sont mélangées. Remets-les dans l'ordre en indiquant un numéro dans les ☐.

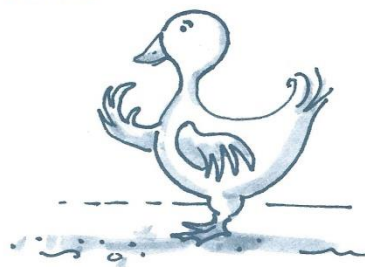
La maligne petite cane (1)

- ☐ Elle se sent en pleine forme. En chemin, elle
- ☐ la regarde d'un air gourmand. « Quelle jolie petite cane », se dit
- ☐ Ce jour-là, le ciel est tout bleu et le soleil brille. Madame la cane
- ☐ rencontre Goupil, le renard qui
- ☐ le renard. « Comme elle est appétissante ! Je la croquerais bien. »
- ☐ met son beau chapeau, prend son ombrelle et part en promenade.



La maligne petite cane (2)

- ☐ quel médicament dois-je prendre pour me soulager ? »
- ☐ La petite cane remarque que le renard la regarde avec envie et lui dit :
- ☐ même envie de vomir. Selon vous,
- ☐ « Monsieur Goupil, quel plaisir de vous rencontrer.
- ☐ aujourd'hui ; j'ai dû avaler un ver de terre pas très frais. J'ai
- ☐ Vous qui êtes si intelligent, peut-être
- ☐ pourriez-vous me conseiller. Je me sens très mal



La maligne petite cane (3)

- ☐ rentre chez elle, toute contente du bon tour qu'elle
- ☐ « Quelle horreur ! » s'écrie le renard. « Si je
- ☐ malade aussi. Rentre chez toi,
- ☐ vient de jouer à ce gredin de renard.
- ☐ la mange maintenant, je risque d'être
- ☐ C'est le meilleur remède que je connaisse. » Ravie, la petite cane
- ☐ petite cane, et repose-toi bien

Même consigne

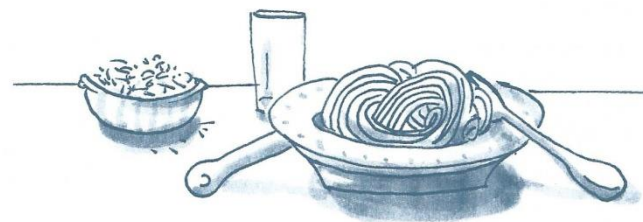
Une grande décision (1)

- ☐ s'est fâchée très fort. Elle criait et elle était toute rouge. Tout à coup,
- ☐ comportements comme de jeunes chiens mal élevés, elle
- ☐ son armoire. Elle a ouvert la porte et a pris un sac
- ☐ elle s'est calmée et nous a dit que puisque nous nous
- ☐ de croquettes pour chien qu'elle nous a obligés à manger.
- ☐ Un jour, nous n'étions pas sages en classe. Madame Virginie, la
- ☐ maîtresse,
- ☐ allait nous nourrir comme eux. Elle s'est dirigée vers



Une grande décision (2)

- ☐ raconter notre mésaventure. Je suis allé me coucher très tôt et
- ☐ j'adore, mais ce jour-là, je n'avais pas faim du tout
- ☐ j'ai passé une nuit horrible. J'ai rêvé que je me transformais
- ☐ dans un seau et faire mes besoins dans le jardin .
- ☐ Le soir, à la maison, ma mère avait préparé des spaghettis. D'habitude,
- ☐ en chien : je devais manger dans une écuelle, boire
- ☐ et ma mère s'est inquiétée. Mais je n'ai pas osé lui



Une grande décision (3)

- ☐ à partir d'aujourd'hui, j'allais arrêter de bavarder
- ☐ Le matin, en me réveillant, j'avais vraiment une drôle de tête.
- ☐ pour chien, c'est vraiment trop mauvais !
- ☐ Mais j'avais aussi pris une grande décision :
- ☐ devenir un élève modèle, car les croquettes
- ☐ en classe, bien écouter la maîtresse et

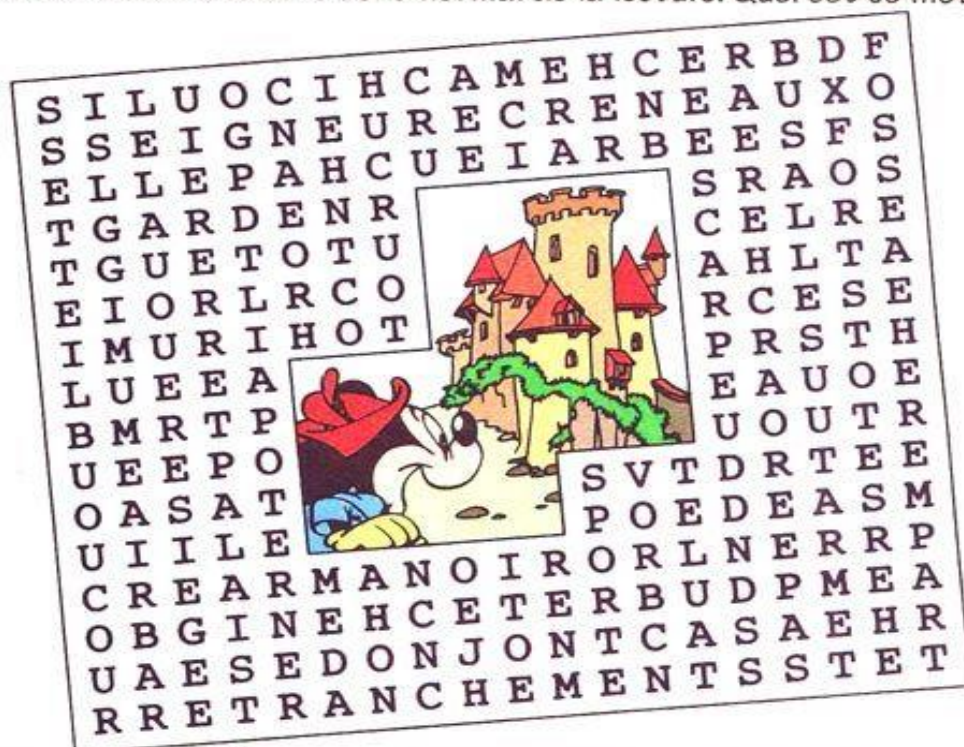
VENDREDI 1/05

FÊTE DU TRAVAIL

Un petit jeu pour celui qui le souhaite.

château fort

Retrouve dans la grille tous les mots de la liste, sachant qu'ils peuvent s'écrire dans tous les sens, même en diagonale et à l'envers. Une lettre peut faire partie de plusieurs mots. Raye chaque mot trouvé, à la fois dans la liste et dans la grille. Cela fait, il te restera cinq lettres non rayées dans la grille avec lesquelles tu formeras un dernier mot en les relevant dans le sens normal de la lecture. Quel est ce mot ?



ABRI
ARCHÈRE
ARME
ASSAUT
BRAIE
BRÈCHE
BRETECHE
CHAPELLE
CHÂTEAU
COUR

CRÉNEAUX
CUNETTE
DONJON
ESCARPE
FORT
FOSSE
GARDE
GUET
HERSE
HOURD

MACHICOU LIS
MANOIR
MERLON
MEURTRIÈRE
MUR
OUBLIETTES
PALAIS
PORTE
POTERNE
REDOUTE

REMPART
RETRANCHEMENTS
ROI
SAC
SALLE
SAPE
SEIGNEUR
SIÈGE
SOLDAT
TOUR

CORRECTIFS

LUNDI 27/04

Calcul mental

Les tables de multiplication : complète la grille.

X	1	4	8	10	7	6	5	2	9	3
5	5	20	40	50	35	30	25	10	45	15
2	2	8	16	20	14	12	10	4	18	6
9	9	36	72	90	63	54	45	18	81	27
4	4	16	32	40	28	24	20	8	36	12
8	8	32	64	80	56	48	40	16	72	24
3	3	12	24	30	21	18	15	6	27	9
7	7	28	56	70	49	42	35	14	63	21
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	4	8	10	7	6	5	2	9	3
10	10	40	80	100	70	60	50	20	90	30
6	6	24	48	60	42	36	30	12	54	18

Les extensions des tables : calcule.

$40 \times 10 = 400$

$80 : 4 = 20$

$60 \times 2 = 120$

$40 \times 50 = 2000$

$3600 : 600 = 6$

$70 \times 80 = 5600$

$1 \times 60 = 60$

$90 : 30 = 3$

$810 : 90 = 9$

$300 \times 2 = 600$

$450 : 9 = 50$

$100 : 1 = 100$

$0 \times 9000 = 0$

$6400 : 800 = 8$

$40 \times 9 = 360$

$60 \times 60 = 3600$

$1200 : 4 = 300$

$480 : 60 = 8$

$500 \times 7 = 3500$

$2700 : 30 = 90$

$14\,000 : 700 = 20$

$80 \times 3 = 240$

$600 : 10 = 60$

$30 \times 30 = 900$

$2 \times 800 = 1600$

$250 : 5 = 50$

$900 : 9 = 100$

Jouons avec les verbes !

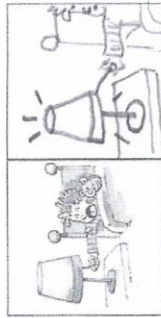


A DES VERBES QUI ONT DES SENS OPPOSÉS.

1 Dessine l'action contraire et écris son infinitif.



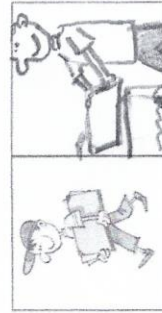
RIRE



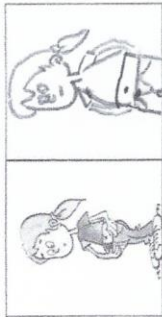
ÉTEINDRE



AVANCER



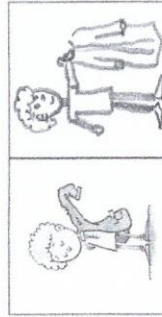
PRENDRE



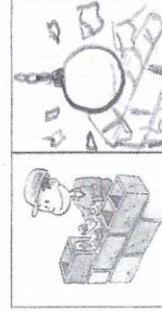
MAIGRIR



VENDRE



HABILLER



CONSTRUIRE

GROSSIR

ACHETER

DÉSHABILLER

DETRUIRE

2 Recherche mon contraire. Colorie la bonne étiquette.

Parler

Discuter

Se hisser

Monter

Se taire

Descendre

Reprendre

Donner

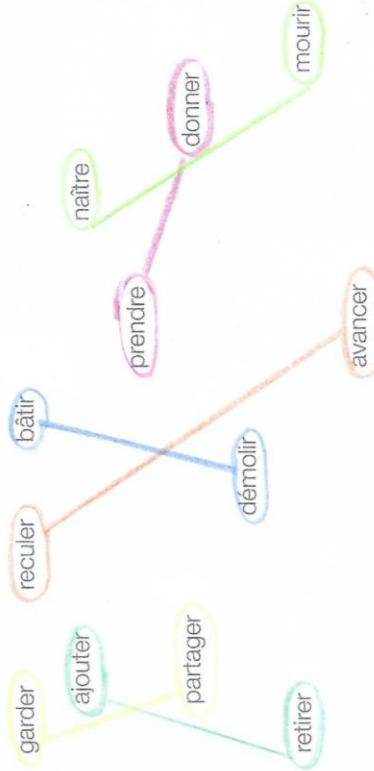
Recoller

Déchirer

Retirer

Défaire

3 Relie chaque verbe à son contraire. Utilise une couleur différente.



4 Trouve son contraire. Remets les lettres dans le bon ordre.

Vider

→

EPRLMRI

REMPLEIR

Rassembler

→

ERPAIPLRE

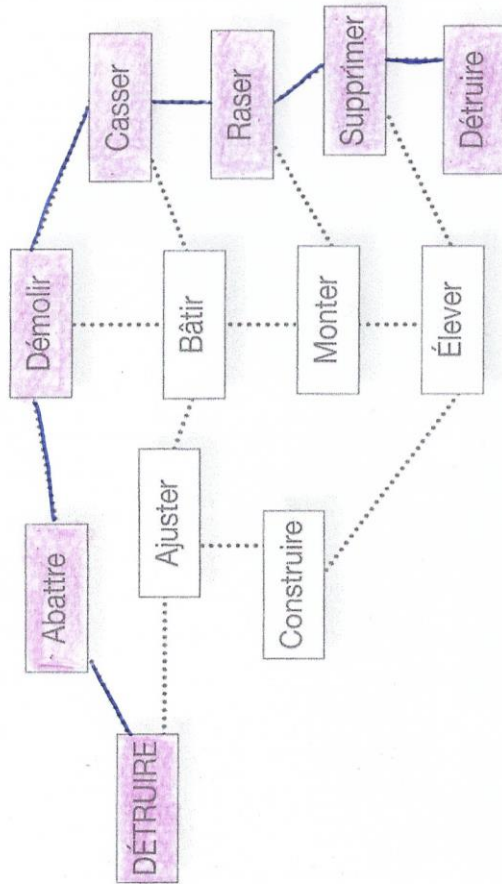
EPARPILLER

B DES VERBES QUI ONT LE MÊME SENS

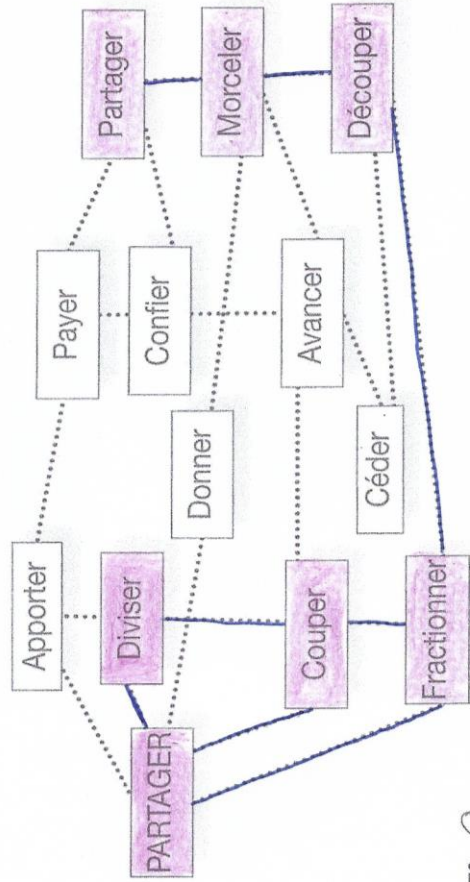
1 Le labyrinthe

Suis le bon chemin dans ce labyrinthe en retrouvant les verbes qui ont le même sens.

a) Colorie les étiquettes qui ont le même sens que DÉTRUIRE.



b) Colorie les étiquettes qui ont le même sens que PARTAGER.



2 Barre l'intrus.
Barre le mot qui a un sens différent.

augmenter	ajouter	retier	redoubler
rendre	attraper	prendre	saisir
sauter	s'élever	bondir	tomber
pleurer	s'esclaffer	gémir	pleurnicher

3 Forme des couples.
Relie chaque verbe à un autre verbe qui a le même sens.

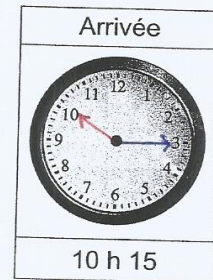
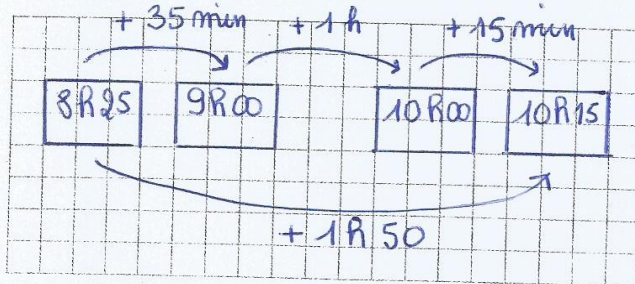
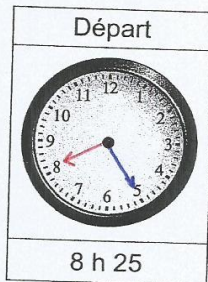
Voir	avaler
Manger	diviser
Couper	apercevoir
Apprécier	trembler
Redouter	estimer



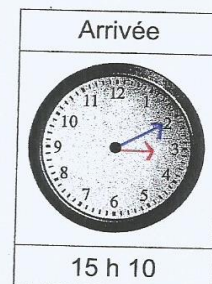
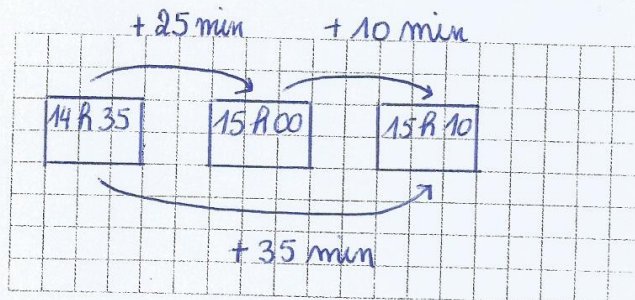
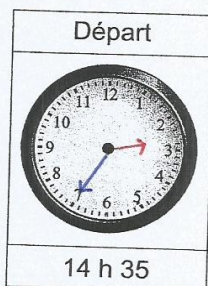
MARDI 28/04

Savoir mesurer des grandeurs : les durées

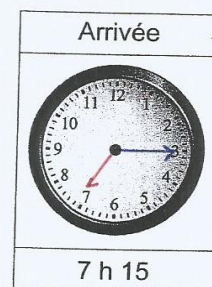
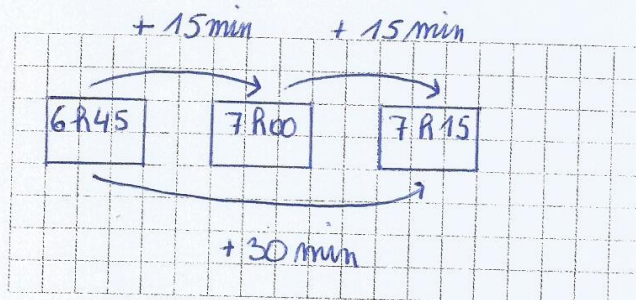
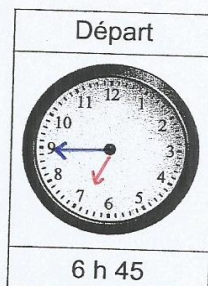
Complète les horloges et, ensuite, calcule les durées.



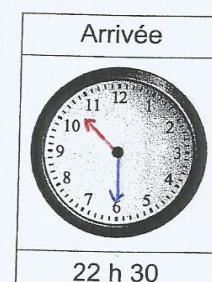
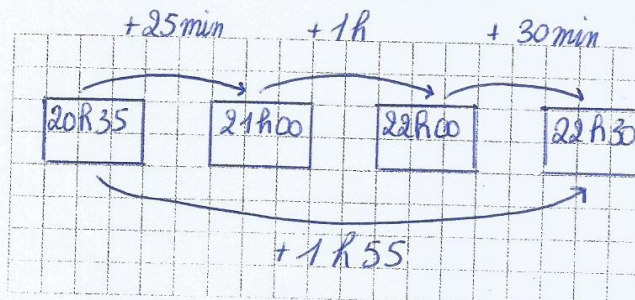
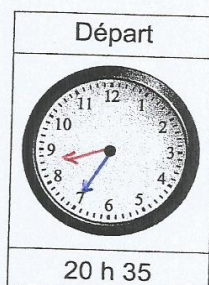
De 8 h 25 à 10 h 15, il y a 1 h 50.....



De 14 h 35 à 15 h 10, il y a 35 minutes..



De 6 h 45 à 7 h 15, il y a 30 minutes.



De 20 h 35 à 22 h 30, il y a 1 h 55.....

Conjugaison : mélange des temps

Conjugué ces 3 verbes aux temps connus.

Banque de verbes à l'indicatif présent

4. AVOIR
Je ai
Tu as
Il a
Nous avons
Vous avez
Ils ont

5. DIRE
Je dis
Tu dis
Elle dit
Nous disons
Vous dites
Elles disent

6. VENIR
Je viens
Tu viens
Il vient
Nous venons
Vous venez
Ils viennent

Banque de verbes à l'indicatif futur simple

4. AVOIR
Je aurai
Tu auras
Il aura
Nous aurons
Vous aurez
Ils auront

5. DIRE
Je dirai
Tu diras
Elle dira
Nous dirons
Vous direz
Elles diront

6. VENIR
Je viendrai
Tu viendras
Il viendra
Nous viendrons
Vous viendrez
Ils viendront

Banque de verbes à l'indicatif imparfait

4. AVOIR
Je avais
Tu avais
Il avait
Nous avions
Vous aviez
Ils avaient

5. DIRE
Je disais
Tu disais
Elle disait
Nous disions
Vous disiez
Elles disaient

6. VENIR
Je venais
Tu venais
Il venait
Nous venions
Vous veniez
Ils venaient

Banque de verbes à l'impératif présent

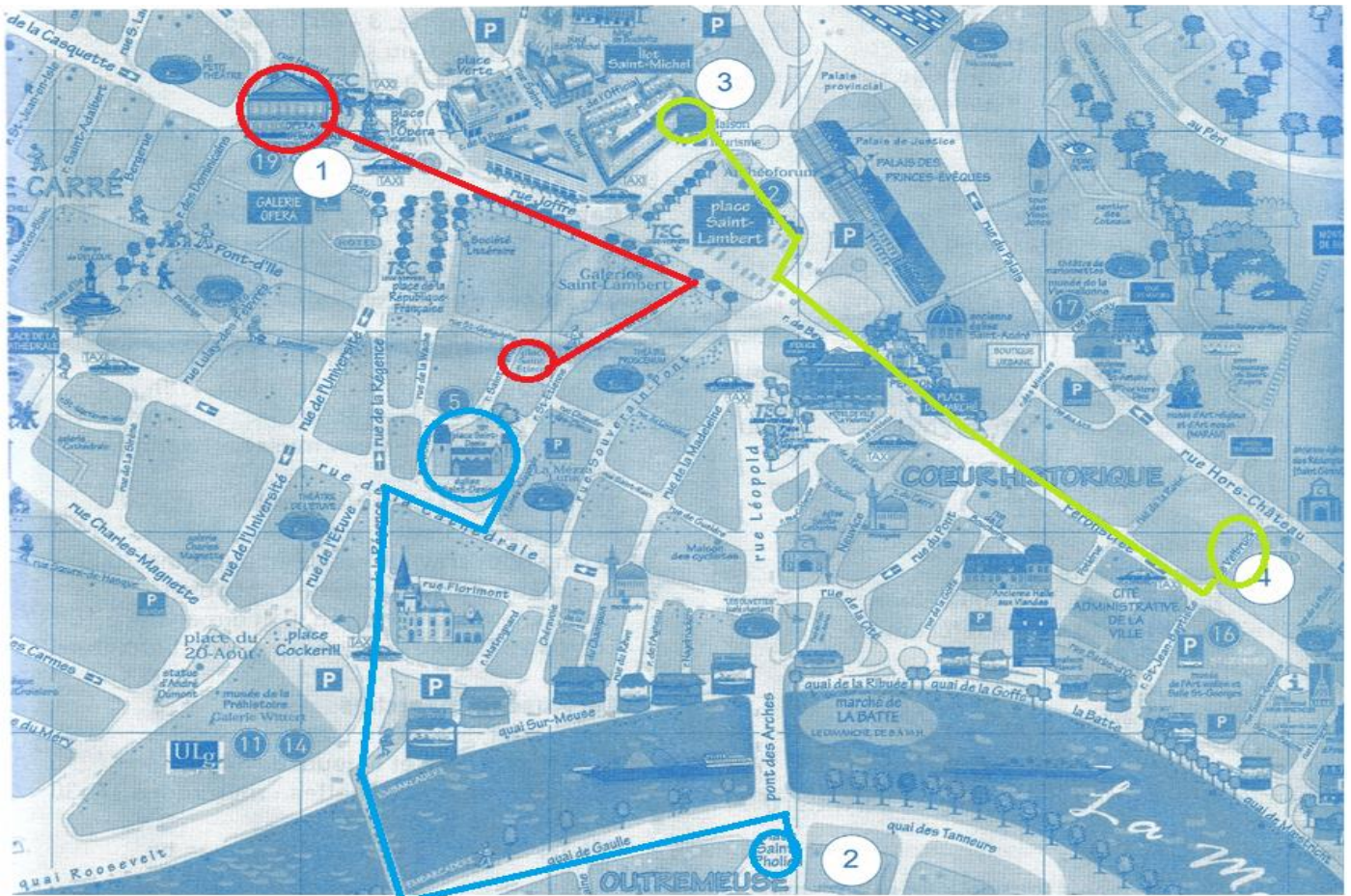
4. AVOIR
Aie
Ayez
Ayez

5. DIRE
Dis
Disons
Dites

6. VENIR
Viens
Venons
Venez

MERCREDI 29/04

Géographie : le plan



- a Valérie se trouve à l'Opéra Royal de Wallonie (1). Elle traverse la place de l'Opéra, continue tout droit dans la rue Joffre. Ensuite, elle passe devant les Galeries Saint-Lambert et prend la première rue à droite. Elle arrive sur une place. À quel endroit se trouve-t-elle ?

La place Saint-Etienne

- b Anne décide de faire une promenade dans la ville de Liège. Le bus vient de la déposer place Saint-Pholien (2). Elle décide de prendre à gauche le long de la Meuse pour emprunter la passerelle qui lui permet de passer le fleuve. Elle continue tout droit dans la rue de la Régence puis, au croisement, elle prend à droite et, ensuite, la deuxième à gauche. Elle passe à côté d'une église et arrive sur une place. Quel est le nom de cette église ?

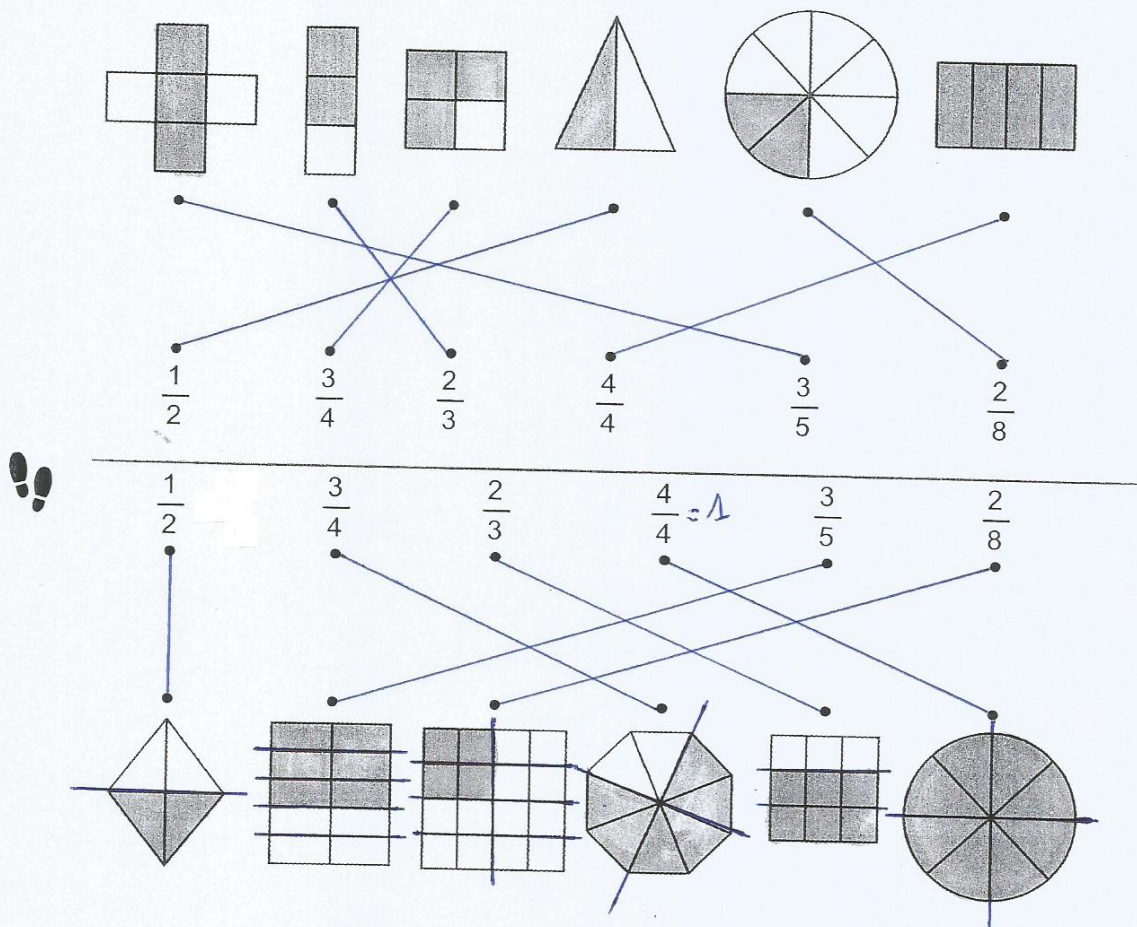
L'église Saint-Denis

- c Manu se repose dans son appartement situé dans l'Îlot Saint-Michel au-dessus de la Maison du Tourisme (3), il reçoit un appel téléphonique de son ami Pierre qui se trouve rue Velbruck (4). Il prend la place Saint-Lambert, il passe à côté du Palais des Princes-évêques en direction de place du marché et ensuite... Écris la suite du chemin de Manu pour aller rue Velbruck.

Il continue tout droit jusqu'au carrefour. Après, il prend la deuxième rue à gauche. Il arrive alors dans la rue de Pierre.

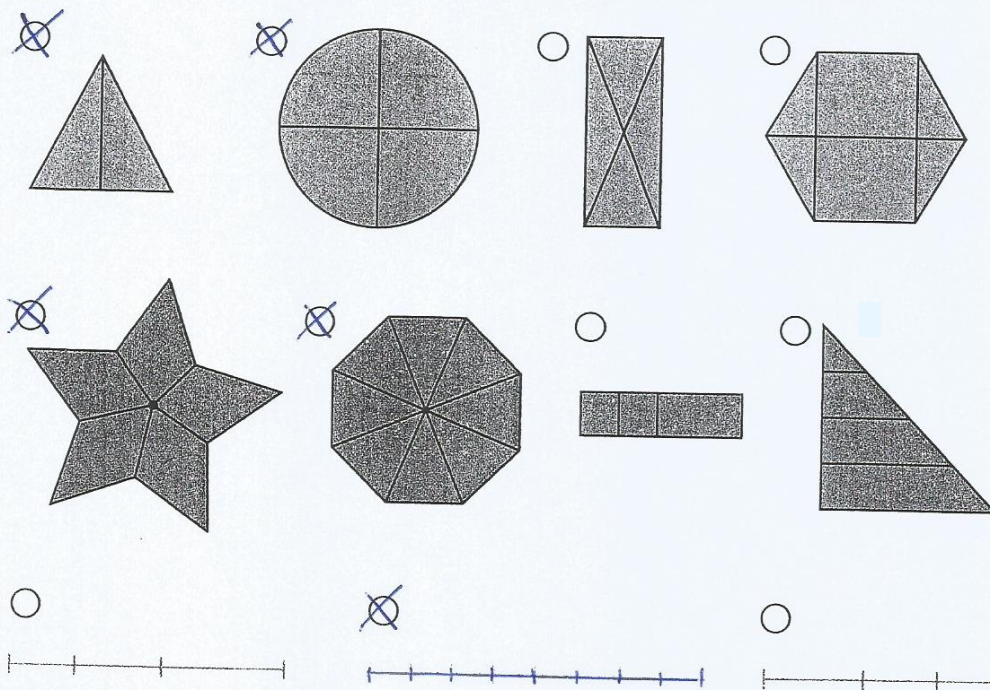
Fractions

1. Relie la fraction à sa représentation.



2.

Coche les formes qui représentent des situations de fraction.



Lecture : les inférences

L'auteur d'un texte ne dit pas toujours tout. C'est à toi parfois de chercher des indices dans le message pour trouver ce dont on parle.

Voici la suite

- h** Mathieu a de la fièvre, car sa blessure s'est infectée.
- comment Mathieu pourrait-il résoudre son problème ? aller chez le médecin, prendre un médicament
 - indice(s) : fièvre, sa blessure s'est infectée
- i** Pendant que je montais sur le podium pour recevoir ma médaille, mes parents applaudissaient, le visage illuminé par un grand sourire.
- quel(s) sentiment(s) mes parents éprouvent-ils ? de la joie, de la fierté, ...
 - indice(s) : recevoir ma médaille, un grand sourire
- j** L'impressionnant géant, avec ses dix roues, surplombe les véhicules plus petits sur l'autoroute.
- quel est ce géant impressionnant ? un gros camion, un "30 tonnes", ...
 - indice(s) : 10 roues, surplombe les véhicules plus petits
- k** La tempête a soufflé toute la nuit et ce matin, c'était la désolation dans le parc.
- quel aspect le parc présente-t-il ? des branches cassées, des arbres déracinés, des bancs renversés, ...
 - indice(s) : tempête, la désolation
- l** Quand il a fini d'utiliser sa scie, son marteau et sa tenaille, Quentin range soigneusement ses outils.
- quel est le métier de Quentin ? menuisier
 - indice(s) : scie
- m** La météo annonce de fortes rafales de vent et de nombreuses giboulées accompagnées de coups de tonnerre.
- en quelle saison sommes-nous ? hiver (ou automne)
 - indice(s) : rafales de vent, giboulées, tonnerre
- n** Les voleurs ont emporté des diamants et des rubis.
- de quelle catégorie d'objets s'agit-il ? des bijoux
 - indice(s) : diamants, rubis

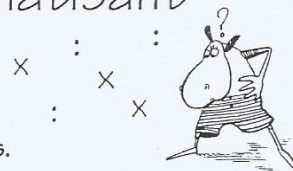
JEUDI 30/04

Résoudre des problèmes multiplicatifs et divisifs en schématisant

fiche 23

Lis chaque situation, puis relie-la à son schéma.

Ecris l'opération et la réponse, puis compare avec tes camarades.



Situations	Schémas
<p>J'ai 15 €. Mon frère est 3 fois plus riche que moi. Combien mon frère possède-t-il ?</p> <p>Opération : $15 \times 3 = 45$</p>	<p>$15 \xrightarrow{\times 3} ?$</p>
<p>J'ai payé 15 € pour trois paquets de feuilles. Combien coûte un paquet ?</p> <p>Opération : $15 : 3 = 5$</p>	<p>$? \xrightarrow{: 3} 15$</p>
<p>Un billet de tombola se vend 3 €. J'ai récolté 15 €.</p> <p>Combien ai-je vendu de billets ?</p> <p>Opération : $15 : 3 = 5$</p>	<p>$15 \xrightarrow{: 3} ?$</p>
<p>Paul, Marie et Renée se partagent un sachet de bonbons. Chacun en reçoit 15.</p> <p>Combien de bonbons y avait-il dans le sachet ?</p> <p>Opération : $3 \times 15 = 45$</p>	<p>$3 \xrightarrow{\times ?} 15$</p>

Lis chaque situation. Fais un schéma pour trouver la réponse, puis écris-la.

Compare avec tes camarades et discutez-en.

Situations	Schémas
<p>Dans une équipe de rugby, il y a 15 joueurs. Une équipe de basket compte 3 fois moins de joueurs qu'une équipe de rugby.</p> <p>Combien y a-t-il de joueurs dans une équipe de basket ?</p>	<p>$15 \xrightarrow{: 3} ?$</p> <p>Il y a 5 joueurs.</p>
<p>Pour recevoir ses amis, Mirco a acheté des paquets de 9 biscuits et les a disposés sur un plateau. Maintenant, il y a 54 biscuits sur la plateau.</p> <p>Combien de paquets de biscuits a-t-il achetés ?</p>	<p>$9 \xrightarrow{\times ?} 54$</p> <p>Il y a 6 paquets</p>

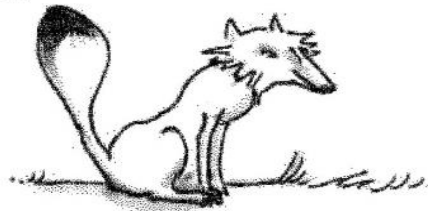
Je relie les phrases d'un texte



1 Voici les trois paragraphes d'une histoire. Les phrases de chaque paragraphe sont mélangées. Remets-les dans l'ordre en indiquant un numéro dans les ☐

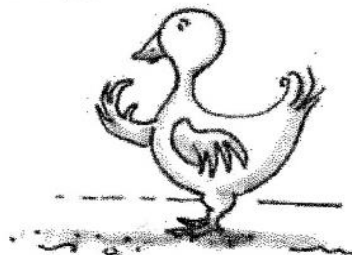
La maligne petite cane (1)

- 3** Elle se sent en pleine forme. En chemin, elle
- 5** la regarde d'un air gourmand. « Quelle jolie petite cane », se dit
- 1** Ce jour-là, le ciel est tout bleu et le soleil brille. Madame la cane
- 4** rencontre Goupil, le renard qui
- 6** le renard. « Comme elle est appétissante ! Je la croquerais bien. »
- 2** met son beau chapeau, prend son ombrelle et part en promenade.



La maligne petite cane (2)

- 7** quel médicament dois-je prendre pour me soulager ? »
- 1** La petite cane remarque que le renard la regarde avec envie et lui dit :
- 6** même envie de vomir. Selon vous,
- 2** « Monsieur Goupil, quel plaisir de vous rencontrer.
- 5** aujourd'hui ; j'ai dû avaler un ver de terre pas très frais. J'ai
- 3** Vous qui êtes si intelligent, peut-être
- 4** pourriez-vous me conseiller. Je me sens très mal



La maligne petite cane (3)

- 6** rentre chez elle, toute contente du bon tour qu'elle
- 1** « Quelle horreur ! » s'écrie le renard. « Si je
- 3** malade aussi. Rentre chez toi,
- 7** vient de jouer à ce gredin de renard.
- 2** la mange maintenant, je risque d'être
- 5** C'est le meilleur remède que je connaisse. » Ravie, la petite cane
- 4** petite cane, et repose-toi bien.

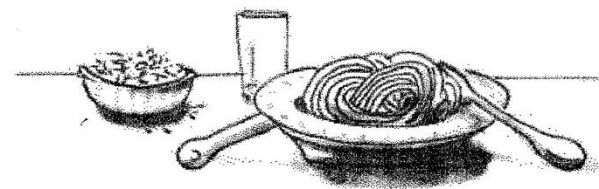
Même consigne

Une grande décision (1)

- 2 s'est fâchée très fort. Elle criait et elle était toute rouge. Tout à coup,
 4 comportements comme de jeunes chiens mal élevés, elle
 6 son armoire. Elle a ouvert la porte et a pris un sac
 3 elle s'est calmée et nous a dit que puisque nous nous
 7 de croquettes pour chien qu'elle nous a obligés à manger.
 1 Un jour, nous n'étions pas sages en classe. Madame Virginie, la
 maîtresse,
 5 allait nous nourrir comme eux. Elle s'est dirigée vers

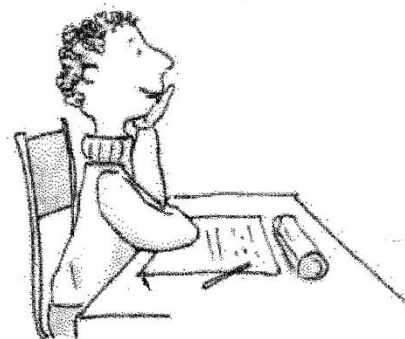
Une grande décision (2)

- 4 raconter notre mésaventure. Je suis allé me coucher très tôt et
 2 j'adore, mais ce jour-là, je n'avais pas faim du tout
 5 j'ai passé une nuit horrible. J'ai rêvé que je me transformais
 7 dans un seau et faire mes besoins dans le jardin.
 1 Le soir, à la maison, ma mère avait préparé des spaghettis. D'habitude,
 6 en chien : je devais manger dans une écuelle, boire
 3 et ma mère s'est inquiétée. Mais je n'ai pas osé lui



Une grande décision (3)

- 3 à partir d'aujourd'hui, j'allais arrêter de bavarder
 1 Le matin, en me réveillant, j'avais vraiment une drôle de tête.
 6 pour chien, c'est vraiment trop mauvais !
 2 Mais j'avais aussi pris une grande décision :
 5 devenir un élève modèle, car les croquettes
 4 en classe, bien écouter la maîtresse et



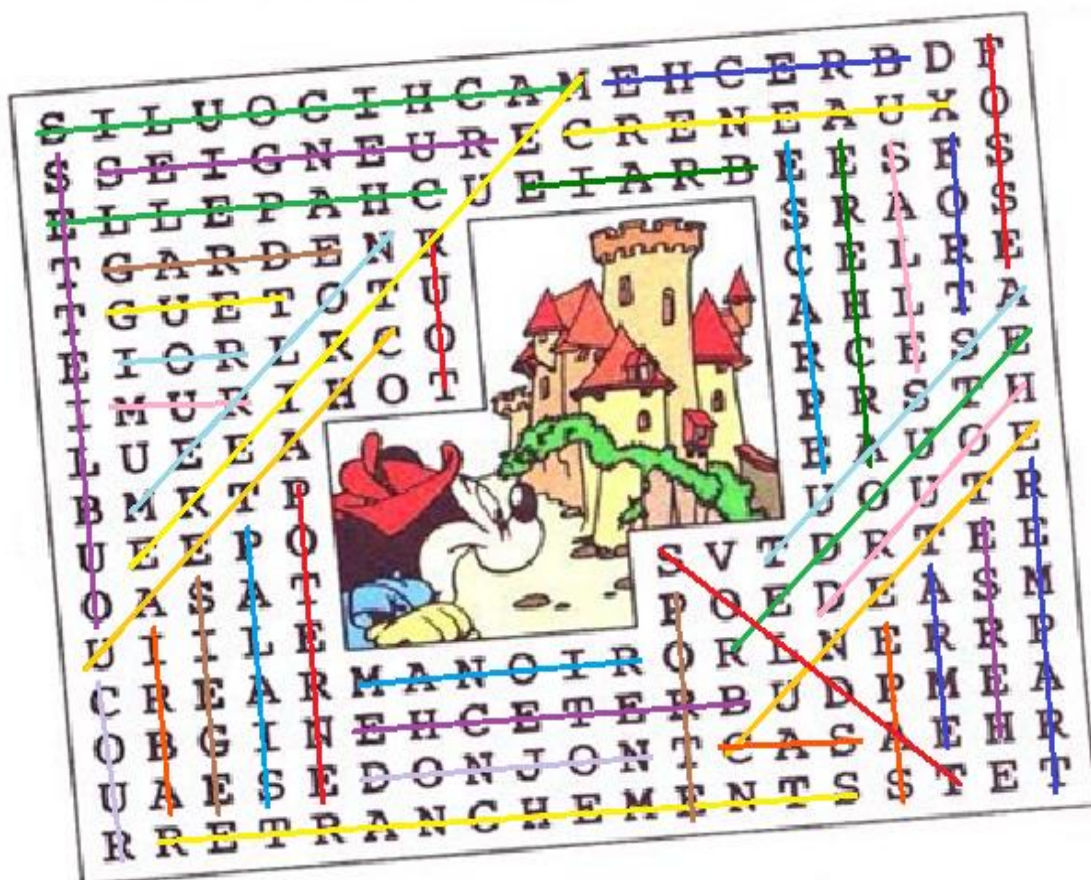
Hé ! Oh ! N'ayez pas peur,
 revenez en classe ! Je ne suis
 pas comme Madame Virginie, moi.

N. L'Enquête

VENDREDI 1/05 **FÊTE DU TRAVAIL**

Un petit jeu pour celui qui le souhaite.

château fort



ABRI	CRÉNEAUX	MACHICOU LIS	REMPART
ARCHÈRE	CUNETTE	MANOIR	RETRANCHEMENTS
ARME	DONJON	MERLON	ROI
ASSAUT	ESCARPE	MEURTRIÈRE	SAC
BRÈCHE	FORT	MUR	SALLE
BRETECHE	FOSSE	OUBLIETTES	SARRE
BRETECHE	GARDE	PALAIS	SEIGNEUR
CHAPELLE	GUET	PORTE	SIÈGE
CHÂTEAU	HERSE	POTERNE	SOLDAT
COUR	HOURD	REDOUTE	TOUR