

Colin-maillard

1 2 3

3

Objectifs

- Sentir intensément
- Compter pour déterminer une quantité
- Exprimer une quantité au moyen de mots, d'actions ou de chiffres
- Assembler des quantités

Matériel

- un grand dé
- un bandeau

Activité



Placez les enfants en cercle. Bandez les yeux d'un enfant et demandez-lui de lancer le dé. (Utilisez un dé ne comptant pas plus de trois points par face.) Les autres enfants ne peuvent pas dire le nombre qui apparaît. L'un d'entre eux donne lentement et distinctement ce même nombre de petits coups sur la main ou l'épaule de l'enfant aux yeux bandés. Si l'enfant aux yeux bandés sait de quel nombre il s'agit, il lève la main en montrant le bon nombre de doigts et dit ce nombre. Retirez le bandeau et demandez à l'enfant de vérifier sur le dé si sa réponse est juste.

Jouez comme ci-dessus, mais utilisez un dé classique comptant de 1 à 6 points sur chaque face.



Jouez comme ci-dessus, mais demandez à l'enfant aux yeux bandés de lancer deux dés. (Utilisez des dés ne comptant pas plus de trois points par face.) Demandez à un enfant de tapoter le nombre de l'un des dés sur l'épaule gauche de l'enfant aux yeux bandés. Et à un autre enfant de tapoter le nombre du deuxième dé sur son épaule droite. *L'enfant aux yeux bandés réussit-il à retenir les deux nombres qu'il a lancés ?*



Défi supplémentaire : l'enfant aux yeux bandés réussit-il à deviner la somme des nombres qu'il a obtenus en lançant les deux dés ?



Où est la balle ?

Objectifs

- Classer dans l'ordre en utilisant les nombres ordinaux

Matériel

- des gobelets opaques
- une petite balle ou un autre objet



Activité



Placez les enfants en demi-cercle. Posez trois gobelets en ligne, à l'envers. Il est important que tous les enfants voient les gobelets à partir du même angle de vue. Demandez aux enfants de compter les gobelets. Montrez le gobelet qui se trouve le plus à gauche et dites que c'est le « **premier** » gobelet. Demandez aux enfants de montrer le gobelet « **du milieu** » et le « **dernier** » gobelet.

Dites aux enfants de fermer les yeux et cachez un objet sous l'un des gobelets. Demandez aux enfants de deviner à tour de rôle sous quel gobelet se trouve la petite balle. Encouragez-les à utiliser les mots « **premier** », « **du milieu** » et « **dernier** » (ils ne peuvent pas montrer du doigt). Quand tous les enfants se sont exprimés, soulevez le bon gobelet. Donnez une bille aux enfants qui avaient trouvé. À la fin, demandez aux enfants de compter combien de billes ils ont gagné. *Qui a le plus de billes ? Qui en a le moins ? Quels enfants ont le même nombre de billes ?*

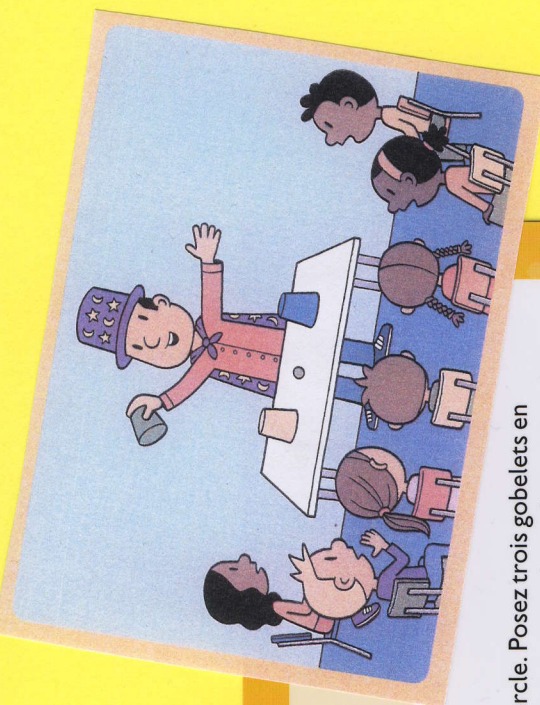


Jouez comme ci-dessus.

Cette fois, demandez aux enfants d'utiliser les nombres ordinaux « **premier** », « **deuxième** » et « **troisième** » pour dire sous quel gobelet se trouve la balle.



Jouez avec cinq gobelets et utilisez les nombres ordinaux « **premier** », « **deuxième** », « **troisième** », « **quatrième** » et « **cinquième** ».



Le lancer de sachets

Objectifs

- Expérimenter et explorer physiquement les distances
- Exprimer les distances grâce aux notions de loin, près, large et étroit
- Comparer diverses distances sans instrument de mesure
- Mesurer des distances avec des étalons familiers et représenter le résultat des mesures (en cochant)

Matériel

- des sachets de graines
- de la craie
- des piques à brochettes
- des cure-dents

Activité



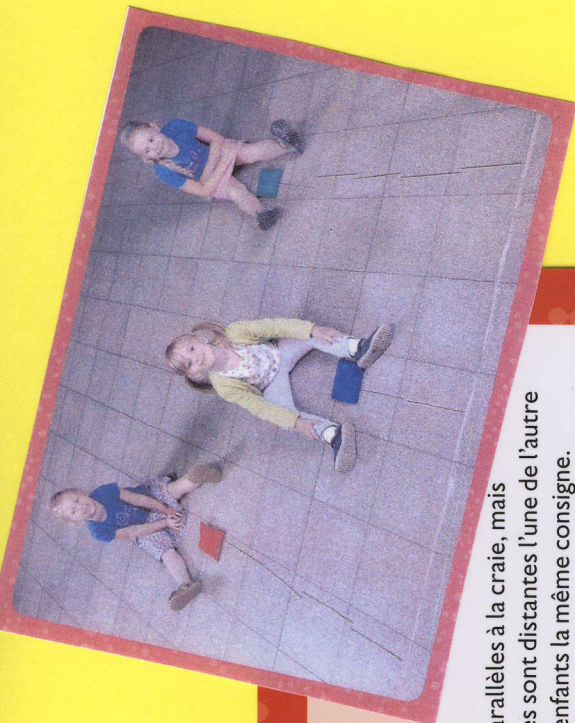
Tracez une ligne à la craie sur le sol et remettez à chaque enfant un sachet de graines. Donnez comme consigne de lancer le sachet depuis la ligne.

Qui a lancé **le plus loin** ? Quel sachet se trouve **le plus près** de la ligne ? Refaites la même chose avec des objets qui rouleront plus loin, par exemple avec des balles de pétanque.



Tracez deux lignes parallèles à la craie. Elles doivent se trouver à environ 50 cm l'une de l'autre. C'est le fossé. Les enfants doivent lancer leur sachet de graines d'un côté du fossé à l'autre.

Discussion. Qui a lancé **assez loin** ? Combien de sachets sont tombés dans le fossé ?



Tracez à nouveau deux lignes parallèles à la craie, mais assurez-vous maintenant qu'elles sont distantes l'une de l'autre d'au moins 50 cm. Donnez aux enfants la même consigne. Cette fois, combien de sachets sont-ils tombés dans le fossé ? Y en a-t-il plus que la première fois ? Pourquoi était-ce plus difficile ? Les enfants vont exprimer que le fossé était **plus large** que la première fois. Donnez maintenant comme consigne de dessiner un fossé **plus étroit/plus large** que le vôtre.



Tracez une ligne à la craie sur le sol et remettez à chaque enfant un sachet de graines. Donnez comme consigne de lancer le sachet depuis la ligne, puis de mesurer la distance entre leur sachet et la ligne à la craie. Utilisez pour cela les piques à brochettes. Montrez comment elles peuvent se placer l'une derrière l'autre et former ainsi une ligne droite. Demandez aux enfants de compter combien de piques ils ont pu placer entre le sachet et la ligne. Demandez-leur ensuite de cocher le résultat sur une carte. Chaque enfant exprimera son propre résultat. Comparez. Qui a utilisé **le plus/le moins** de piques à brochettes ? Quel sachet se trouvait **le plus près/le plus loin** de la ligne ? Invitez les enfants à mesurer à nouveau, cette fois avec les cure-dents. Vont-ils utiliser **plus** ou **moins** de cure-dents que de piques à brochettes ? Peuvent-ils expliquer pourquoi ?