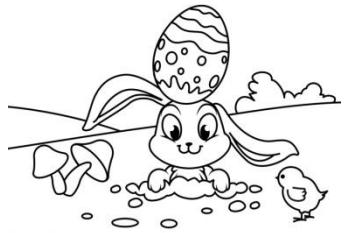


Bonjour les amis de quatrième année !



Nous espérons que vos vacances ont été bonnes et que les Cloches de Pâques sont venues vous rendre visite ! ☺

Malheureusement, nous avons tous appris que nous n'allons pas nous revoir avant encore minimum deux semaines... Alors nous avons préparé un nouveau dossier pour cette semaine. Cette fois-ci, nous vous avons préparé le travail à faire par journée. Maintenant, libre à chacun d'organiser son travail comme il le souhaite.

Nous sommes conscients que tout le monde n'a pas la chance d'avoir une imprimante. Nous vous rappelons que vous pouvez travailler sur des feuilles à part. ☺ Et pour ceux qui ont une imprimante, évitez d'imprimer le correctif afin de préserver notre belle planète.



A bientôt les amis !

Madame Didderen, Monsieur L'Evêque et Madame Welsch



LUNDI 20/04

Calcul mental

RAPPEL

Procédés de calcul mental

Additions

Décomposer le 2^e nombre (couteau)

$$63 + 15 = (63 + 10) + 5 = 78$$

$$163 + 65 = (163 + 60) + 5 = 228$$

Décomposer tous les nombres (soupe)

$$63 + 15 = (60 + 10) + (3 + 5) = 78$$

$$163 + 265 = (100 + 200) + (60 + 60) + (3 + 5) = 428$$

Passage par la dizaine, par la centaine

$$46 + 9 = (46 + 4) + 5 = 55$$

$$395 + 9 = (395 + 5) + 4 = 404$$

$$630 + 90 = (630 + 70) + 20 = 720$$

Soustractions

Décomposer le 2^e nombre (couteau)

$$63 - 12 = (63 - 10) - 2 = 51$$

$$163 - 65 = (163 - 60) - 5 = 98$$

Décomposer les 2 nombres (soupe)

$$63 - 12 = (60 - 10) + (3 - 2) = 51$$

$$568 - 324 = (500 - 300) + (60 - 20) + (8 - 4) = 244$$

Passage par la dizaine, par la centaine

$$46 - 9 = (46 - 6) - 3 = 37$$

$$630 - 90 = (630 - 30) - 60 = 540$$

Calcule en utilisant le procédé de ton choix.

1) $138 + 5 = \dots$

2) $74 + 46 = \dots$

3) $354 - 9 = \dots$

4) $385 + 249 = \dots$

5) $750 - 70 = \dots$

6) $95 - 47 = \dots$

7) $176 + 540 = \dots$

8) $94 - 9 = \dots$

9) $594 + 106 = \dots$

10) $570 - 290 = \dots$

11) $287 - 131 = \dots$

12) $860 - 80 = \dots$

13) $117 - 37 = \dots$

14) $256 + 333 = \dots$

15) $258 + 742 = \dots$

Ecris la réponse.

1) $205 + 300 = \dots$

2) $900 - 200 = \dots$

3) $127 + 9 = \dots$

4) $123 + 255 = \dots$

5) $650 + 40 = \dots$

6) $145 - 38 = \dots$

7) $625 - 8 = \dots$

8) $1000 - 520 = \dots$

9) $750 - 400 = \dots$

10) $610 - 30 = \dots$

11) $400 + 600 = \dots$

12) $790 - 80 = \dots$

13) $647 - 231 = \dots$

14) $420 + 90 = \dots$

15) $124 + 29 = \dots$

4. Je relie les phrases d'un texte

A. Grâce aux mots et aux dessins

1 Complète le texte en utilisant le bon connecteur. Aide-toi des dessins.

Connecteurs à placer : devant – sous – derrière – en dessous – pardessus
– dans – à côté – autour – près de

Le voleur d'os



..... sa niche, du grand marronnier, Yukka la petite chienne se repose paisiblement



Caché la haie, Glouton, le chien du voisin, convoite l'os avec gourmandise.



..... Yukka, Coquette la poule recherche des vers de terre les pierres.



Quelques pâquerettes poussent, de la niche.



Soudain, Glouton bondit la haie, se précipite sur l'os et s'enfuit avec son butin. Mais Yukka ne s'en fait pas.



Elle sait que son maître lui en donnera un autre et que, cette fois, elle le cacherà bien sa niche.

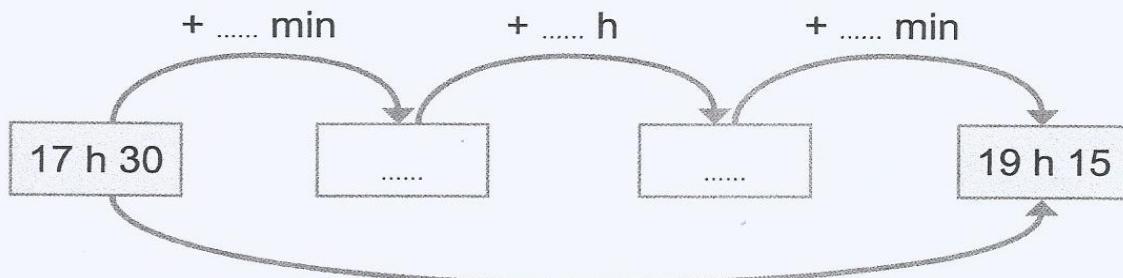
MARDI 21/04

Savoir mesurer des grandeurs : les durées

Le papa de Gillian le conduit à son activité sportive vers 17 h 30 et attend jusqu'à 19 h 15.

Combien de temps attend-il ?

Voici un graphe pour t'aider.



Résous. Tu peux dessiner les graphes pour t'aider.

- a) Gillian part de la maison à 8 h 05 et revient vers 15 h 35. Calcule la durée de sa journée.

- b) Gillian, sa sœur et son papa partent vers 5 h 50 pour aller à la brocante. Ils reviennent à 11 h 20. Combien de temps sont-ils restés à la brocante ?

- c) Haly s'occupe du chien du voisin pendant 2 h 20 et celui-ci vient lui amener Hulk vers 17 h 55. À quelle heure vient-il rechercher son chien ?

Conjugaison : mélange des temps

Conjugue ces 3 verbes aux temps connus.

Banque de verbes à l'indicatif futur simple

1. MARCHER	2. ALLER	3. FINIR
Je _____	J' _____	Je _____
Tu _____	Tu _____	Tu _____
Il _____	Il _____	Il _____
Nous _____	Nous _____	Nous _____
Vous _____	Vous _____	Vous _____
Ils _____	Ils _____	Ils _____

Banque de verbes à l'indicatif imparfait

1. MARCHER	2. ALLER	3. FINIR
Je _____	J' _____	Je _____
Tu _____	Tu _____	Tu _____
Il _____	Il _____	Il _____
Nous _____	Nous _____	Nous _____
Vous _____	Vous _____	Vous _____
Ils _____	Ils _____	Ils _____

Banque de verbes à l'indicatif présent

1. MARCHER	2. ALLER	3. FINIR
Je _____	J' _____	Je _____
Tu _____	Tu _____	Tu _____
Il _____	Il _____	Il _____
Nous _____	Nous _____	Nous _____
Vous _____	Vous _____	Vous _____
Ils _____	Ils _____	Ils _____

MERCREDI 22/04

Histoire :

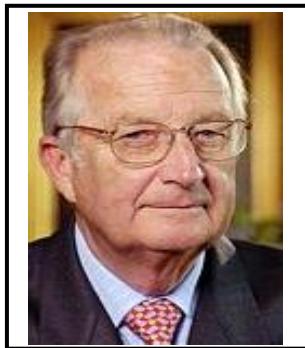
En éveil historique, nous avons parlé de la famille royale belge. Nous appris à observer un arbre généalogique. Observe celui de la page suivante pour répondre aux questions.

!!! A l'intérieur d'une même famille, les enfants sont toujours classés du plus âgé au plus jeune de gauche à droite.

1. **La sœur** d'Elisabeth s'appelle_____
2. **Le mari** de Claire, c'est _____
3. **Les jumeaux** s'appellent _____
4. **Le père** d'Astrid, c'est _____
5. **La grand-mère** de Gabriel, c'est _____
6. **L'épouse** de Philippe s'appelle_____
7. **Les frères** d'Elisabeth sont _____
8. **La plus jeune sœur** d'Emmanuel c'est _____
9. **Le frère** de Philippe c'est _____
10. **La sœur** de Philippe et Laurent s'appelle _____
11. Albert et Paola ont _____ **enfants** et _____ **petits-enfants**.
12. **Le frère aîné** de Laurent c'est _____
13. **Les oncles** d'Elisabeth sont _____
14. **Les tantes** de Louise sont _____
15. **Les cousines** d'Amedeo sont _____
16. **Les parents** d'Elisabeth sont _____ et _____
17. **Les enfants** d'Albert et Paola sont _____

La famille royale belge

Albert
II



Paola



Philippe

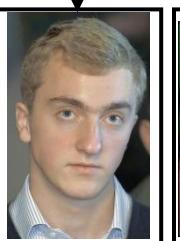
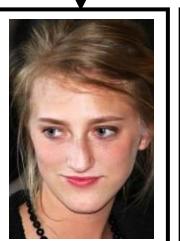
Mathilde

Lorenz

Astrid

Laurent

Claire



Elisabeth

Gabriel

Emmanuel

Eléonore

Amedeo

Maria
Laura

Joachim

Luisa
Maria

Laetitia
Maria

Louise

Nicolas - Aymeric

Résoudre des problèmes multiplicatifs et divisifs en dessinant

fiche
22

Lis les problèmes.

Dessine-les, puis note les solutions.

Compare avec tes camarades et discutez-en.

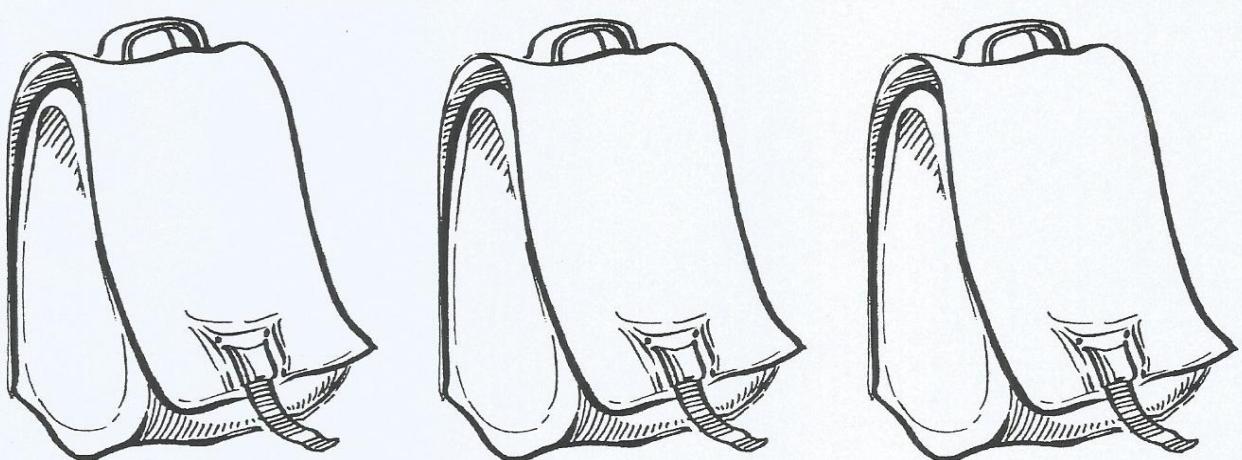
\times : \times
: \times



Au réfectoire, il y a 4 tables de 10 places, 3 tables de 8 et 2 tables de 6.
Combien d'enfants peuvent s'asseoir dans le réfectoire ?

Pour chaque sac à dos de ses 3 enfants, maman prépare 2 pains au chocolat, 1 petite bouteille d'eau et 2 berlingots de jus de pommes. Elle partage exactement un paquet de 9 biscuits et un sachet de 20 bonbons.

Peux-tu dessiner le contenu de chaque sac à dos ?



- Combien de biscuits chaque sac contient-il ? _____
- Reste-t-il des biscuits dans le sachet ? Si oui combien ? _____
- Combien de bonbons chaque sac contient-il ? _____
- Reste-t-il des bonbons dans le sachet ? Si oui combien ? _____

Le pluriel des noms

Réalise les exercices. Si tu éprouves des difficultés, tu peux utiliser la synthèse qui se trouve à la page suivante.

1

Souligne tous les noms au pluriel. Encadre leur marque du pluriel.

Georges vida les flacons, les paquets, les boîtes ; il vaporisa les bombes. Il acheva la besogne en moins de dix minutes. Mais, à la fin, le chaudron lui sembla moins plein que la première fois. « Et après qu'as-tu fait ? » demanda monsieur Bouillon. « J'ai porté à gros bouillons », répondit Georges.

D'après *La Potion magique de Georges Bouillon*, Roald Dahl, traduit par Marie-Raymond Farré, Gallimard Jeunesse, coll. « Folio Junior », © Roald Dahl Nominee Ltd, 1981.

2

Mets les noms entre parenthèses au pluriel.

« Ouache » caqueta le poulet et il bondit à deux (mètre)
du sol, puis retomba sur ses (patte) Son bec cracha des (étincelle) , comme si quelqu'un affûtait un couteau dans son ventre. Son corps ne changeait pas mais ses deux (patte) jaunes s'allongeaient, s'allongeaient...

D'après *La Potion magique de Georges Bouillon*, Roald Dahl, traduit par Marie-Raymond Farré, Gallimard Jeunesse, coll. « Folio Junior », © Roald Dahl Nominee Ltd, 1981.

3

Écris ces noms au pluriel sur la ligne qui convient.

un bouillon – une croix – le bois – le gaz – un ingrédient – l'insecticide –
la peinture – une marmite – le chien – la voix

Noms qui changent au pluriel :

Noms qui ne changent pas au pluriel :

4

Ajoute un déterminant pluriel à ces noms et complète-les.

..... bijou... ; hibou... ; clou... ; genou... ; sou... ;
..... chou... ; voyou... ; château... ; tuyau... ; landau...

5

Écris ces phrases au singulier.

1. Les chacals renversent les bocaux.

.....

2. Ils lisent les journaux.

.....

3. Ces animaux adorent les carnavaux.

.....



Former le pluriel des noms

RAPPEL :

- En général, on forme le pluriel d'un nom en ajoutant un **s** au nom singulier.
la potion → *les potions*
- Les noms déjà terminés par **-s**, **-x** ou **-z** au singulier ne changent pas au pluriel. *un corps*, *des corps* ; *la voix*, *les voix* ; *un nez*, *des nez*.
- Les noms terminés par **-ou** au singulier prennent un **s** au pluriel.
un sou, *des sous* ;
sauf : *bijou*, *caillou*, *chou*, *genou*, *hibou*, *joujou*, *pou*, qui prennent un **x**.
- Les noms terminés par **-eu**, **-au**, **-eau** au singulier prennent un **x** au pluriel.
un jeu, *des jeux* ; *un tuyau*, *des tuyaux* ; *un chapeau*, *des chapeaux* ;
sauf : *landau*, *sarrai*, *pneu*, *bleu*, qui prennent un **s**.
- Les noms terminés par **-al** au singulier s'écrivent **-aux** au pluriel.
un animal, *des animaux* ;
sauf : *bal*, *carnaval*, *chacal*, *festival*, *régal*, qui prennent un **s**.

Pour en savoir plus, consulte **Bescherelle école**.

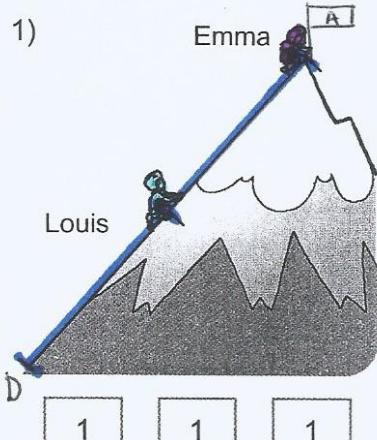
VENDREDI 25/04

Fractions

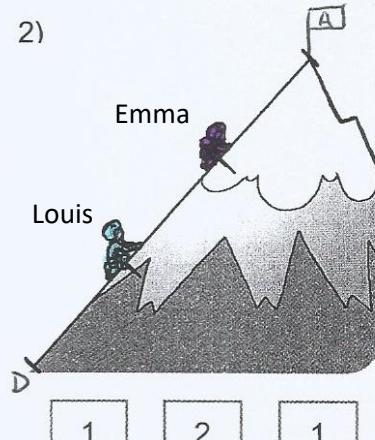
1. Quelle partie de son trajet Louis a-t-il déjà effectuée ?

Colorie la fraction qui correspond à la position de Louis.

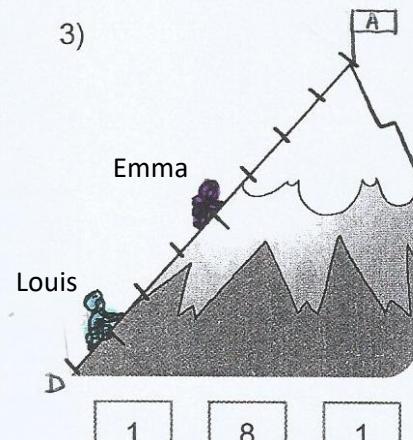
D = départ
A = arrivée



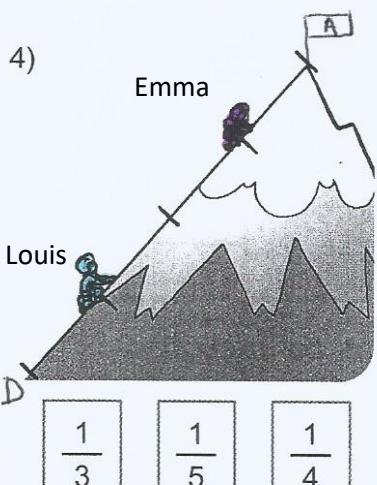
- $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{4}$



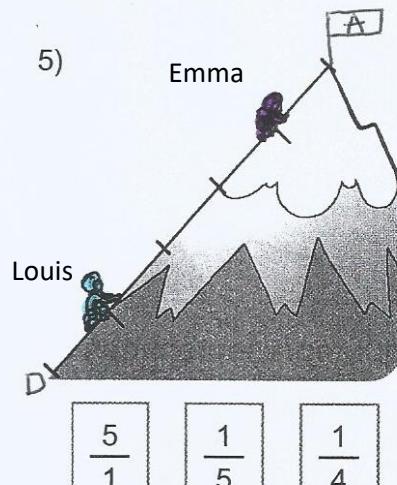
- $\frac{1}{2}$ $\frac{2}{3}$ $\frac{1}{3}$



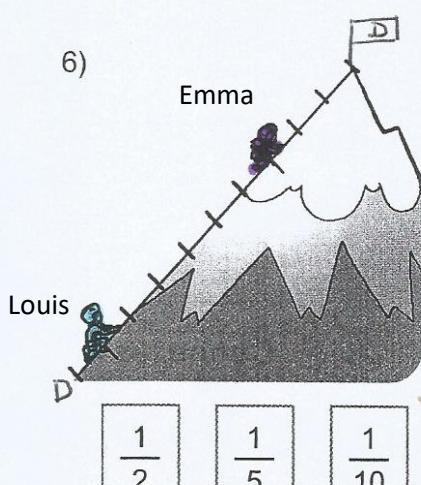
- $\frac{1}{8}$ $\frac{8}{1}$ $\frac{1}{7}$



- $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{5}$ $\frac{1}{4}$



- $\frac{5}{1}$ $\frac{1}{5}$ $\frac{1}{4}$



- $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{5}$ $\frac{1}{10}$



Quelle partie de son trajet Emma a-t-elle déjà effectuée ?

Colorie la fraction qui correspond à sa position sur la montagne.

- 1) $\frac{2}{1}$ $\frac{2}{2}$ $\frac{1}{2}$

- 2) $\frac{3}{2}$ $\frac{2}{4}$ $\frac{2}{3}$

- 3) $\frac{4}{8}$ $\frac{8}{4}$ $\frac{6}{8}$

- 4) $\frac{4}{4}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{2}{4}$

- 5) $\frac{5}{4}$ $\frac{4}{5}$ $\frac{5}{5}$

- 6) $\frac{6}{10}$ $\frac{6}{9}$ $\frac{7}{10}$

Lecture : les inférences

L'auteur d'un texte ne dit pas toujours tout. C'est à toi parfois de chercher des indices dans le message pour trouver ce dont on parle.

1

Lis ces petites phrases courtes et réponds aux questions en recherchant des indices dans la phrase.

a

La bouteille de sirop dans une main et une seringue dans l'autre, Annie s'approche du malade.

→ *quel est le métier d'Annie ?*

→ *indice(s) :*

b

D'une main sûre, le menuisier enfonce le clou en quelques coups précis.

→ *quel instrument le menuisier utilise-t-il ?*

→ *indice(s) :*

c

Après avoir pris notre commande, le garçon nous apporte un coca cola et un fanta.

→ *où sommes-nous ?*

→ *indice(s) :*

d

Lorsque la lampe de la porte d'entrée s'est éteinte, l'obscurité a été totale.

→ *à quel moment se passe la scène ?*

→ *indice(s) :*

e

Bernard dribble un adversaire et, d'un tir imparable du pied gauche, il marque un splendide goal.

→ *quel sport Bernard pratique-t-il ?*

→ *indice(s) :*

f

Ce matin, en regardant par la fenêtre, j'ai constaté que plusieurs arbres du jardin étaient déracinés et que d'autres avaient perdu leurs branches.

→ *qu'est-ce qui a causé cette situation ?*

→ *indice(s) :*

→ *quand cela s'est-il passé ?*

→ *indice(s) :*

g

Jérémy a encore le côté de la figure tout gonflé, mais au moins maintenant sa dent ne le fait plus souffrir.

→ *où est allé Jérémy ?*

→ *indice(s) :*

CORRECTIFS

LUNDI 20/04

Calcul mental

Calcule en utilisant le procédé de ton choix.

VOICI, EN CORRECTION, PLUSIEURS PROCEDES.
SI TON PROCEDE N'EST PAS DANS LA LISTE, DEMANDE A UN ADULTE SI C'EST JUSTE ET LOGIQUE.

140

$$1) 138 + 5 = (138 + 2) + 3 = 143$$

110 10

$$2) 74 + 46 = (70 + 40) + (4 + 6) = 120$$

80

$$\text{ou } (74 + 6) + 40 = 120$$

114

$$\text{ou } (74 + 40) + 6 = 120$$

350

$$3) 354 - 9 = (354 - 4) - 5 = 345$$

500 120 14

$$4) 385 + 249 = (300 + 200) + (80 + 40) + (5 + 9) = 634$$

585

$$\text{ou } (385 + 200) + 49 = 634$$

ou ...

700

$$5) 750 - 70 = (750 - 50) - 20 = 680$$

55

$$6) 95 - 47 = (95 - 40) - 7 = 48$$

90

$$\text{ou } (95 - 5) - 42 = 48$$

!! pas de « soupe » car je ne peux pas faire : (5 - 7)

600 110 6

$$7) 176 + 540 = (100 + 500) + (70 + 40) + (6 + 0) = 716$$

676

$$(176 + 500) + 40 = 716$$

90

$$8) 94 - 9 = (94 - 4) - 5 = 85$$

Ecris la réponse.

$$1) 205 + 300 = 505$$

$$2) 900 - 200 = 700$$

$$3) 127 + 9 = 136$$

$$4) 123 + 255 = 378$$

$$5) 650 + 40 = 690$$

$$6) 145 - 38 = 107$$

$$7) 625 - 8 = 617$$

$$8) 1000 - 520 = 480$$

$$9) 750 - 400 = 350$$

$$10) 610 - 30 = 580$$

$$11) 400 + 600 = 1000$$

$$12) 790 - 80 = 710$$

$$13) 647 - 231 = 416$$

$$14) 420 + 90 = 510$$

$$15) 124 + 29 = 153$$

$$9) 594 + 106 = (594 + 100) + 6 = 700$$

$$\begin{array}{r} 600 \\ 90 \\ \hline 694 \end{array}$$

ou $(500 + 100) + (90 + 0) + (4 + 6) = 700$

ou $(594 + 6) + 100 = 700$

$$10) 570 - 290 = (570 - 200) - 90 = 280$$

$$\begin{array}{r} 500 \\ 70 \\ \hline 370 \end{array}$$

ou $(570 - 70) - 220 = 280$

!! pas de « soupe » car je ne peux pas faire : $(70 - 90)$

$$11) 287 - 131 = (200 - 100) + (80 - 30) + (7 - 1) = 156$$

$$\begin{array}{r} 100 \\ 80 \\ \hline 187 \end{array}$$

ou $(287 - 100) - 31 = 156$

ou ...

$$12) 860 - 80 = (860 - 60) - 20 = 780$$

$$\begin{array}{r} 800 \\ 60 \\ \hline 780 \end{array}$$

$$13) 117 - 37 = (117 - 7) - 30 = 80$$

$$\begin{array}{r} 110 \\ 7 \\ \hline 87 \end{array}$$

ou $(117 - 30) - 7 = 80$

ou $(117 - 17) - 20 = 80$

!! pas de « soupe » car je ne peux pas faire : $(10 - 30)$

$$14) 256 + 333 = (200 + 300) + (50 + 30) + (6 + 3) = 589$$

$$\begin{array}{r} 500 \\ 80 \\ \hline 589 \end{array}$$

ou $(256 + 300) + 33 = 589$

ou ...

$$15) 258 + 742 = (258 + 700) + 42 = 1000$$

$$\begin{array}{r} 900 \\ 100 \\ \hline 958 \end{array}$$

ou $(200 + 700) + (50 + 40) + (8 + 2) = 1000$

ou ...

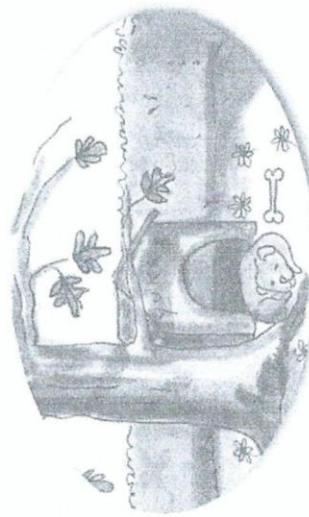
4. Je relie les phrases d'un texte

A. Grâce aux mots et aux dessins

1 Complète le texte en utilisant le bon connecteur. Aide-toi des dessins.

Connecteurs à placer : devant – sous – derrière – en dessous – pardessus – dans – à côté – autour – près de

Le voleur d'os



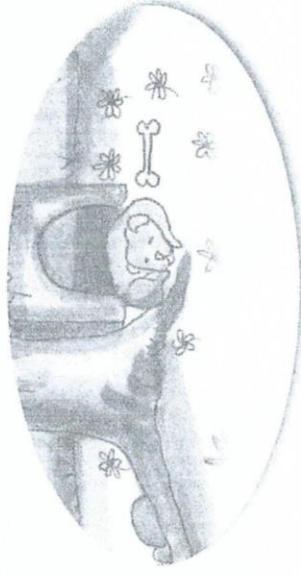
Devant... sa niche, **en-dessous** du grand marronnier, Yukka la petite chienne se repose paisiblement **à côté**... d'un bel os.



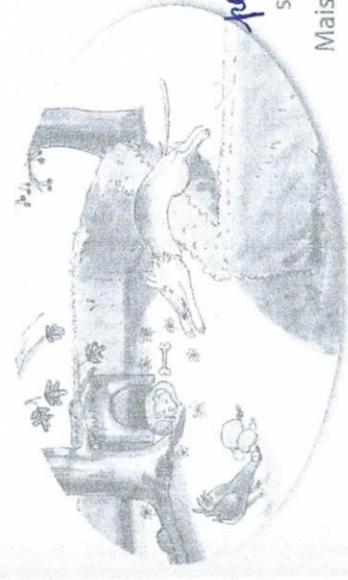
Caché **derrière**... la haie, Glouton, le chien du voisin, convoite l'os avec gourmandise.



Devant Yukka, Coquette la poule recherche des vers de terre **derrière**... les pierres.



Quelques pâquerettes poussent, **autour** de la niche.



Soudain, Glouton bondit **par-dessus** la haie, se précipite sur l'os et s'enfuit avec son butin.

Mais Yukka ne s'en fait pas.



Elle sait que son maître lui en donnera un autre et que, cette fois, elle le cacherà bien **dans**... sa niche.

MARDI 21/04

Savoir mesurer des grandeurs : les durées

Le papa de Gillian le conduit à son activité sportive vers 17 h 30 et attend jusqu'à 19 h 15.

Combien de temps attend-il ?

Voici un graphe pour t'aider.

Il attendra 1h 45.

$$+ 30 \text{ min} \quad + 1 \text{ h} \quad + 15 \text{ min} = 1 \text{ h } 45$$

17 h 30

18 h 00

19 h 00

19 h 15

Résous. Tu peux dessiner les graphes pour t'aider.

a) Gillian part de la maison à 8 h 05 et revient vers 15 h 35.

Calcule la durée de sa journée.

$$+ 55 \text{ min} \quad + 6 \text{ h} \quad + 35 \text{ min} = 7 \text{ h } 30$$

8 h 05

9 h 00

15 h 00

15 h 35

La durée de sa journée est de 7 h 30.

b) Gillian, sa sœur et son papa partent vers 5 h 50 pour aller à la brocante.

Ils reviennent à 11 h 20.

Combien de temps sont-ils restés à la brocante ?

$$+ 10 \text{ min} \quad + 5 \text{ h} \quad + 20 \text{ min} = 5 \text{ h } 30$$

5 h 50

6 h 00

11 h 00

11 h 20

Ils sont restés 5 h 30.

c) Haly s'occupe du chien du voisin pendant 2 h 20 et celui-ci vient lui amener Hulk

vers 17 h 55. À quelle heure vient-il rechercher son chien ?

$$+ 5 \text{ min} \quad + 2 \text{ h} \quad + 15 \text{ min} = 2 \text{ h } 20$$

17 h 55

18 h 00

20 h

20 h 15

Il vient chercher son chien à 20 h 15.

Conjugaison : mélange des temps

Conjugue ces 3 verbes aux temps connus.

Banque de verbes à l'indicatif futur simple

1. MARCHER	2. ALLER	3. FINIR
Je marcherai	J' irai	Je finirai
Tu marcheras	Tu iras	Tu finiras
Il marchera	Il ira	Il finira
Nous marcherons	Nous irons	Nous finirons
Vous marcherez	Vous irez	Vous finirez
Elles marcheront	Elles iront	Elles finiront

Banque de verbes à l'indicatif imparfait

1. MARCHER	2. ALLER	3. FINIR
Je marchais	J' allais	Je finissais
Tu marchais	Tu allais	Tu finissais
Il marchait	Il allait	Il finissait
Nous marchions	Nous allions	Nous finissions
Vous marchiez	Vous alliez	Vous finissiez
Elles marchaient	Elles allaient	Elles finissaient

Banque de verbes à l'indicatif présent

1. MARCHER	2. ALLER	3. FINIR
Je marche	J' vais	Je finis
Tu marches	Tu vas	Tu finis
Il marche	Il va	Il finit
Nous marchons	Nous allons	Nous finissons
Vous marchez	Vous allez	Vous finissez
Elles marchent	Elles vont	Elles finissent

MERCREDI 22/04

Histoire :

En éveil historique, nous avons parlé de la famille royale belge. Nous appris à observer un arbre généalogique. Observe celui de la page suivante pour répondre aux questions.

!!! A l'intérieur d'une même famille, les enfants sont toujours classés du plus âgé au plus jeune de gauche à droite.

1. **La sœur** d'Elisabeth s'appelle **Eléonore**.
2. **Le mari** de Claire, c'est **Laurent**.
3. **Les jumeaux** s'appellent **Nicolas et Aymeric**.
4. **Le père** d'Astrid, c'est **Albert II**.
5. **La grand-mère** de Gabriel, c'est **Paola**.
6. **L'épouse** de Philippe s'appelle **Mathilde**
7. **Les frères** d'Elisabeth sont **Gabriel et Emmanuel**.
8. **La plus jeune sœur** d'Emmanuel c'est **Eléonore**.
9. **Le frère** de Philippe c'est **Laurent**.
10. **La sœur** de Philippe et Laurent s'appelle **Astrid**.
11. Albert et Paola ont **3 enfants** et **12 petits-enfants**.
12. **Le frère aîné** de Laurent c'est **Philippe**.
13. **Les oncles** d'Elisabeth sont **Lorenz et Laurent**.
14. **Les tantes** de Louise sont **Mathilde et Astrid**.
15. **Les cousines** d'Amedeo sont **Elisabeth, Eléonore et Louise**.
16. **Les parents** d'Elisabeth sont **Philippe et Mathilde**.
17. **Les enfants** d'Albert et Paola sont **Philippe, Astrid et Laurent**.

JEUDI 23/04

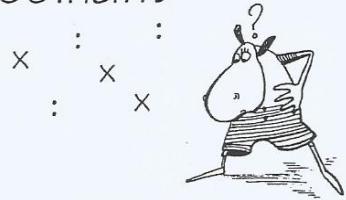
Résoudre des problèmes multiplicatifs et divisifs en dessinant

fiche
22

Lis les problèmes.

Dessine-les, puis note les solutions.

Compare avec tes camarades et discutez-en.



Au réfectoire il y a 4 tables de 10 places, 3 tables de 8 et 2 tables de 6.

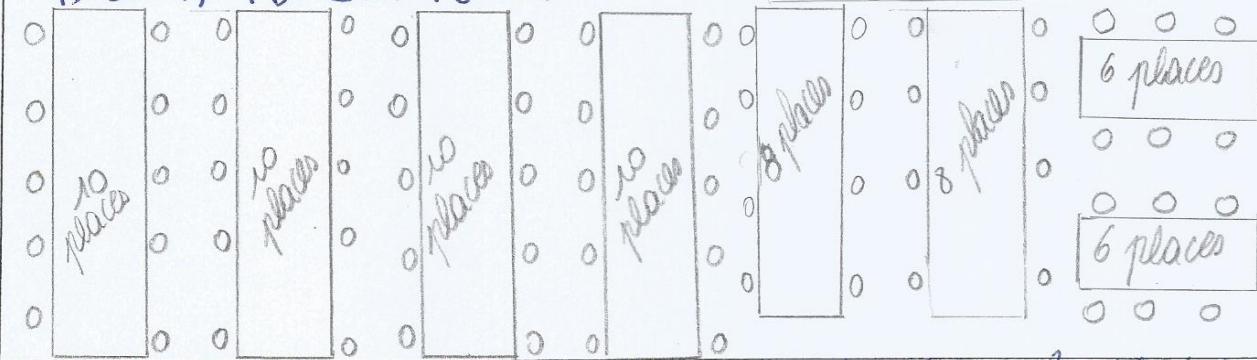
Combien d'enfants peuvent s'asseoir dans le réfectoire ?

40

24

12

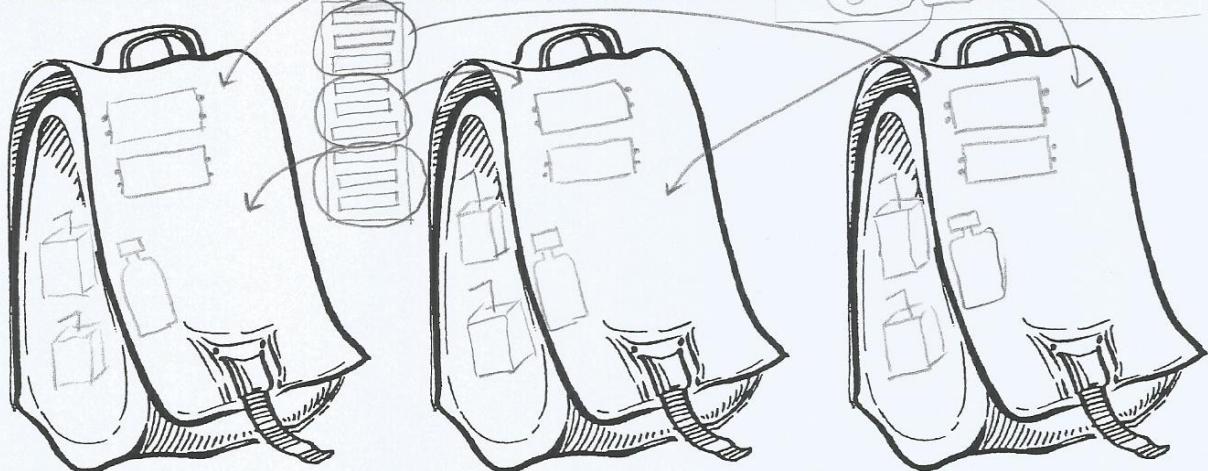
$$(10 \times 4) + (8 \times 3) + (6 \times 2) =$$



76 enfants peuvent s'asseoir dans le réfectoire.

Pour chaque sac à dos de ses 3 enfants, maman prépare 2 pains au chocolat, 1 petite bouteille d'eau et 2 berlingots de jus de pommes. Elle partage exactement un paquet de 9 biscuits et un sachet de 20 bonbons.

Peux-tu dessiner le contenu de chaque sac à dos ?



- Combien de biscuits chaque sac contient-il ?
- Reste-t-il des biscuits dans le sachet ? Si oui combien ?
- Combien de bonbons chaque sac contient-il ?
- Reste-t-il des bonbons dans le sachet ? Si oui combien ?

3
Non
20
Oui, 2

Le pluriel des noms

1

Souligne tous les noms au pluriel. Encadre leur marque du pluriel.

Georges vida les flacons, les paquets, les boîtes; il vaporisa les bombes. Il acheva la besogne en moins de dix minutes. Mais, à la fin, le chaudron lui sembla moins plein que la première fois. « Et après qu'as-tu fait ? » demanda monsieur Bouillon. « J'ai porté à gros bouillons », répondit Georges.

D'après *La Potion magique de Georges Bouillon*, Roald Dahl, traduit par Marie-Raymond Farré, Gallimard Jeunesse, coll. « Folio Junior », © Roald Dahl Nominee Ltd, 1981.

2

Mets les noms entre parenthèses au pluriel.

« Ouache » caqueta le poulet et il bondit à deux (mètre)mètres..... du sol, puis retomba sur ses (patte)pattes..... . Son bec cracha des (étincelle)étincelles....., comme si quelqu'un affûtait un couteau dans son ventre. Son corps ne changeait pas mais ses deux (patte)pattes..... jaunes s'allongeaient, s'allongeaient...

D'après *La Potion magique de Georges Bouillon*, Roald Dahl, traduit par Marie-Raymond Farré, Gallimard Jeunesse, coll. « Folio Junior », © Roald Dahl Nominee Ltd, 1981.

3

Écris ces noms au pluriel sur la ligne qui convient.

un bouillon – une croix – le bois – le gaz – un ingrédient – l'insecticide – la peinture – une marmite – le chien – la voix

Noms qui changent au pluriel : ..des bouillons.. – ..des ingrédients.. – ..les insecticides.. – ..les peintures.. – ..des marmites.. – ..les chiens..

Noms qui ne changent pas au pluriel : ..des croix.. – ..les bois.. – ..les gaz.. – ..les voix..

4

Ajoute un déterminant pluriel à ces noms et complète-les.

des. bijou.x. ; ..ces hibou x. ; ..mes clous.. ; ..les genou x. ; ..tes.. sou\$.. ; ..nos chou.x. ; ..ses voyou\$.. ; ..vos. château.x. ; ..trois tuyau.X. ; ..dix.. landau\$..

Pour cet exercice, le déterminant que tu as écrits est juste s'il est au pluriel... Mais en voici d'autres.

5

Écris ces phrases au singulier.

1. Les chacals renversent les bocaux.

.....Le chacal renverse le bocal.....

2. Ils lisent les journaux.

.....Il lit le journal.....

3. Ces animaux adorent les carnavals.

.....Cet animal adore le carnaval.....

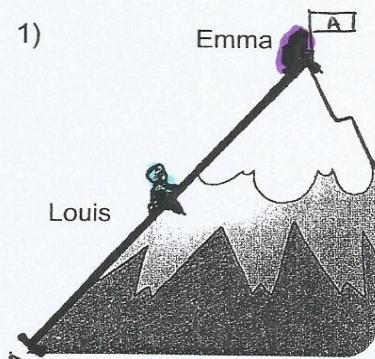
VENDREDI 25/04

Fractions

1. Quelle partie de son trajet Louis a-t-il déjà effectuée ?

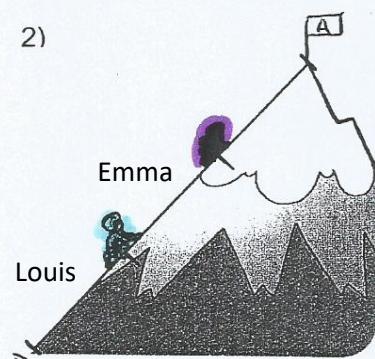
Colorie la fraction qui correspond à la position de Louis.

1)



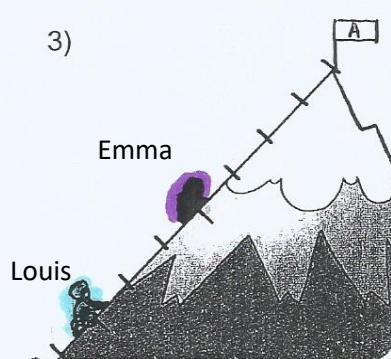
- $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{4}$

2)



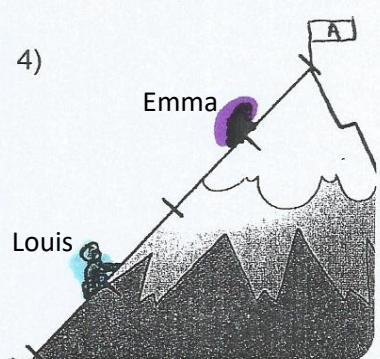
- $\frac{1}{2}$ $\frac{2}{3}$ $\frac{1}{3}$

3)



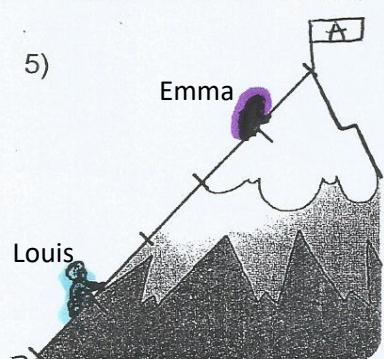
- $\frac{1}{8}$ $\frac{8}{1}$ $\frac{1}{7}$

4)



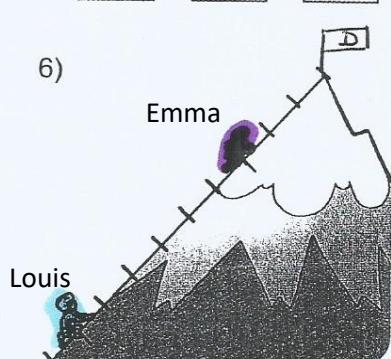
- $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{5}$ $\frac{1}{4}$

5)



- $\frac{5}{1}$ $\frac{1}{5}$ $\frac{1}{4}$

6)



- $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{5}$ $\frac{1}{10}$



Quelle partie de son trajet Emma a-t-elle déjà effectuée ?

Colorie la fraction qui correspond à sa position sur la montagne.

1)

- $\frac{2}{1}$ $\frac{2}{2}$ $\frac{1}{2}$

2)

- $\frac{3}{2}$ $\frac{2}{4}$ $\frac{2}{3}$

3)

- $\frac{4}{8}$ $\frac{8}{4}$ $\frac{6}{8}$

4)

- $\frac{4}{4}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{2}{4}$

5)

- $\frac{5}{4}$ $\frac{4}{5}$ $\frac{5}{5}$

6)

- $\frac{6}{10}$ $\frac{6}{9}$ $\frac{7}{10}$

Lecture : les inférences

L'auteur d'un texte ne dit pas toujours tout. C'est à toi parfois de chercher des indices dans le message pour trouver ce dont on parle.

1

Lis ces petites phrases courtes et réponds aux questions en recherchant des indices dans la phrase.

j'ai noté plusieurs réponses possibles.

a La bouteille de sirop dans une main et une seringue dans l'autre, Annie s'approche du malade.

→ quel est le métier d'Annie ? infirmière ou médecin ou docteur

→ indice(s) : la bouteille de sirop, la seringue, le malade

b D'une main sûre, le menuisier enfonce le clou en quelques coups précis.

→ quel instrument le menuisier utilise-t-il ? un marteau

→ indice(s) : clou, enfonce

c Après avoir pris notre commande, le garçon nous apporte un coca cola et un fanta.

→ où sommes-nous ? dans un café, une brasserie, un restaurant

→ indice(s) : le garçon, la commande, un coca et un fanta

d Lorsque la lampe de la porte d'entrée s'est éteinte, l'obscurité a été totale.

→ à quel moment se passe la scène ? la nuit, le soir

→ indice(s) : l'obscurité a été totale

e Bernard dribble un adversaire et, d'un tir imparable du pied gauche, il marque un splendide goal.

→ quel sport Bernard pratique-t-il ? le football

→ indice(s) : dribble, pied gauche, goal

f Ce matin, en regardant par la fenêtre, j'ai constaté que plusieurs arbres du jardin étaient déracinés et que d'autres avaient perdu leurs branches.

→ qu'est-ce qui a causé cette situation ? une tempête, un ouragan, ...

→ indice(s) : plusieurs arbres déracinés, d'autres avaient perdu leurs branches

→ quand cela s'est-il passé ? la nuit

→ indice(s) : ce matin, en regardant par la fenêtre, j'ai constaté...

g Jérémy a encore le côté de la figure tout gonflé, mais au moins maintenant sa dent ne le fait plus souffrir.

→ où est allé Jérémy ? chez le dentiste

→ indice(s) : le côté de la figure gonflé, sa dent ne le fait plus souffrir