



Passé - Présent - Futur Temps simples - Temps composés

Avec Robinson

Un élève, puni par un surveillant, a été enfermé. Il s'endort et rêve qu'il est Robinson Crusoé.

En ce moment où la lune montre là-bas un bout de corne, je fais passer dans le ciel tous les oiseaux de l'île, et je vois se profiler la tête longue d'un peuplier comme le mât du navire de Crusoé ! Je peuple l'espace vide de mes pensées, tout comme il peuplait l'horizon de ses craintes : debout contre cette fenêtre, je rêve à l'éternelle solitude et je me demande où je ferai pousser du pain...

Clic, clac ! on farfouille dans la serrure.

Est-ce Vendredi ? Sont-ce des sauvages ?

C'est le petit pion qui s'est souvenu, en se levant, qu'il m'avait oublié, et qui vient voir si j'ai été dévoré par les rats, ou si c'est moi qui les ai mangés.

Jules Vallès, L'Enfant.

■ Observe les phrases soulignées puis indique à quel temps est écrite chacune d'elles : passé, présent ou futur ?
Quels mots te permettent de le savoir ?

■ Écris au passé composé les deux premières phrases soulignées. Quels mots ont varié ? Avec quel auxiliaire les verbes sont-ils construits ?

JE RETIENS

■ Le verbe est le mot qui marque le temps dans la phrase. Il varie selon le moment à indiquer (passé, présent ou futur).

■ Le verbe est souvent accompagné de mots ou de groupes de mots qui complètent l'expression du temps : *autrefois, en ce moment, plus tard,...*

■ Le verbe s'emploie :

– à un temps simple : *La lune se montre. – Je ferai du pain.*

ou :

– à un temps composé, c'est-à-dire construit avec l'un des deux verbes auxiliaires, *avoir* ou *être* : *Il a oublié. – Il s'est souvenu.*

■ Le verbe varie aussi en mode : un verbe peut être à l'indicatif, au conditionnel, à l'impératif ou au subjonctif.

1 Indique le temps du verbe de chaque phrase : passé, présent, futur.

Robinson a échoué sur une île. – Cette île est déserte. – Est-ce vrai ? – Il grimpe au sommet d'une falaise. – Il scrute longuement la mer. – À cet endroit, chaque soir, il allumera un feu. – Bientôt, il entreprendra la construction d'un radeau.

2 Cherche le mot ou le groupe de mots qui pourrait se trouver au début de chaque phrase.

... on voyageait en diligence. – ... le réveil va sonner. – ... j'ai rencontré Diop qui allait

à la piscine. – ... ce film passera à la télévision. – ... j'étais en CM1. – ... je suis en CM2. – ... je serai en 6^e.

3 Récris les phrases à un temps simple.

● Tous ces voiliers ont traversé l'Atlantique. –
● Moustapha n'a pas acheté de planche à voile. – À l'heure prévue, le navire a pris la mer. – Qui avait lancé un S.O.S. ? –
● Une forte tempête a ravagé la côte. – Les dégâts ont été importants.

Le présent de l'indicatif des verbes du 1^{er} et du 2^e groupe

■ Relève dans le texte tous les verbes conjugués du 1^{er} groupe et du 2^e groupe.

■ À quel temps et à quelle personne ces verbes sont-ils écrits ?

■ Choisis un verbe de chaque groupe et conjugue-le à toutes les personnes du présent.

Persée et le monstre

Méchamment blessé, le monstre tantôt se soulève hors des flots, tantôt y plonge, tantôt tourne en rond... Persée n'a pas de mal à échapper aux coups de gueule ; c'est lui qui frappe le monstre avec son glaive recourbé... La bête vomit du sang mêlé à de l'eau de mer. Les ailes de Persée aspergées par ces éclaboussures s'alourdissent [...].

Les cris et les applaudissements dont retentit le rivage se font entendre jusque chez les dieux.

D'après Ovide, *Les Métamorphoses*.

JE RETIENS

■ Au présent de l'indicatif, tous les verbes du 1^{er} groupe se terminent à l'écrit comme le verbe *marcher* : -e, -es, -e, -ons, -ez, -ent. je marche, nous marchons.

■ Au présent de l'indicatif, tous les verbes du 2^e groupe se terminent à l'écrit comme le verbe *bondir* : -is, -is, -it, -issons, -issez, -issent. je bondis, nous bondissons.

1 Écris les verbes à la 2^e personne du singulier du présent de l'indicatif.

réussir – dessiner – avertir – garnir – monter – ranger – graver – emplir – espérer – terminer.

2 Complète les verbes au présent de l'indicatif.

La pluie me rafraîch... – Ma sœur et moi, nous nous disput... souvent. – Les enfants chois... leur goûter. – Elles maigr... très rapidement. – Les feuilles pâ... puis jaun... à l'automne.

3 Écris à la même personne au singulier ou au pluriel.

Ex. : J'admire le paysage. → Nous admirons le paysage.

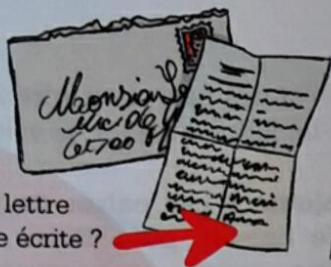
Vous hésitez à sortir. – Elle surveille le chemin. – Elles guérissent rapidement. – Tu pétris la pâte. – Il rougit de plaisir. – Nous cassons ces noix. – Je finis un dessin. – Elle joue au ballon. – Ils distribuent les cahiers.

4 Récris les phrases au présent de l'indicatif.

L'oiseau nourrira ses petits puis abandonnera son nid. – Nous avons sali nos bottes dans la boue. – Ils fourniront de gros efforts et ils réussiront. – Le chien flairait le gibier et le débusquait. – Des coups de feu ont retenti ; les oiseaux se sont envolés. – Il s'élançait et franchissait la barrière d'un bond. – Vous réfléchirez avant de répondre et vous trouverez la solution.

5 Récris le texte au présent de l'indicatif.

Les trompettes retentiront. Un cavalier blanc et un cavalier noir surgiront. Ils s'élanceront face à face et franchiront rapidement la distance qui les sépare. Le choc sera violent. Les chevaux henniront, fléchiront mais ne faibliront pas. Le cavalier blanc réussira à mettre l'autre à terre. Les spectateurs applaudiront.



Le présent de l'indicatif des verbes du 3^e groupe (1)

- À quel temps la lettre de M. Lepic est-elle écrite ?
- Relève tous les verbes du 3^e groupe du premier paragraphe. Donne leur infinitif. Comment les reconnaît-on ?
- Écris les trois personnes du singulier du présent des verbes : *lire, écrire, dormir, comprendre*.
- Compare les terminaisons de ces verbes. Quelles remarques peux-tu faire sur leurs terminaisons ?



Poil de Carotte, en pension, écrit régulièrement à son père, Monsieur Lepic.

De M. Lepic à Poil de Carotte

Mon cher Poil de Carotte,

Ta lettre de ce matin m'étonne fort. Je la relis vainement. [...] D'habitude, tu nous racontes tes petites affaires, tu nous écris les places que tu obtiens, les qualités et les défauts que tu trouves à chaque professeur, les noms de tes nouveaux camarades, l'état de ton linge, si tu dors et si tu manges bien.

Voilà ce qui m'intéresse. Aujourd'hui, je ne comprends plus. À propos de quoi, s'il te plaît, cette sortie sur le printemps quand nous sommes en hiver ? Que veux-tu dire ? As-tu besoin d'un cache-nez ? Ta lettre n'est pas datée et on ne sait si tu l'adresses à moi ou au chien. La forme même de ton écriture me paraît modifiée, et la disposition des lignes, la quantité de majuscules me déconcertent. Bref, tu as l'air de te moquer de quelqu'un. Je suppose que c'est de toi, et je tiens à t'en faire non un crime, mais l'observation.

Réponse de Poil de Carotte

Mon cher papa,

Un mot à la hâte pour t'expliquer ma dernière lettre. Tu ne t'es pas aperçu qu'elle était en vers.

Jules Renard, *Poil de Carotte*.

JE RETIENS

- Au présent de l'indicatif, la plupart des verbes du 3^e groupe se terminent à l'écrit par **-s, -ss, -t, -ons, -ez, -ent**.

courir : je cours, tu cours, il/ elle court, nous courons, vous courez, ils/elles courent.

- Attention à la 2^e personne du pluriel du verbe *dire* (ainsi que *redire, contredire, prédire, interdire...*) et du verbe *faire* (ainsi que *défaire, refaire, parfaire...*) : **vous dites, vous faites**.

- Les verbes en **-tre** se terminent au singulier par **-ts, -ss, -t**.

mettre : je mets, tu mets, il met.

- Au présent de l'indicatif, les verbes du 3^e groupe en **-dre** se terminent généralement à l'écrit par **-ds, -ss, -d, -ons, -ez, -ent**.

prendre : je prends, tu prends, il/elle prend, nous prenons, vous prenez, ils/elles prennent.

- Exceptions : les verbes en **-aindre** ou en **-eindre** et les verbes en **-oindre** et en **-soudre** perdent leur **d** au singulier et suivent la règle de *courir* : **-s, -ss, -t**.

je crains, tu peins, il joint, il résout.

CONJUGAISON

1 Écris l'infinitif des verbes conjugués.

- nous parvenons – je reçois – tu bois – j'aperçois – tu attends – il atteint – je rejoins – tu plains – il croit – vous tordez – elles entendent – vous sortez – ils tondent – nous permettons.

2 Écris la terminaison qui convient au présent de l'indicatif.

- Il souri(...) – Tu parvien(...) – Je décri(...) – Elle reçoï(...) – Tu cour(...) – Il attein(...) – J'étein(...) – Je rejoin(...) – Elle interdi(...) – Tu par(...) – J'écri(...) – Il confon(...).

3 Écris ces verbes au présent de l'indicatif.

- Ahmed et Morgane (*attendre*) l'autobus. – Romain (*courir*) après Ludovic. – Tu (*descendre*) l'escalier en courant. – J'(*apercevoir*) mes amis qui arrivent. – Tu (*répondre*) à ma lettre. – Il (*ne pas tenir*) debout. – Elle (*atteindre*) son but. – Je (*ne pas craindre*) la pluie. – Ils (*se plaindre*) de la sécheresse.

4 Même exercice.

- Il (*rendre*) service à ses camarades. – Tu (*ne pas connaître*) bien ce jeu et tu (*perdre*) souvent. – La neige (*fondre*) au soleil et l'eau (*se répandre*) dans les allées. – Il nous (*dire*) que le sucre (*se dissoudre*) dans l'eau. – Jacky (*résoudre*) ce problème rapidement. – Tu (*étendre*) le linge au soleil.

5 Récris les phrases au présent de l'indicatif.

- Il écrira une longue lettre à son cousin. – Tu répondais longuement à ses questions. – Je suivrai son plan pour ne pas me perdre. – La carte permettait de retrouver sa route. – Elle a repris ses cours de danse. – Il perdait son temps. – J'entendais gronder le tonnerre au loin. – Le pilote conduisait à une vitesse folle. – Il lui offrira des fleurs.

6 Écris les phrases suivantes à la personne correspondante du singulier.

- Ex. : Ils dorment tout l'hiver. → Il dort tout l'hiver.

Nous apprenons cette poésie par cœur. – Si vous sortez, prenez votre parapluie. – Nous rions souvent de ses pitreries. – Elles repeignent les murs de leur chambre. – Vous construisez une cabane. – Nous connaissons bien le chemin. – Les voisins tondent leur pelouse.

7 Récris le texte à la 2^e personne du singulier du présent de l'indicatif.

La lanterne vénitienne

Vous prenez une orange et vous la coupez en deux parties. Vous faites bien attention de ne pas arracher le cordon nourricier qui se trouve au centre du fruit. Dans cette partie, vous retirez la pulpe, puis vous y versez de l'huile. Vous attendez que le cordon s'imbibe bien et vous l'allumez avec une allumette. Vous videz aussi l'autre partie et vous vous en servez comme chapeau à la lanterne.

8 Récris le texte au présent de l'indicatif.

Le téléphone

Le téléphone a été inventé par G. Bell en 1876 aux États-Unis. Quand il arriva en France en 1877, il ne fit pas grande impression et ne reçut pas un bon accueil. Seules quelques personnes riches le firent installer. Mais il fonctionnait mal. Le président de la République de l'époque ne prit pas l'invention au sérieux. Puis, peu à peu, le téléphone se perfectionna et devint un objet indispensable. Tout le monde le demandait, l'attendait avec impatience.