

## Problème : Lecture de graphique

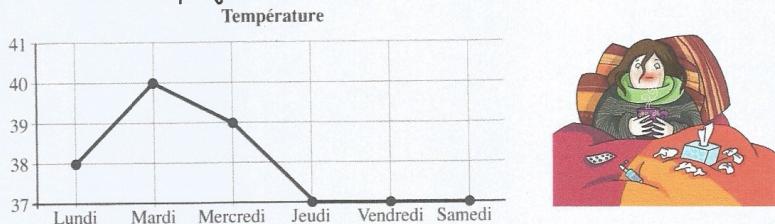
Prénom : \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Problèmes : Lire un graphique

#### 1 Observe le graphique avant de répondre aux questions

Cette semaine, Léo a été malade et a dû rester chez lui. Ce graphique représente la température de Léo chaque jour.



1. Quel est le jour où la température de Léo a été la plus élevée ?

---

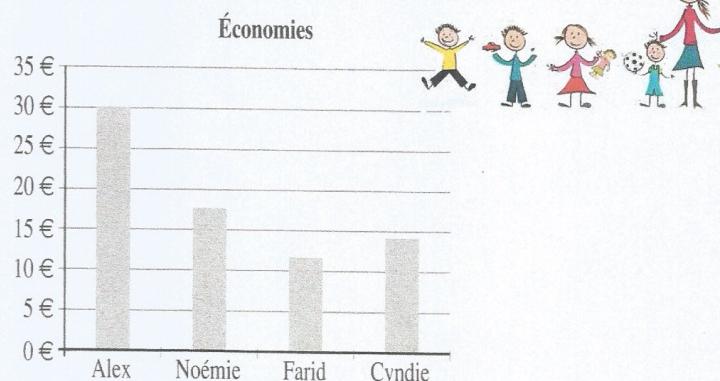
2. Quels sont les 3 jours où la température de Léo a été de 37° ?

---

.....

#### 2 Observe le graphique avant de répondre aux questions

Voici représentées, sur un graphique, les économies de quatre enfants.



Écris les prénoms de ces enfants en allant de celui qui a le moins d'économies à celui qui en a le plus :

\_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_

Prénom : \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Problèmes : Lire un graphique

#### 3 Observe le graphique avant de répondre aux questions

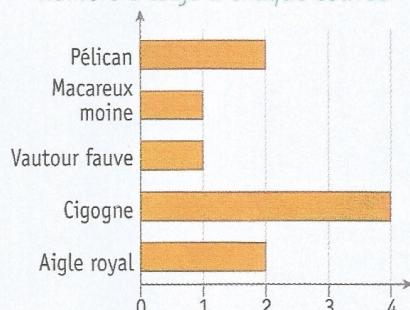
a) Quel oiseau pond 4 œufs ?  
\_\_\_\_\_

b) Quels oiseaux pondent 2 œufs ?  
\_\_\_\_\_

c) Combien d'œufs pond le vautour fauve ?  
\_\_\_\_\_

d) Quel oiseau pond le même nombre d'œufs que le vautour fauve ?  
\_\_\_\_\_

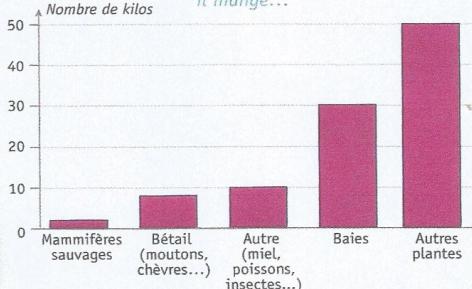
Nombre d'œufs à chaque couvée



#### 4 Complète les phrases avec « plus » ou « moins »



Lorsque l'ours brun mange 100 kg de nourriture, il mange...



- L'ours brun mange ..... de baies que de mammifères.
- Les plantes, c'est ce que l'ours brun mange le .....
- L'ours brun chasse ..... le bétail que les mammifères sauvages.
- L'ours brun mange ..... de bétail que de plantes.

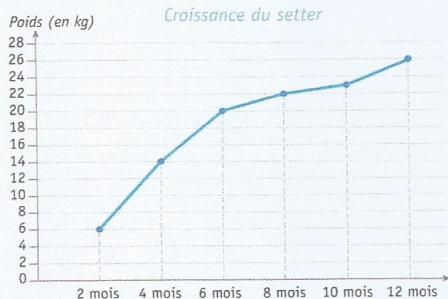
Prénom : \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Problèmes : Lire un graphique

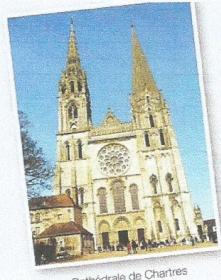
#### 5 Utilise le graphique pour répondre aux questions

\* race du chien.

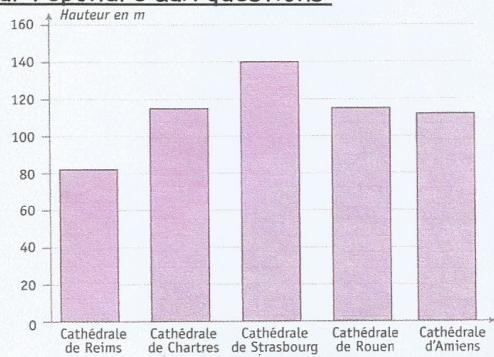


- a) Est-ce que le setter <sup>\*</sup> a toujours grossi ? \_\_\_\_\_
- b) À quel âge pesait-il 22 kg ? \_\_\_\_\_
- c) Quel poids faisait-il à 6 mois ? \_\_\_\_\_
- .....

#### 6 Utilise le graphique pour répondre aux questions



Cathédrale de Chartres



- a) Quelle est la cathédrale la plus haute ? .....
- b) Quelle est la cathédrale la moins haute ? .....
- c) Quelle hauteur fait la cathédrale de Strasbourg ? .....
- d) Quelles cathédrales mesurent plus de 100 m mais moins de 120 m ?
- .....

Extrait du livre : Maîtrise de la langue Française (La balle aux mots) page 118. (Si tu as ton livre à la maison, tu peux l'utiliser.)

PÉRIODE 3

UNITÉ 1

VOCABULAIRE

Un mot peut avoir plusieurs sens

- Lis cet extrait d'un dictionnaire.
- Construis des phrases contenant le mot *ligne* employé dans ses différents sens.
- Cherche un groupe de mots de même sens que l'expression : *garder la ligne*.



JE RETIENS

- Un mot peut avoir un seul sens, comme *autobus*, ou plusieurs sens, comme *ligne*.
- Le dictionnaire indique le sens ou les sens d'un mot.

ligne

nom fém.

EXPRESSIONS

1. Marielle trace des *lignes* droites avec sa règle. → des traits.
2. Philippe doit apprendre par cœur les cinq premières *lignes* du texte.
3. La *ligne* d'autobus a quatorze arrêts. → le trajet, le parcours que suit habituellement cet autobus.
4. Le pêcheur ramène sa *ligne* en l'enroulant. → le fil de sa canne à pêche.
5. Le courant est conduit par des *lignes* électriques. → des fils de liaison.

- **Lire dans les lignes de la main.**

→ prédire  
l'avenir  
d'une personne  
d'après les lignes  
de ses paumes.

- **La pêche à la ligne.**  
(Voir sens 4.)

- **Une ligne de conduite.**  
→ une règle de vie ou d'action qu'on se fixe.

Frank Marchand, Dictionnaire actif de l'École © Nathan.

- 1 Choisis le sens qui convient au mot *ligne* dans chacune des phrases. Indique le numéro du sens d'après l'article de dictionnaire ci-dessus.

Pour aller chez toi, quelle ligne de métro faut-il prendre ? (sens ...) – Une équipe d'électriciens répare la ligne à haute tension. (sens ...) – Aude n'a pas de règle, mais elle trace la ligne avec son crayon. (sens ...) – Le poisson était trop lourd et la ligne a cassé. (sens ...) – Lisez la première ligne du texte. (sens ...) – Le vent a endommagé la ligne et les usagers n'ont plus de courant. (sens ...)

- 2 Classe ces noms en deux groupes : ceux qui n'ont qu'un seul sens et ceux qui ont plusieurs sens.

mine – prairie – tableau – potier – lentille – stylo – perche – abeille – poste – marque.

- 3 Écris le mot qui a ces quatre sens.

1. Roméo scie la ... pour en faire une étagère.
2. Le dictionnaire présente une magnifique ... en couleurs sur les papillons.
3. Anne se maintient à la surface de l'eau, elle fait la ... .
4. Le jardinier prépare cette ... pour y semer des radis.

- 4 Voici les trois sens d'un mot. Trouve et écris ce mot.

- Sens 1 : Partie d'une plante parcourue par des nervures.

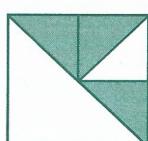
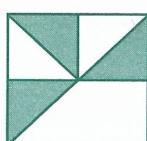
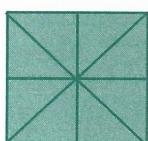
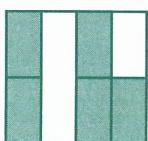
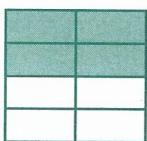
Sens 2 : Morceau de papier sur lequel on écrit quelquefois.

Sens 3 : Mince plaque de métal, de bois ou de carton.

## Les fractions

1. Recherche la fraction de la partie coloriée.  
Continue le partage si nécessaire

a) Les carrés.



$\frac{5}{9}$  ou  $\frac{5}{6}$

$\frac{4}{8}$

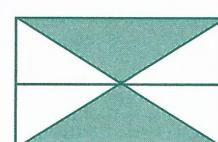
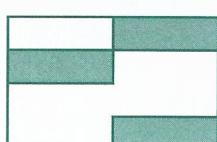
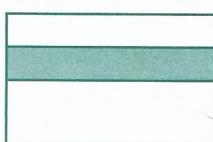
$\frac{8}{8}$  ou .....  
 $\frac{1}{1}$

$\frac{3}{4}$

$\frac{2}{4}$

$\frac{1}{4}$

b) Les rectangles.



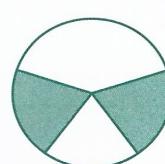
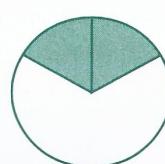
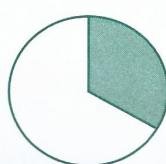
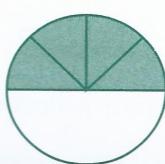
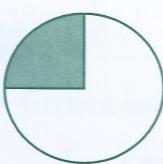
$\frac{2}{3}$

$\frac{3}{5}$  ou  $\frac{3}{4}$

$\frac{2}{4}$

$\frac{3}{4}$  ou  $\frac{3}{3}$

c) Les disques.



$\frac{1}{4}$

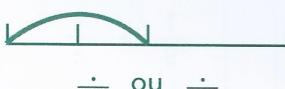
$\frac{2}{6}$  ou  $\frac{2}{4}$

$\frac{1}{4}$

$\frac{2}{4}$  ou  $\frac{2}{2}$

$\frac{3}{6}$

d) Les droites.



$\frac{1}{3}$  ou  $\frac{1}{2}$



$\frac{1}{4}$



$\frac{1}{3}$

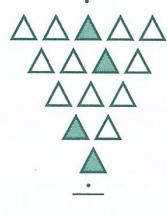
e) Les objets.



$\frac{3}{5}$  ou  $\frac{3}{4}$

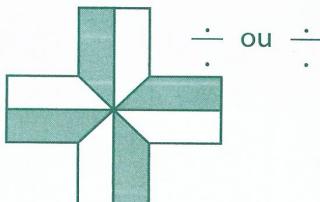


$\frac{4}{8}$  ou  $\frac{4}{7}$



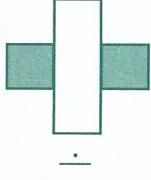
$\frac{15}{15}$

f) D'autres formes.

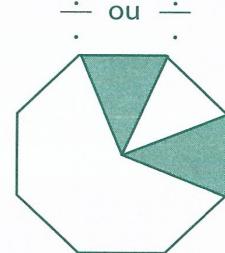


$\frac{5}{8}$  ou  $\frac{5}{7}$

$\frac{5}{7}$  ou  $\frac{5}{6}$



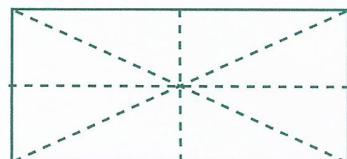
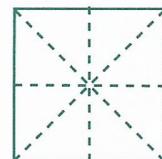
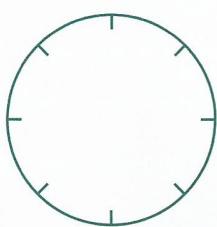
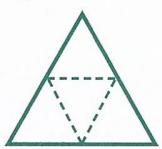
$\frac{3}{5}$



$\frac{3}{8}$  ou  $\frac{3}{7}$

## 2. Partage et colorie la fraction demandée.

a) Colorie  $\frac{3}{4}$ .



b) Colorie le tiers des droites.



c) Les objets.

$$\begin{array}{c} \circ \circ \circ \circ \circ \\ \circ \circ \circ \circ \circ \end{array} \quad \frac{6}{10}$$

$$\begin{array}{cccc} \square & \square & \square & \square \\ \square & \square & \square & \square \end{array} \quad \frac{1}{2}$$

$$\begin{array}{ccccc} \triangle & \triangle & \triangle & \triangle \\ \triangle & \triangle & \triangle & \triangle \\ \triangle & \triangle & \triangle & \triangle \\ \triangle & \triangle & \triangle & \triangle \end{array} \quad \frac{3}{4}$$

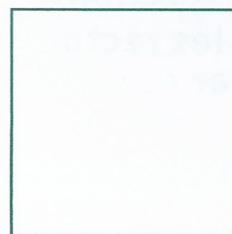
d) Des formes.



$$\frac{3}{4}$$



$$\frac{6}{8}$$



$$\frac{2}{3}$$



$$\frac{4}{6}$$



$$\frac{4}{8}$$



$$\frac{3}{4}$$



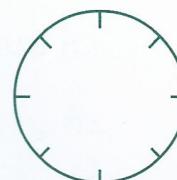
$$\frac{10}{16}$$



$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{3}{4}$$



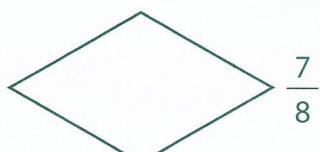
$$\frac{6}{8}$$



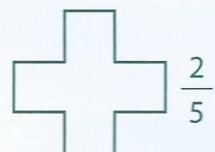
$$\frac{1}{3}$$



$$\frac{4}{6}$$



$$\frac{7}{8}$$



$$\frac{2}{5}$$



$$\frac{1}{2}$$

Extrait du livre : Maîtrise de la langue Française (La balle aux mots) page 162. (Si tu as ton livre à la maison, tu peux l'utiliser.)

### PÉRIODE 4

### UNITÉ 2

## Du verbe au nom

### Robinson Crusoé

Robinson est le seul rescapé d'un naufrage. Il se retrouve seul sur une île.

Je devais considérer plusieurs choses dans le choix du site de ma nouvelle habitation : premièrement la salubrité et la facilité de me procurer de l'eau douce ; deuxièmement l'abri contre la chaleur du soleil ; troisièmement la protection contre toutes créatures rapaces, soit hommes, soit bêtes ; quatrièmement la vue de la mer afin que, si un bâtiment passait dans ces environs, je pusse en profiter pour ma délivrance.

En cherchant un lieu qui réunit tous ces avantages, j'aperçus une petite plaine située au pied d'une colline rocheuse et à pic. Au bas de ce rocher, dominant la petite plaine, se trouvait un enfouissement, sorte de cave creusée par la nature et qui retint tout de suite mon attention.

Daniel Defoe, *Robinson Crusoé*, adaptation de Gisèle Vallerey © Nathan.



### JE RETIENS

- À partir d'un verbe, on peut former un nom en **-tion**, en **-ment**, en **-age**, etc.  
*enfoncer → un enfouissement ; habiter → une habitation ; assembler → un assemblage*
- Dans certains cas, il arrive que le radical soit transformé.  
*louer → la location*

### 1 Complète.

- Ex. : Le maître explique. → *L'explication du maître*.  
Les usines ferment. → ... – La situation s'aggrave. → ... – L'avion descend. → ... – Juliette a désobéi. → ... – Les classes rentrent. → ... – Les oiseaux migrent. → ... .

### 2 Remplace le verbe par le nom correspondant.

- De nombreux sportifs souhaitent l'(agrandir) du stade. – Le (gonfler) de la rivière a provoqué l'(effondrer) du vieux pont. – La météo a annoncé le (changer) de temps pour demain. – Khalid a fini le (classer) de ses livres. – L'(inaugurer) du nouveau restaurant scolaire aura lieu mardi soir. – La (mettre en scène) du film est remarquable.

3

### Retrouve les verbes.

la réclamation → ... – l'orientation → ... –  
le tremblement → ... – le paiement → ... –  
le raffinage → ... – la trahison → ... – l'ou-  
verture → ... – le parcours → .... .

4

### Complète avec un nom ou un verbe.

Ex. : ramasser → le ramassage.

corriger → ... – sonder → ... – ... → la dégusta-  
tion – respirer → ... – dresser → ... – délivrer →  
... – réaliser → ... – ... → la conduite –  
rouler → ... – ... → la promesse – finir → ... –  
... → la perte – percevoir → ... – mordre → .... .

### Calculs écrits

#### 1. ADDITIONS

$$33\ 521 + 20\ 999 =$$

| DM | UM | C | D | U |
|----|----|---|---|---|
|    |    |   |   |   |
|    |    |   |   |   |

$$60\ 467 + 1005 + 34\ 555 =$$

| DM | UM | C | D | U |
|----|----|---|---|---|
|    |    |   |   |   |
|    |    |   |   |   |

$$45\ 048 + 29\ 123 + 10\ 439 =$$

| DM | UM | C | D | U |
|----|----|---|---|---|
|    |    |   |   |   |
|    |    |   |   |   |

#### 2. SOUSTRACTIONS

$$89\ 754 - 17\ 926 =$$

| DM | UM | C | D | U |
|----|----|---|---|---|
|    |    |   |   |   |
|    |    |   |   |   |

$$67\ 512 - 45\ 607 =$$

| DM | UM | C | D | U |
|----|----|---|---|---|
|    |    |   |   |   |
|    |    |   |   |   |

$$90\ 000 - 74\ 123 =$$

| DM | UM | C | D | U |
|----|----|---|---|---|
|    |    |   |   |   |
|    |    |   |   |   |

#### 3. MULTIPLICATIONS

$$4 \times 4261 =$$

| DM | UM | C | D | U |
|----|----|---|---|---|
|    |    |   |   |   |
|    |    |   |   |   |

$$5 \times 10\ 419 =$$

| DM | UM | C | D | U |
|----|----|---|---|---|
|    |    |   |   |   |
|    |    |   |   |   |

$$3 \times 12\ 978 =$$

| DM | UM | C | D | U |
|----|----|---|---|---|
|    |    |   |   |   |
|    |    |   |   |   |

$$12 \times 2431 =$$

| DM | UM | C | D | U |
|----|----|---|---|---|
|    |    |   |   |   |
|    |    |   |   |   |
|    |    |   |   |   |

$$25 \times 2426 =$$

| DM | UM | C | D | U |
|----|----|---|---|---|
|    |    |   |   |   |
|    |    |   |   |   |
|    |    |   |   |   |

$$36 \times 1743 =$$

| DM | UM | C | D | U |
|----|----|---|---|---|
|    |    |   |   |   |
|    |    |   |   |   |
|    |    |   |   |   |

## Orthographe : la lettre finale muette d'un mot

Extrait du livre : Maîtrise de la langue Française (La balle aux mots) page 72.  
(Si tu as ton livre à la maison, tu peux l'utiliser.)

PÉRIODE 2

UNITÉ 3

ORTHOGRAPHE

### La lettre finale muette d'un mot

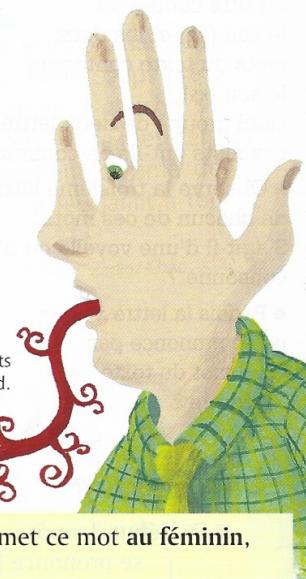
#### Approchez vos mains de la flamme

- Observe les mots *vert – long – tremblant – fond.*
- Que peux-tu dire de la lettre finale de chacun de ces mots ?
- Mets les trois premiers au féminin. Entends-tu maintenant cette lettre ?
- Cherche un mot de la famille de *fond* qui permette d'entendre la lettre [d].



Approchez vos mains de la flamme jusqu'à voir le feu au travers avec ses courants et ses lames et ses sirènes aux yeux verts jusqu'à voir les grands fonds du feu avec leurs poissons de sommeil et les longs navires sans yeux leurs équipages de soleil et leur forêt d'algues de paille qui flambe et brille au fond du feu prisonniers des mains et des mailles qui font et défont les filets du feu.

Claude Roy, extrait de « Aux innocents les mains pleines » in Poésies © Gallimard.



#### JE RETIENS

Pour trouver la lettre finale muette d'un mot (un nom ou un adjectif), on met ce mot au féminin, ou on cherche un mot de la même famille.

|         |               |
|---------|---------------|
| grand   | → grande      |
| long    | → la longueur |
| un toit | → la toiture  |

#### 1 Écris le nom ou l'adjectif masculin correspondant.

- la commerçante – la marchande – la cliente – une Hollandaise – l'Africaine – la vagabonde – la marquise.
- blanche – laide – haute – épaisse – lente – grise – grasse.

#### 2 Écris le nom correspondant à chacun des verbes. Ex. : *reposer* → *le repos*.

- chanter – plomber – parfumer – tapisser – bondir – partir – éclater – tasser – galoper – ranger – cadenasser.

#### 3 Complète les mots inachevés.

- Le blessé a été installé sur un brancar... . – Ne mets pas tes doi... dans ton nez ! – Il n'entend rien, il est sour... . – Installé sur un ban..., il écoute le réci... de l'aventure.

#### DICTÉE

##### L'incendie

Tout à coup le feu, comme s'il avait une volonté, allongea d'en bas un de ses jets vers le grand lierre mort qui couvrait la façade. En un clin d'œil, la flamme atteignit le second étage. Alors, d'en haut, elle éclaira l'intérieur du premier. Une vive lueur mit subitement en relief trois petits êtres endormis.

La mère reconnut ses enfants. Elle poussa un cri effrayant.

Victor Hugo, Quatrevingt-treize.

# CORRECTIF

## Correctif Problème : Lecture de graphique

### Lecture de graphique 1

1. Quel est le jour où la température de Léo a été la plus élevée ? **Mardi**
2. Quels sont les 3 jours où la température de Léo a été de 37° ? **Jeudi, vendredi et samedi**

### Lecture de graphique 2

**Farid, Cyndie, Noémie, Alex**

### Lecture de graphique 3

- a) Quel oiseau pond 4 œufs ? **Cigogne**
- b) Quels oiseaux pondent 2 œufs ? **Pélican et l'aigle royal**
- c) Combien d'œufs pond le vautour fauve ? **1**
- d) Quel oiseau pond le même nombre d'œufs que le vautour fauve ? **Macareux moine**

### Lecture de graphique 4

- a) L'ours brun mange **plus** de baies que de mammifères.
- b) Les plantes, c'est ce l'ours brun mange le **plus**.
- c) L'ours brun chasse **plus** le bétail que les mammifères sauvages.
- d) L'ours brun mange **moins** de bétail que de plantes.

### Lecture de graphique 5

- a) Est-ce que le setter a toujours grossi ? **Oui**
- b) A quel âge pesait-il 22 kg ? **8 mois**
- c) Quel poids faisait-il à 6 mois ? **20kg**

### Lecture de graphique 6

- a) Quelle est la cathédrale la plus haute ? **Cathédrale de Strasbourg**
- b) Quelle est la cathédrale la moins haute ? **Cathédrale de Reims**
- c) Quelle hauteur fait la cathédrale de Strasbourg ? **140 m**
- d) Quelles cathédrales mesurent plus de 100 m mais moins de 120 m ?  
**Cathédrale de Chartres, Cathédrale de Rouen, Cathédrale d'Amiens**

[Correctif :](#)

## Vocabulaire : le sens d'un mot

Exercice 1 :

Phrase 1 : *sens 3*

Phrase 2 : *sens 5*

Phrase 3 : *sens 1*

Phrase 4 : *sens 4*

Phrase 5 : *sens 2*

Phrase 6 : *sens 5*

Exercice 2 :

| Les mots qui n'ont qu'un seul sens :            | Les mots qui ont plusieurs sens :            |
|---|--|
| <i>Prairie, tableau, potier, stylo, abeille</i> | <i>Mine, lentille, perche, poste, marque</i> |

Exercice 3 :

Le mot qui a ces quatre sens : « *planche* ».

Exercice 4 :

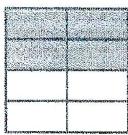
Le mot qui a ces trois sens : « *feuille* ».

Correctif :

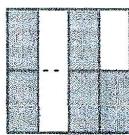
## Les fractions

1. Recherche la fraction de la partie colorée.  
**! Continue le partage si nécessaire**

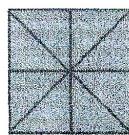
a) Les carrés.



$\frac{1}{2} \text{ ou } \frac{4}{8}$



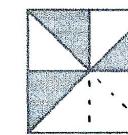
$\frac{5}{8}$



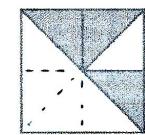
$\frac{8}{8} \text{ ou } 1$



$\frac{3}{4}$

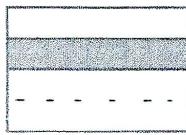


$\frac{3}{8}$

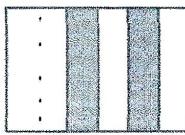


$\frac{3}{8}$

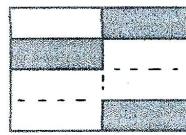
b) Les rectangles.



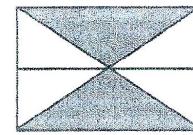
$\frac{1}{4}$



$\frac{2}{6} \text{ ou } \frac{1}{3}$

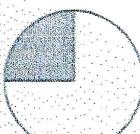


$\frac{3}{8}$

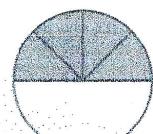


$\frac{2}{4} \text{ ou } \frac{1}{2}$

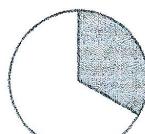
c) Les disques.



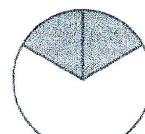
$\frac{1}{4}$



$\frac{4}{8} \text{ ou } \frac{1}{2}$



$\frac{1}{3}$



$\frac{2}{6} \text{ ou } \frac{1}{3}$



$\frac{2}{5}$

d) Les droites.



$\frac{2}{4} \text{ ou } \frac{1}{2}$

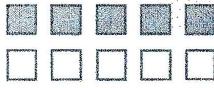


$\frac{2}{5}$

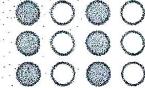


$\frac{1}{2}$

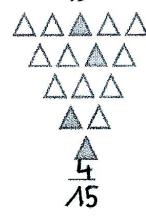
e) Les objets.



$\frac{5}{10} \text{ ou } \frac{1}{2}$

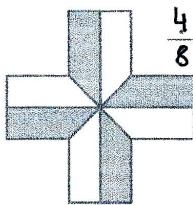


$\frac{6}{12} \text{ ou } \frac{1}{2}$

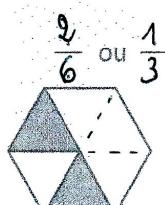


$\frac{4}{15}$

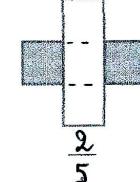
f) D'autres formes.



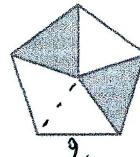
$\frac{4}{8} \text{ ou } \frac{1}{2}$



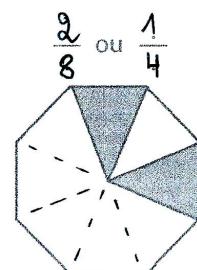
$\frac{3}{6} \text{ ou } \frac{1}{3}$



$\frac{2}{5}$



$\frac{2}{5}$



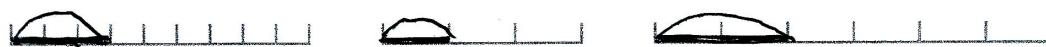
$\frac{2}{8} \text{ ou } \frac{1}{4}$

**2. Partage et colorie la fraction demandée.**

a) Colorie  $\frac{3}{4}$ .



b) Colorie le tiers des droites.



c) Les objets.

$$\begin{array}{c} \bullet \bullet \bullet \circ \circ \\ \bullet \bullet \bullet \circ \circ \end{array} \quad \frac{6}{10}$$

(6 cercles)

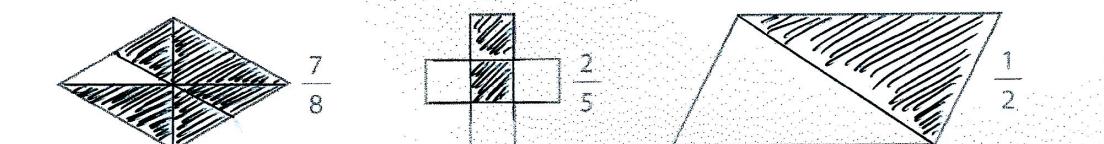
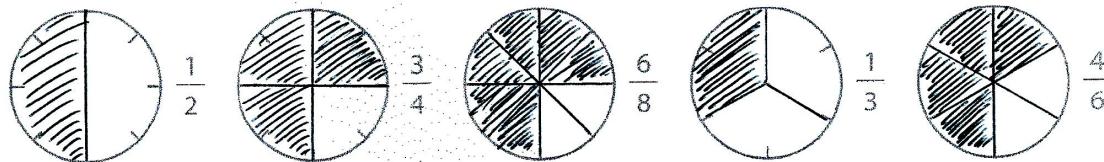
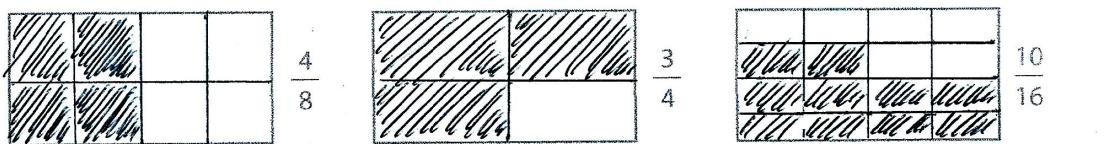
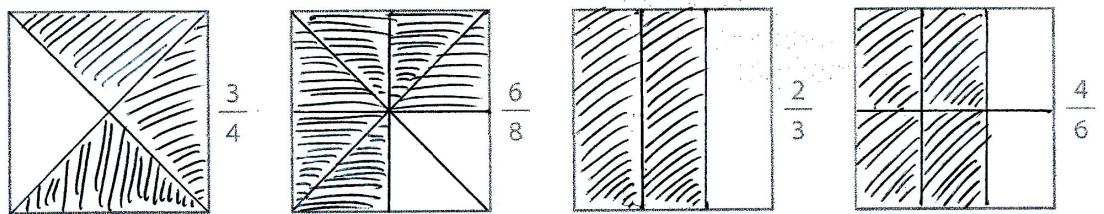
$$\begin{array}{cc} \blacksquare \blacksquare & \square \square \\ \blacksquare \blacksquare & \square \square \end{array} \quad \frac{1}{2}$$

(4 carrés)

$$\begin{array}{c} \triangle \triangle \triangle \triangle \\ \triangle \triangle \triangle \triangle \\ \triangle \triangle \triangle \triangle \\ \triangle \triangle \triangle \triangle \end{array} \quad \frac{3}{4}$$

(12 triangles)

d) Des formes.



**Correctif :**  
**Du verbe au nom**

|                         |    |                  |
|-------------------------|----|------------------|
| Exercice 1              |    |                  |
| Les usines ferment.     | -> | la fermeture     |
| La situation s'aggrave. | -> | l'aggravation    |
| L'avion descend.        | -> | la descente      |
| Juliette a désobéi.     | -> | la désobéissance |
| Les classes rentrent.   | -> | la rentrée       |
| Les oiseaux migrent.    | -> | la migration     |

|                 |    |                  |
|-----------------|----|------------------|
| Exercice 2      |    |                  |
| agrandir        | -> | l'agrandissement |
| gonfler         | -> | le gonflement    |
| effondrer       | -> | l'effondrement   |
| changer         | -> | le changement    |
| classer         | -> | le classement    |
| inaugurer       | -> | l'inauguration   |
| mettre en scène | -> | la mise en scène |

|            |    |                          |
|------------|----|--------------------------|
| Exercice 3 |    |                          |
| corriger   | -> | la correction            |
| sonder     | -> | Le sondage               |
| dégoûter   | -> | la dégustation           |
| respirer   | -> | la respiration           |
| dresser    | -> | le dressage              |
| délivrer   | -> | la délivrance            |
| réaliser   | -> | la réalisation           |
| conduire   | -> | La conduite              |
| rouler     | -> | le roulement, le roulage |

|                  |    |                      |
|------------------|----|----------------------|
| <b>promettre</b> | -> | La promesse          |
| finir            | -> | <b>la fin</b>        |
| perdre           | -> | La perte             |
| percevoir        | -> | <b>la perception</b> |
| mordre           | -> | <b>la morsure</b>    |

| Exercice 4     |    |                  |
|----------------|----|------------------|
| la réclamation | -> | <b>réclamer</b>  |
| l'orientation  | -> | <b>orienter</b>  |
| le tremblement | -> | <b>trembler</b>  |
| le paiement    | -> | <b>payer</b>     |
| le raffinage   | -> | <b>raffiner</b>  |
| la trahison    | -> | <b>trahir</b>    |
| l'ouverture    | -> | <b>ouvrir</b>    |
| le parcours    | -> | <b>parcourir</b> |

**Correctif :**  
**Calculs écrits**

**Calculs écrits**

**CORRECTIF**

**1. ADDITIONS**

$$33\ 521 + 20\ 999 = 54\ 520$$

$$60\ 467 + 1005 + 34\ 555 = 96\ 027$$

$$45\ 048 + 29\ 123 + 10\ 439 = 84\ 610$$

| DM  | UM | C  | D | U |
|-----|----|----|---|---|
| 3   | 3  | +1 | 5 | 2 |
| 3   | 0  | +1 | 9 | 9 |
| + 2 | 0  | +1 | 9 | 9 |
| 5   | 4  | 5  | 2 | 0 |

| DM | UM | C  | D | U |
|----|----|----|---|---|
| 6  | 0  | +1 | 4 | 6 |
| 1  | 0  | +1 | 0 | 5 |
| 3  | 4  | +1 | 5 | 5 |
| 9  | 6  | 0  | 2 | 7 |

| DM | UM | C  | D | U |
|----|----|----|---|---|
| 4  | 5  | +1 | 0 | 4 |
| 2  | 9  | +1 | 2 | 3 |
| 1  | 0  | +1 | 4 | 3 |
| 8  | 4  | 6  | 1 | 0 |

**2. SOUSTRACTIONS**

$$89\ 754 - 17\ 926 = 71\ 828$$

$$67\ 512 - 45\ 607 = 21\ 905$$

$$90\ 000 - 74\ 123 = 15\ 877$$

| DM  | UM | C  | D | U |
|-----|----|----|---|---|
| 8   | 9  | +1 | 5 | 4 |
| - 1 | 7  | +1 | 9 | 2 |
| - 1 | 9  | -1 | 2 | 6 |
| 7   | 1  | 8  | 2 | 8 |

| DM  | UM | C  | D | U |
|-----|----|----|---|---|
| 6   | 7  | +1 | 5 | 1 |
| - 4 | 5  | +1 | 6 | 0 |
| - 2 | 1  | +1 | 9 | 0 |
| 2   | 1  | 9  | 0 | 5 |

| DM  | UM | C  | D | U |
|-----|----|----|---|---|
| 9   | 0  | +1 | 0 | 0 |
| - 7 | 4  | +1 | 1 | 2 |
| - 1 | 1  | +1 | 2 | 3 |
| 1   | 5  | 8  | 7 | 7 |

**3. MULTIPLICATIONS**

$$4 \times 4261 = 17\ 044$$

$$5 \times 10\ 419 = 52\ 095$$

$$3 \times 12\ 978 = 38\ 934$$

| DM | UM | C | D | U |
|----|----|---|---|---|
|    | 4  | 2 | 6 | 1 |
| X  |    |   |   | 4 |
| 1  | 7  | 0 | 4 | 4 |

| DM | UM | C | D | U  |
|----|----|---|---|----|
| 1  | 0  | 4 | 1 | 9  |
|    |    |   |   | 40 |
| 5  | 2  | 0 | 9 | 5  |

| DM | UM | C | D | U  |
|----|----|---|---|----|
| 1  | 2  | 9 | 7 | 8  |
|    |    |   |   | 30 |
| 3  | 8  | 9 | 3 | 4  |

$$12 \times 2431 = 29\ 172$$

$$25 \times 2426 = 60\ 650$$

$$36 \times 1743 = 62\ 748$$

| DM  | UM | C | D | U |
|-----|----|---|---|---|
|     | 2  | 4 | 3 | 1 |
| X   |    |   | 1 | 2 |
|     |    |   |   | 4 |
| + 2 | 4  | 8 | 6 | 2 |
| + 2 | 4  | 3 | 1 | 0 |
| 2   | 9  | 1 | 7 | 2 |

| DM  | UM | C | D | U |
|-----|----|---|---|---|
|     | 2  | 4 | 2 | 6 |
| X   |    |   | 2 | 5 |
| + 1 | 2  | 1 | 3 | 0 |
| + 4 | 8  | 5 | 2 | 0 |
| 6   | 0  | 6 | 5 | 0 |

| DM  | UM | C | D | U |
|-----|----|---|---|---|
|     | 1  | 7 | 4 | 3 |
|     |    |   | 3 | 6 |
| + 1 | 0  | 4 | 5 | 8 |
| + 5 | 2  | 2 | 9 | 0 |
| 6   | 2  | 7 | 4 | 8 |

**Correctif :**  
**Orthographe : la mettre finale muette d'un mot**

**Exercice 1 :**

- La commerçante -> le commerçant – la marchande -> le marchand – la cliente -> le client  
– une Hollandaise -> un Hollandais – l’Africaine -> l’Africain – la vagabonde -> le vagabond – la marquise -> le marquis.
- Blanche -> blanc – laide -> laid – haute -> haut – épaisse -> épais – lente -> lent – grise -> gris – grasse -> gras

**Exercice 2 :**

Chanter -> le chant  
tapisser -> le tapis  
éclater -> l'éclat  
ranger -> le rang

plomber -> le plomb  
bondir -> le bond  
tasser -> le tas  
cadenasser -> le cadenas

parfumer -> le parfum  
partir -> le départ  
galoper -> le galop

**Exercice 3 :**

Le blessé a été installé sur le brancard. – Ne mets pas tes doigts dans ton nez ! – Il n’entend rien, il est sourd. – Installé sur un banc, il écoute le récit de l’aventure.

**Dictée :**

Tu peux t’entraîner comme pour les dictées en classe. Demande à un adulte de te dicter le texte et corrigé-toi après. Si tu le fais plusieurs fois pendant la semaine, tu devrais progresser. Fais attention aux mots qui sont encadrés en verts. Tu dois t’aider d’un mot au féminin ou d’un mot de la même famille pour les retenir.

**DICTÉE**

### L'incendie

Tout à coup le feu, comme s'il avait une volonté, allongea d'en bas un de ses jets vers le grand lierre mort qui couvrait la façade. En un clin d'œil, la flamme atteignit le second étage. Alors, d'en haut, elle éclaira l'intérieur du premier. Une vive lueur mit subitement en relief trois petits êtres endormis.

La mère reconnut ses enfants. Elle poussa un cri effrayant.

Victor Hugo, Quatrevingt-treize.