

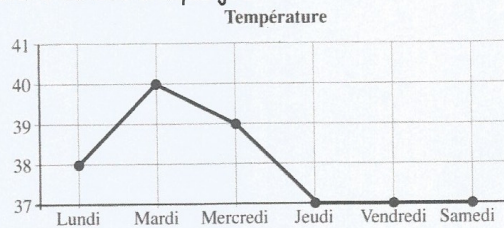
Prénom : \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

**Problèmes : Lire un graphique**

**1 Observe le graphique avant de répondre aux questions**

Cette semaine, Léo a été malade et a dû rester chez lui. Ce graphique représente la température de Léo chaque jour.

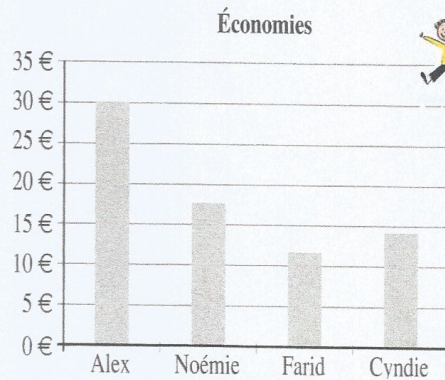


1. Quel est le jour où la température de Léo a été la plus élevée ?

2. Quels sont les 3 jours où la température de Léo a été de 37° ?

**2 Observe le graphique avant de répondre aux questions**

Voici représentées, sur un graphique, les économies de quatre enfants.



Écris les prénoms de ces enfants en allant de celui qui a le moins d'économies à celui qui en a le plus :

\_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_



Prénom : \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Problèmes : Lire un graphique



**Observe le graphique avant de répondre aux questions**

a) Quel oiseau pond 4 œufs ?

\_\_\_\_\_

b) Quels oiseaux pondent 2 œufs ?

\_\_\_\_\_

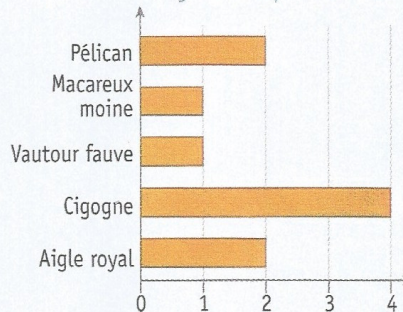
c) Combien d'œufs pond le vautour fauve ?

\_\_\_\_\_

d) Quel oiseau pond le même nombre d'œufs que le vautour fauve ?

\_\_\_\_\_

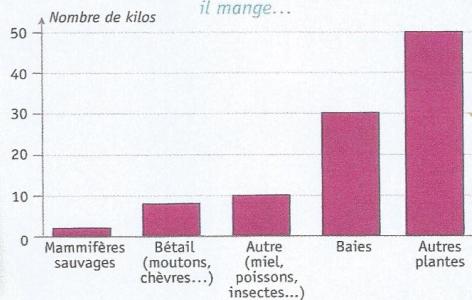
Nombre d'œufs à chaque couvée



**Complète les phrases avec « plus » ou « moins »**



Lorsque l'ours brun mange 100 kg de nourriture, il mange...



a) L'ours brun mange ..... de baies que de mammifères.

b) Les plantes, c'est ce que l'ours brun mange le .....

c) L'ours brun chasse ..... le bétail que les mammifères sauvages.

d) L'ours brun mange ..... de bétail que de plantes.



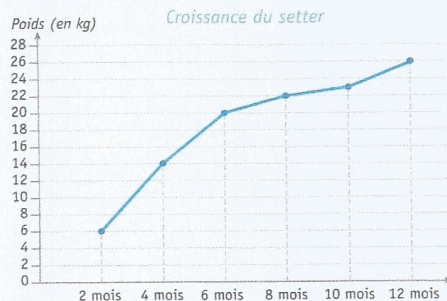
Prénom : \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

### Problèmes : Lire un graphique

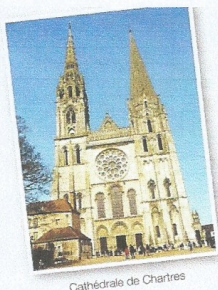
#### 5 Utilise le graphique pour répondre aux questions

\* race du chien.

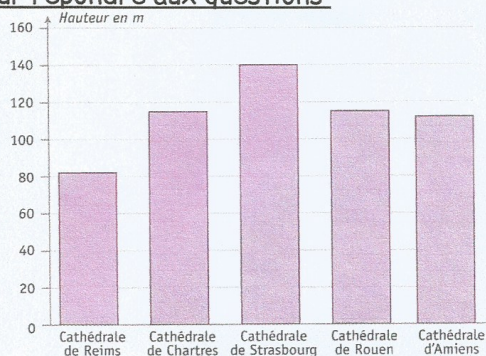


- a) Est-ce que le setter\* a toujours grossi ? \_\_\_\_\_
- b) À quel âge pesait-il 22 kg ? \_\_\_\_\_
- c) Quel poids faisait-il à 6 mois ? \_\_\_\_\_
- .....

#### 6 Utilise le graphique pour répondre aux questions



Cathédrale de Chartres



- a) Quelle est la cathédrale la plus haute ? .....
- b) Quelle est la cathédrale la moins haute ? .....
- c) Quelle hauteur fait la cathédrale de Strasbourg ? .....
- d) Quelles cathédrales mesurent plus de 100 m mais moins de 120 m ?  
.....



Extrait du livre : Maîtrise de la langue Française (La balle aux mots) page 118. (Si tu as ton livre à la maison, tu peux l'utiliser.)

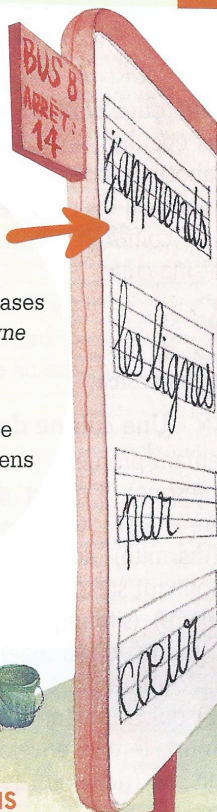
PÉRIODE 3

UNITÉ 1

VOCABULAIRE

## Un mot peut avoir plusieurs sens

- Lis cet extrait d'un dictionnaire.
- Construis des phrases contenant le mot *ligne* employé dans ses différents sens.
- Cherche un groupe de mots de même sens que l'expression : *garder la ligne*.



ligne	nom fém.	EXPRESSIONS
1. Marielle trace des lignes droites avec sa règle. → des traits.		• Lire dans les lignes de la main. → prédire l'avenir d'une personne d'après les lignes de ses paumes.
2. Philippe doit apprendre par cœur les cinq premières lignes du texte.		• La pêche à la ligne. (Voir sens 4.)
3. La ligne d'autobus a quatorze arrêts. → le trajet, le parcours que suit habituellement cet autobus.		• Une ligne de conduite. → une règle de vie ou d'action qu'on se fixe.
4. Le pêcheur ramène sa ligne en l'enroulant. → le fil de sa canne à pêche.		
5. Le courant est conduit par des lignes électriques. → des fils de liaison.		

Frank Marchand, Dictionnaire actif de l'École © Nathan.

### JE RETIENS

- Un mot peut avoir un seul sens, comme *autobus*, ou plusieurs sens, comme *ligne*.
- Le dictionnaire indique le sens ou les sens d'un mot.

**1 Choisis le sens qui convient au mot *ligne* dans chacune des phrases. Indique le numéro du sens d'après l'article de dictionnaire ci-dessus.**

Pour aller chez toi, quelle ligne de métro faut-il prendre ? (sens ...) – Une équipe d'électriciens répare la ligne à haute tension. (sens ...) – Aude n'a pas de règle, mais elle trace la ligne avec son crayon. (sens ...) – Le poisson était trop lourd et la ligne a cassé. (sens ...) – Lisez la première ligne du texte. (sens ...) – Le vent a endommagé la ligne et les usagers n'ont plus de courant. (sens ...)

**2 Classe ces noms en deux groupes : ceux qui n'ont qu'un seul sens et ceux qui ont plusieurs sens.**

mine – prairie – tableau – potier – lentille – stylo – perche – abeille – poste – marque.

**3 Écris le mot qui a ces quatre sens.**

- 1. Roméo scie la ... pour en faire une étagère.
- 2. Le dictionnaire présente une magnifique ... en couleurs sur les papillons.
- 3. Anne se maintient à la surface de l'eau, elle fait la ...
- 4. Le jardinier prépare cette ... pour y semer des radis.

**4 Voici les trois sens d'un mot. Trouve et écris ce mot.**

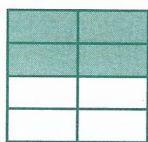
- Sens 1 : Partie d'une plante parcourue par des nervures.
- Sens 2 : Morceau de papier sur lequel on écrit quelquefois.
- Sens 3 : Mince plaque de métal, de bois ou de carton.



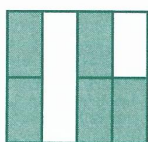
# Les fractions

1. Recherche la fraction de la partie coloriée.  
Continue le partage si nécessaire

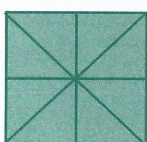
a) Les carrés.



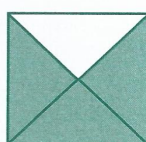
$\frac{3}{6}$  ou  $\frac{1}{2}$



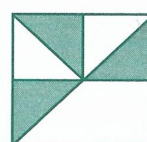
$\frac{2}{4}$



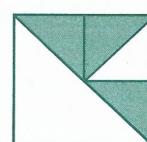
$\frac{4}{8}$  ou  $\frac{1}{2}$



$\frac{1}{2}$

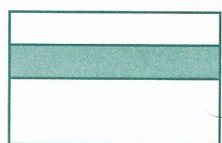


$\frac{2}{4}$



$\frac{1}{4}$

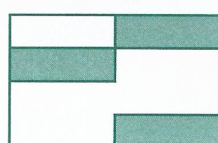
b) Les rectangles.



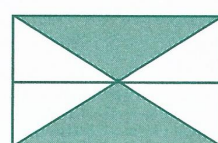
$\frac{2}{3}$



$\frac{2}{4}$  ou  $\frac{1}{2}$

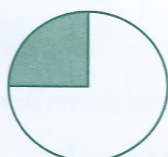


$\frac{2}{4}$

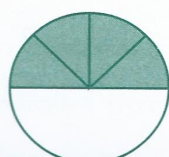


$\frac{2}{4}$  ou  $\frac{1}{2}$

c) Les disques.



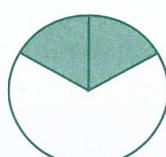
$\frac{1}{4}$



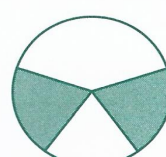
$\frac{3}{6}$  ou  $\frac{1}{2}$



$\frac{2}{4}$



$\frac{2}{4}$  ou  $\frac{1}{2}$



$\frac{3}{6}$

d) Les droites.



$\frac{2}{3}$  ou  $\frac{2}{3}$



$\frac{1}{2}$



$\frac{1}{3}$

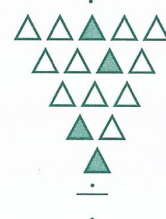
e) Les objets.



$\frac{5}{10}$  ou  $\frac{1}{2}$

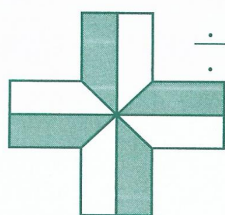


$\frac{5}{9}$  ou  $\frac{5}{9}$



$\frac{5}{10}$

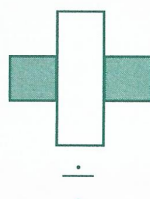
f) D'autres formes.



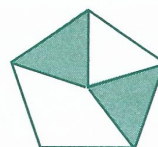
$\frac{4}{8}$  ou  $\frac{1}{2}$



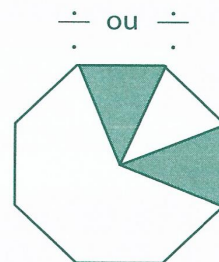
$\frac{3}{6}$  ou  $\frac{1}{2}$



$\frac{2}{4}$



$\frac{4}{8}$

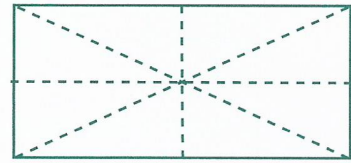
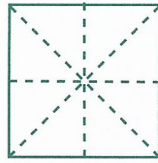
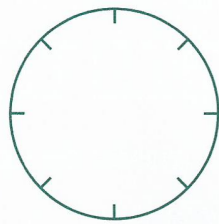
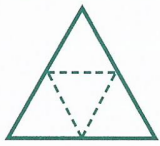


$\frac{3}{8}$  ou  $\frac{3}{8}$



## 2. Partage et colorie la fraction demandée.

a) Colorie  $\frac{3}{4}$ .



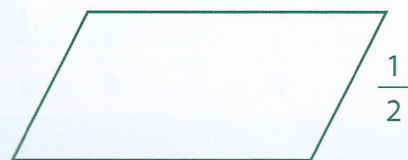
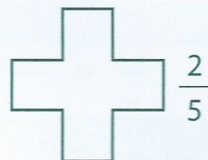
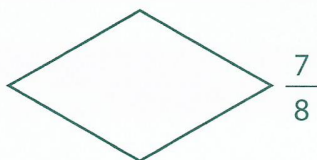
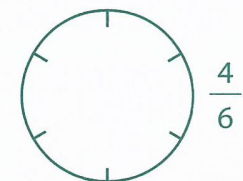
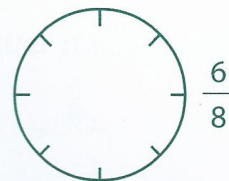
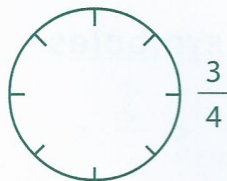
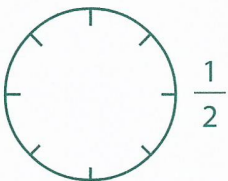
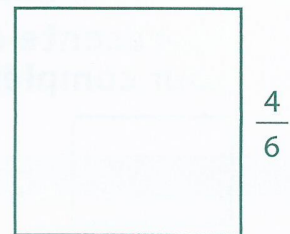
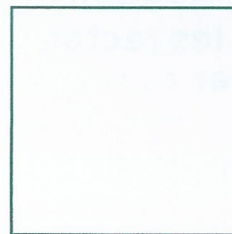
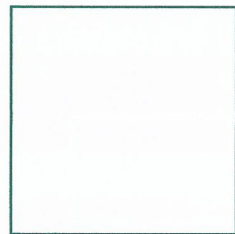
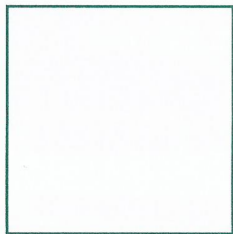
b) Colorie le tiers des droites.



c) Les objets.



d) Des formes.





**Extrait du livre : Maîtrise de la langue Française (La balle aux mots) page 162. (Si tu as ton livre à la maison, tu peux l'utiliser.)**

**PÉRIODE 4**

**UNITÉ 2**

**Du verbe au nom**

**Robinson Crusoé**

*Robinson est le seul rescapé d'un naufrage. Il se retrouve seul sur une île.*

Je devais considérer plusieurs choses dans le choix du site de ma nouvelle habitation : premièrement la salubrité et la facilité de me procurer de l'eau douce ; deuxièmement l'abri contre la chaleur du soleil ; troisièmement la protection contre toutes créatures rapaces, soit hommes, soit bêtes ; quatrièmement la vue de la mer afin que, si un bâtiment passait dans ces environs, je pusse en profiter pour ma délivrance.

En cherchant un lieu qui réunit tous ces avantages, j'aperçus une petite plaine située au pied d'une colline rocheuse et à pic. Au bas de ce rocher, dominant la petite plaine, se trouvait un enfoncement, sorte de cave creusée par la nature et qui tint tout de suite mon attention.

Daniel Defoe, *Robinson Crusoé*, adaptation de Gisèle Vallerey © Nathan.

- Essaie de trouver à partir de quels verbes sont formés les noms du texte : *une habitation, la protection.*
- Essaie de trouver à partir de quels verbes sont formés les noms du texte : *la délivrance, un enfoncement.*

**JE RETIENS**

- À partir d'un verbe, on peut former un nom en **-tion**, en **-ment**, en **-age**, etc.  
*enfoncer → un enfoncement ; habiter → une habitation ; assembler → un assemblage*
- Dans certains cas, il arrive que le radical soit transformé.  
*louer → la location*

**1 Complète.**

- Ex. : Le maître explique. → L'explication du maître.  
 Les usines ferment. → ... – La situation s'aggrave. → ... – L'avion descend. → ... – Juliette a désobéi. → ... – Les classes rentrent. → ... – Les oiseaux migrent. → ...

**2 Remplace le verbe par le nom correspondant.**

- De nombreux sportifs souhaitent l'(agrandir) du stade. – Le (gonfler) de la rivière a provoqué l'(effondrer) du vieux pont. – La météo a annoncé le (changer) de temps pour demain. – Khalid a fini le (classer) de ses livres. – L'(inaugurer) du nouveau restaurant scolaire aura lieu mardi soir. – La (mettre en scène) du film est remarquable.



3

**Retrouve les verbes.**

la réclamation → ... – l'orientation → ... –  
le tremblement → ... – le paiement → ... –  
le raffinage → ... – la trahison → ... – l'ou-  
verture → ... – le parcours → ... .

4

**Complète avec un nom ou un verbe.**

Ex. : ramasser → le ramassage.

corriger → ... – sonder → ... – ... → la dégusta-  
tion – respirer → ... – dresser → ... – délivrer →  
... – réaliser → ... – ... → la conduite –  
rouler → ... – ... → la promesse – finir → ... –  
... → la perte – percevoir → ... – mordre → ... .



## Calculs écrits

### 1. ADDITIONS

$33\,521 + 20\,999 =$

DM	UM	C	D	U

$60\,467 + 1005 + 34\,555 =$

DM	UM	C	D	U

$45\,048 + 29\,123 + 10\,439 =$

DM	UM	C	D	U

### 2. SOUSTRACTIONS

$89\,754 - 17\,926 =$

DM	UM	C	D	U

$67\,512 - 45\,607 =$

DM	UM	C	D	U

$90\,000 - 74\,123 =$

DM	UM	C	D	U

### 3. MULTIPLICATIONS

$4 \times 4261 =$

DM	UM	C	D	U

$5 \times 10\,419 =$

DM	UM	C	D	U

$3 \times 12\,978 =$

DM	UM	C	D	U

$12 \times 2431 =$

DM	UM	C	D	U

$25 \times 2426 =$

DM	UM	C	D	U

$36 \times 1743 =$

DM	UM	C	D	U

Extrait du livre : Maîtrise de la langue Française (La balle aux mots) page 72.  
(Si tu as ton livre à la maison, tu peux l'utiliser.)

**PÉRIODE 2**

**UNITÉ 3**

**ORTHOGRAPHE**

**La lettre finale muette d'un mot**

**Approchez vos mains de la flamme**

- Observe les mots  
vert – long –  
tremblant – fond.
- Que peux-tu dire  
de la lettre finale de chacun  
de ces mots ?
- Mets les trois premiers  
au féminin. Entends-tu  
maintenant cette lettre ?
- Cherche un mot  
de la famille de fond  
qui permette d'entendre  
la lettre [d].

Approchez vos mains de la flamme  
jusqu'à voir le feu au travers  
avec ses courants et ses lames  
et ses sirènes aux yeux verts  
jusqu'à voir les grands fonds du feu  
avec leurs poissons de sommeil  
et les longs navires sans yeux  
leurs équipages de soleil  
et leur forêt d'algues de paille  
qui flambe et brille au fond du feu  
prisonniers des mains et des mailles  
qui font et défont les filets du feu.

Claude Roy, extrait de « Aux innocents  
les mains pleines » in Poésies © Gallimard.



**JE RETIENS**

Pour trouver la lettre finale muette d'un mot (un nom ou un adjectif), on met ce mot au féminin, ou on cherche un mot de la même famille.

grand	→ grande
long	→ la longueur
un toit	→ la toiture

**1 Écris le nom ou l'adjectif masculin correspondant.**

- la commerçante – la marchande – la cliente – une Hollandaise – l'Africaine – la vagabonde – la marquise.
- blanche – laide – haute – épaisse – lente – grise – grasse.

**2 Écris le nom correspondant à chacun des verbes. Ex. : reposer → le repos.**

chanter – plomber – parfumer – tapisser – bondir – partir – éclater – tasser – galoper – ranger – cadénasser.

**3 Complète les mots inachevés.**

- Le blessé a été installé sur un brancar... – Ne mets pas tes doi... dans ton nez ! – Il n'entend rien, il est sour... – Installé sur un ban..., il écoute le réci... de l'aventure.

**DICTÉE**

**L'incendie**

Tout à coup le feu, comme s'il avait une volonté, allongea d'en bas un de ses jets vers le grand lierre mort qui couvrait la façade. En un clin d'œil, la flamme atteignit le second étage. Alors, d'en haut, elle éclaira l'intérieur du premier. Une vive lueur mit subitement en relief trois petits êtres endormis.

La mère reconnut ses enfants. Elle poussa un cri effrayant.

Victor Hugo, Quatrevingt-treize.



# CORRECTIF

## Correctif

### Problème : Lecture de graphique

#### Lecture de graphique 1

1. Quel est le jour où la température de Léo a été la plus élevée ? *Mardi*
2. Quels sont les 3 jours où la température de Léo a été de 37° ? *Jeudi, vendredi et samedi*

#### Lecture de graphique 2

*Farid, Cyndie, Noémie, Alex*

#### Lecture de graphique 3

- a) Quel oiseau pond 4 œufs ? *Cigogne*
- b) Quels oiseaux pondent 2 œufs ? *Pélican et l'aigle royal*
- c) Combien d'œufs pond le vautour fauve ? *1*
- d) Quel oiseau pond le même nombre d'œufs que le vautour fauve ? *Macareux moine*

#### Lecture de graphique 4

- a) L'ours brun mange *plus* de baies que de mammifères.
- b) Les plantes, c'est ce l'ours brun mange le *plus*.
- c) L'ours brun chasse *plus* le bétail que les mammifères sauvages.
- d) L'ours brun mange *moins* de bétail que de plantes.

#### Lecture de graphique 5

- a) Est-ce que le setter a toujours grossi ? *Oui*
- b) A quel âge pesait-il 22 kg ? *8 mois*
- c) Quel poids faisait-il à 6 mois ? *20kg*

#### Lecture de graphique 6

- a) Quelle est la cathédrale la plus haute ? *Cathédrale de Strasbourg*
- b) Quelle est la cathédrale la moins haute ? *Cathédrale de Reims*
- c) Quelle hauteur fait la cathédrale de Strasbourg ? *140 m*
- d) Quelles cathédrales mesurent plus de 100 m mais moins de 120 m ?  
*Cathédrale de Chartres, Cathédrale de Rouen, Cathédrale d'Amiens*

## Correctif :

## Vocabulaire : le sens d'un mot

### Exercice 1 :

Phrase 1 : *sens 3*

Phrase 2 : *sens 5*

Phrase 3 : *sens 1*

Phrase 4 : *sens 4*

Phrase 5 : *sens 2*

Phrase 6 : *sens 5*

### Exercice 2 :

Les mots qui n'ont qu'un seul sens :	Les mots qui ont plusieurs sens :
<i>Prairie, tableau, potier, stylo, abeille</i>	<i>Mine, lentille, perche, poste, marque</i>

### Exercice 3 :

Le mot qui a ces quatre sens : « *planche* ».

### Exercice 4 :

Le mot qui a ces trois sens : « *feuille* ».

Correctif :

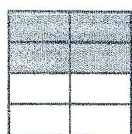


# Les fractions

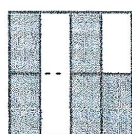
1. Recherche la fraction de la partie coloriée.

! Continue le partage si nécessaire

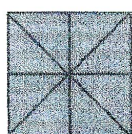
a) Les carrés.



$$\frac{1}{2} \text{ ou } \frac{4}{8}$$



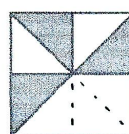
$$\frac{3}{5}$$



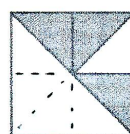
$$\frac{8}{8} \text{ ou } 1$$



$$\frac{3}{4}$$

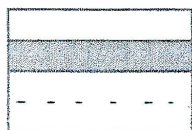


$$\frac{3}{8}$$



$$\frac{3}{8}$$

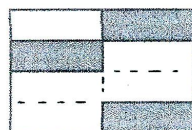
b) Les rectangles.



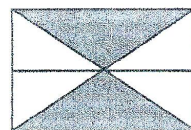
$$\frac{1}{4}$$



$$\frac{2}{6} \text{ ou } \frac{1}{3}$$

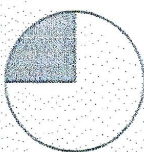


$$\frac{3}{8}$$

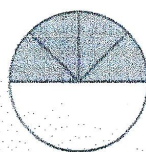


$$\frac{2}{4} \text{ ou } \frac{1}{2}$$

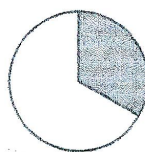
c) Les disques.



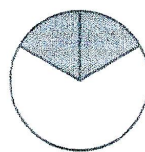
$$\frac{1}{4}$$



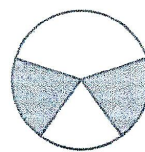
$$\frac{4}{8} \text{ ou } \frac{1}{2}$$



$$\frac{1}{3}$$



$$\frac{2}{6} \text{ ou } \frac{1}{3}$$



$$\frac{2}{5}$$

d) Les droites.



$$\frac{2}{4} \text{ ou } \frac{1}{2}$$



$$\frac{2}{5}$$

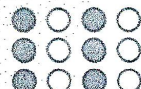


$$\frac{1}{2}$$

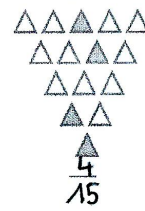
e) Les objets.



$$\frac{5}{10} \text{ ou } \frac{1}{2}$$

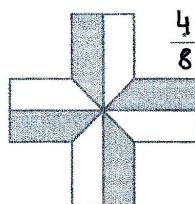


$$\frac{6}{12} \text{ ou } \frac{1}{2}$$

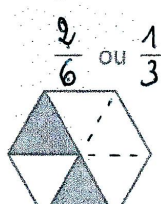


$$\frac{4}{15}$$

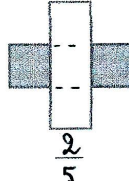
f) D'autres formes.



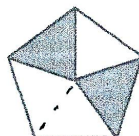
$$\frac{4}{8} \text{ ou } \frac{1}{2}$$



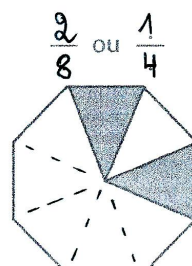
$$\frac{2}{6} \text{ ou } \frac{1}{3}$$



$$\frac{2}{5}$$



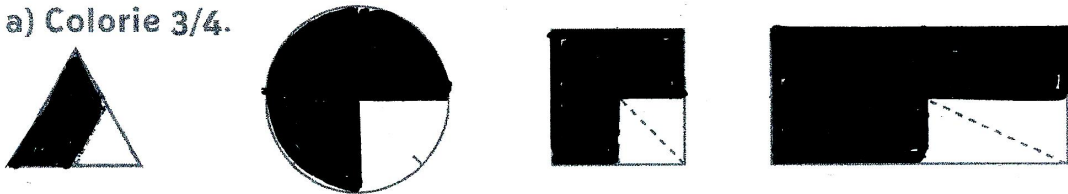
$$\frac{2}{5}$$



$$\frac{2}{8} \text{ ou } \frac{1}{4}$$

## 2. Partage et colorie la fraction demandée.

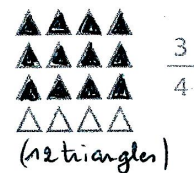
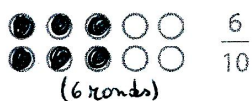
a) Colorie  $\frac{3}{4}$ .



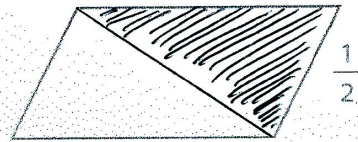
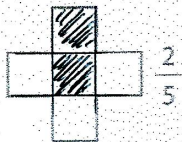
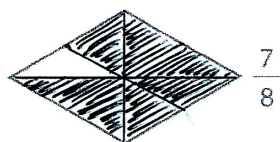
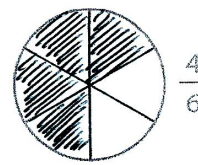
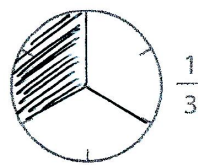
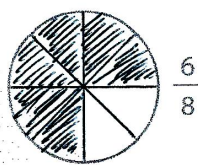
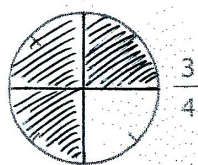
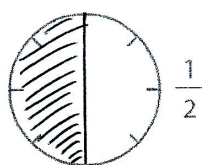
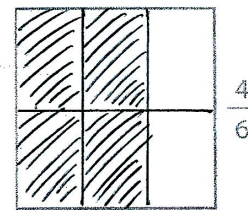
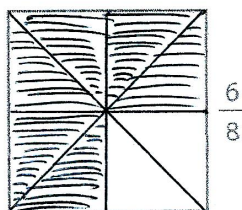
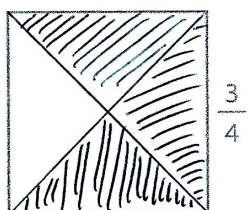
b) Colorie le tiers des droites.



c) Les objets.



d) Des formes.





Correctif :  
Du verbe au nom

Exercice 1		
Les usines ferment.	->	la fermeture
La situation s'aggrave.	->	l'aggravation
L'avion descend.	->	la descente
Juliette a désobéi.	->	la désobéissance
Les classes rentrent.	->	la rentrée
Les oiseaux migrent.	->	la migration

Exercice 2		
agrandir	->	l'agrandissement
gonfler	->	le gonflement
effondrer	->	l'effondrement
changer	->	le changement
classer	->	le classement
inaugurer	->	l'inauguration
mettre en scène	->	la mise en scène

Exercice 3		
corriger	->	la correction
sonder	->	Le sondage
déguster	->	la dégustation
respirer	->	la respiration
dresser	->	le dressage
délivrer	->	la délivrance
réaliser	->	la réalisation
conduire	->	La conduite
rouler	->	le roulement, le roulage

promettre	->	La promesse
finir	->	la fin
perdre	->	La perte
percevoir	->	la perception
mordre	->	la morsure

Exercice 4		
la réclamation	->	réclamer
l'orientation	->	orienter
le tremblement	->	trembler
le paiement	->	payer
le raffinage	->	raffiner
la trahison	->	trahir
l'ouverture	->	ouvrir
le parcours	->	parcourir



**Correctif :  
Calculs écrits**

Calculs écrits

CORRECTIF

1. ADDITIONS

$33\,521 + 20\,999 = 54\,520$

DM	UM	C	D	U
	<sup>+1</sup>	<sup>+1</sup>	<sup>+1</sup>	
3	3	5	2	1
+ 2	0	9	9	9
5	4	5	2	0

$60\,467 + 1005 + 34\,555 = 96\,027$

DM	UM	C	D	U
	<sup>+1</sup>	<sup>+1</sup>	<sup>+1</sup>	
6	0	4	6	7
+ 3	4	5	5	5
9	6	0	2	7

$45\,048 + 29\,123 + 10\,439 = 84\,610$

DM	UM	C	D	U
<sup>+1</sup>		<sup>+1</sup>	<sup>+2</sup>	
4	5	0	4	8
+ 2	9	1	2	3
+ 1	0	4	3	9
8	4	6	1	0

2. SOUSTRACTIONS

$89\,754 - 17\,926 = 71\,828$

DM	UM	C	D	U
		<sup>+10</sup>		<sup>+10</sup>
8	9	7	5	4
- 1	7	9	2	6
	<sup>-1</sup>		<sup>-1</sup>	
7	1	8	2	8

$67\,512 - 45\,607 = 21\,905$

DM	UM	C	D	U
		<sup>+10</sup>		<sup>+10</sup>
6	7	5	1	2
- 4	5	6	0	7
	<sup>-1</sup>		<sup>-1</sup>	
2	1	9	0	5

$90\,000 - 74\,123 = 15\,877$

DM	UM	C	D	U
	<sup>+10</sup>	<sup>+10</sup>	<sup>+10</sup>	<sup>+10</sup>
9	0	0	0	0
- 7	4	1	2	3
	<sup>-1</sup>	<sup>-1</sup>	<sup>-1</sup>	
1	5	8	7	7

3. MULTIPLICATIONS

$4 \times 4261 = 17\,044$

DM	UM	C	D	U
	4	2	6	1
				4
1	7	0	4	4

$5 \times 10\,419 = 52\,095$

DM	UM	C	D	U
	1	0	4	1
				9
				5
5	2	0	9	5

$3 \times 12\,978 = 38\,934$

DM	UM	C	D	U
	1	2	9	7
				8
				3
3	8	9	3	4

$12 \times 2431 = 29\,172$

DM	UM	C	D	U
	2	4	3	1
				2
	<sup>+1</sup>			
	4	8	6	2
+ 2	4	3	1	0
2	9	1	7	2

$25 \times 2426 = 60\,650$

DM	UM	C	D	U
	2	4	2	6
				5
	<sup>+1</sup>			
	2	1	3	0
+ 4	8	5	2	0
6	0	6	5	0

$36 \times 1743 = 62\,748$

DM	UM	C	D	U
	1	7	4	3
				6
	<sup>+1</sup>			
	1	0	4	5
+ 5	2	2	9	0
6	2	7	4	8

**Correctif :**  
**Orthographe : la mettre finale muette d'un mot**

Exercice 1 :

- La commerçante -> le commerçant – la marchande -> le marchand – la cliente -> le client  
– une Hollandaise -> un Hollandais – l'Africaine -> l'Africain – la vagabonde -> le  
vagabond – la marquise -> le marquis.
- Blanche -> blanc – laide -> laid – haute -> haut – épaisse -> épais – lente -> lent –  
grise -> gris – grasse -> gras

Exercice 2 :

Chanter -> le chant  
tapisser -> le tapis  
éclater -> l'éclat  
ranger -> le rang

plomber -> le plomb  
bondir -> le bond  
tasser -> le tas  
cadenasser -> le cadenas

parfumer -> le parfum  
partir -> le départ  
galoper -> le galop

Exercice 3 :

Le blessé a été installé sur le brancard**d**. – Ne mets pas tes doigt**s** dans ton nez ! – Il n'entend rien,  
il est sourd**d**. – Installé sur un banc, il écoute le récit**t** de l'aventure.

Dictée :

Tu peux t'entraîner comme pour les dictées en classe. Demande à un adulte de te dicter le texte  
et corrige-toi après. Si tu le fais plusieurs fois pendant la semaine, tu devrais progresser. Fais  
attention aux mots qui sont encadrés en verts. Tu dois t'aider d'un mot au féminin ou d'un mot  
de la même famille pour les retenir.

**DICTIONNAIRE**

**L'incendie**

Tout à **coup** le feu, comme s'il avait  
une volonté, allongea d'en **bas** un de ses  
**jets** vers le **grand** lierre **mort** qui couvrait  
la façade. En un clin d'œil, la flamme  
atteignit le **second** étage. Alors, d'en **haut**,  
elle éclaira l'intérieur du **premier**. Une  
vive lueur mit subitement en relief **trois**  
**petits** êtres endormis.

La mère reconnut ses **enfants**. Elle  
poussa un cri **effrayant**.

Victor Hugo. Quatrevingt-treize.